

八位毕业生成五大产业弄潮儿 享誉全国

——江西渝州科技职业学院人才培养工作成效斐然

廖小春

引言

这是一所享誉神州普通高等院校；——江西渝州科技职业学院自1983创办以来，为国家培养了大批德智体美全面发展的具有较强实践能力和创新能力的应用型高级人才，引起社会的广泛关注。

培养人才，乃大学之本。担任哈佛大学长达20年之久的美国著名教育家科南特曾经说过：“大学的荣誉，不在它的校舍和人数，而在于它一代一代人的质量。”

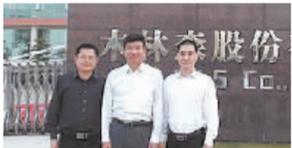
一、读产业弄潮儿的成功样本

2012年3月18日，江西本土福布斯——2012江西创富榜发榜，67位财富巨人名录，渝州学院毕业生独占2位。一位是木林森公司董事长、LED新能源产业巨头孙清焕，排名第18名，财富为23.5亿元人民币，紧随赛维LDK董事长兼首席执行官彭小峰财富38亿之后；另一位是鸿利光电董事长、LED新能源产业弄潮儿李国平，排名第62位，财富为5.6亿元人民币。

与分布在垄断性资源、纺织、房产等传统领域的富豪相比，孙清焕、李国平在知识经济时代创造的智慧型企业特征更加鲜明突出，国家战略性新兴产业弄潮儿的身份更加引人注目。

孙清焕、李国平是毕业生的杰出代表。建校29年来，学院高举平民大学的旗帜，注重促进教育公平，努力打破社会阶层固化壁垒，促进了社会阶层由低端向高端流动。在培养的15万名优秀毕业生中，有的是从农民儿子到亿元巨子，有的是从贫苦学子到高薪一族，有的是山区“黑妹”到特区“白领”，有的是由“小机灵”到大公司的“大管家”……在涌现的十几位亿万富翁及一批拥有千万

LED产业弄潮儿



渝州学院董事长杨名权(中)参观木林森股份有限公司与孙清焕董事长(右一)合影

样本一：LED(发光二极管)产业弄潮儿孙清焕

1992年电子专业毕业生。1996年自己创业。现任木林森电子有限公司董事长，年产值逾30亿元，灯饰行业，其规模亚洲最大，北京奥运会的五环标志，鸟巢照明均使用了该公司的产品。



新余市副市长史可(左)亲切接见鸿利光电子有限公司董事长李国平

样本二：LED(发光二极管)产业弄潮儿李国平

1992年电子专业毕业生。毕业后由学院人才中心推荐到广东深圳台资企业工作。1996年自己创业，挣到人生第一桶金。现任鸿利光电子有限公司董事长。年产值5亿多元。



蓝国贤总经理(左一)陪同杨名权董事长参观中山晶磊电子有限公司

样本三：LED(发光器件)产业弄潮儿蓝国贤

1992年电子专业毕业生。现任广东中山晶磊电子有限公司总经理。公司是专业从事LED发光器件生产销售的企业，致力于数码管、接收头、发射管、发光二极管等产品的生产研发，品质均达到国内外的先进水平。年产值3亿多元。

LCD产业弄潮儿



样本四：LCD(液晶显示器)产业弄潮儿卜发林

1996年应电专业毕业生。2004年，创立深圳飞格达电子有限公司。该公司现有员工250人。公司是生产手机液晶屏的企业，现已在美国上市，公司产品占据国内市场近8%的份额，年产值20亿元，已成为国内液晶行业的领头羊。2007年组建长春市芳冠电子科技有限公司，员工达800余人。

样本五：LCD(液晶显示器)产业弄潮儿刘志勇

1998年电子工程专业毕业生。通过学院推荐至昆盈公司，2003年创办赛华精工，2005年9月组建深圳瑞沃科技有限公司，现有人员200人，资产数千万元。

样本六：IT产业弄潮儿刘东华

1999年计算机专业毕业生。后获上海海运学院硕士学位。创办上海必特软件公司，任总经理。该公司是一家专业从事计算机应用开发及信息服务的高科技产业公司，现有个人资产3600万元。作为IT软件专家，其出色的科技研发能力，倍受前任国务院主要领导人赞誉，称其为中国软件行业的一面旗帜。

样本七：电气产业弄潮儿杜芳圣

1999年电子工程与管理专业毕业生。现担任华南电镀(香港)有限公司总经理。该公司实力雄厚，技术先进，年产值逾2亿元。杜芳圣在母校设立“华南电镀(香港)——芳圣助学金”，帮助母校家庭经济困难但成绩优秀的学生顺利完成学业。

样本八：电子产业弄潮儿黄帅民

1994年电子专业毕业。1999年创办东莞速达科技有限公司，任董事长。中国首届民办高校十大“就业之星”之一。资产总值近2.2亿元，主导产品电脑接线打入国际市场。

IT产业弄潮儿



样本六：IT产业弄潮儿刘东华

1999年计算机专业毕业生。后获上海海运学院硕士学位。创办上海必特软件公司，任总经理。该公司是一家专业从事计算机应用开发及信息服务的高科技产业公司，现有个人资产3600万元。作为IT软件专家，其出色的科技研发能力，倍受前任国务院主要领导人赞誉，称其为中国软件行业的一面旗帜。

电气产业弄潮儿



样本七：电气产业弄潮儿杜芳圣

1999年电子工程与管理专业毕业生。现担任华南电镀(香港)有限公司总经理。该公司实力雄厚，技术先进，年产值逾2亿元。杜芳圣在母校设立“华南电镀(香港)——芳圣助学金”，帮助母校家庭经济困难但成绩优秀的学生顺利完成学业。

样本八：电子产业弄潮儿黄帅民

1994年电子专业毕业。1999年创办东莞速达科技有限公司，任董事长。中国首届民办高校十大“就业之星”之一。资产总值近2.2亿元，主导产品电脑接线打入国际市场。



四位一体 特色育人

——襄樊职业技术学院学生教育管理新模式解读

皮书举 李有斌 陈 杨

【按语】对于高职院校来说，培养优秀人才的必要前提是做好学生教育管理工作。在学生教育管理工作日益突出，高职院校越来越强调人才培养质量、提高就业率的新形势下，如何构建高职院校有效的教育管理模式，成为新时期高职院校教育管理的突出课题。对此，襄樊职业技术学院有了自己独具特色的思考和探索。

增加了学生教育管理工作的复杂性。传统的学生教育管理模式凸显出诸多的不适应，如何面对复杂多变的新形势，构建适应高职院校特点的学生教育管理模式？襄樊职业技术学院组建12年来，学校党委、行政“一班人”从未停止过探索的脚步。以就业为导向，以班级为主体，以辅导员(班主任)为主导，研究室主任、专业课教师(职业导师)、思政课教师(德育导师)和辅导员(班主任)“四位一体”的班级团队化教育管理模式，就是在新形势下科学总结学生教育管理工作经验的基础上提出的。

全员育人，使“四位”对接学生成长 “四位一体”学生教育管理模式明确对“四位”人员进行了职责分工，即德育导师(思政课教师)是学生的人生导师，是学生成长道路上的引路人；专业研究室主任、职业导师(专业课教师)是学生职业道路上的引路人，是学生的专业师傅；辅导员(班主任)是班级的日常管理者，学生行为习惯形成的督导者。在班级教育管理实践中，各“位”相互协作，为学生成长成才尽己所能、全员育人，产生了良好的教育效果。

“学生的职业规划、学习规划、心理问题、评优评奖、贫困生的帮扶等问题以前只是辅导员的工作，现在辅导员(班主任)、职业导师、德育导师等都参与解决这些问题。以往那种辅导员力不从心、专职教师视而不见的现象减少了，整个工作体系的覆盖面更广了。”生物工程学院班主任王会老师深有感触地说。

外国语学院专职辅导员涂进喜老师，负责2006级三个班的学生管理工作，2009年兼任该院的德育导师，对实行“四位一体”模式给学生教育管理带来的积极作用有更直接、更深刻的体会。具有一定职业体验的涂老师特别关注对学生职业能力的培养，经常与专业课教师、研究室主任沟通交流，2009级“四位一体”示范班学生也由于赶上“四位一体”全员育人的好时机，相比上一届所带的2006级学生，学习成绩有了显著的提高。英语六级通过率和英语四级通过率相比2006级分别提高6%和8%。在全省高职高专职业技能大赛中，由涂老师参与指导的小新星订单培养班“宣城小新星”创业团队，获得2010年湖北省“青春在沃”创业设计大赛银奖(全省仅有2所高职高专入围)，取得该校在此项赛事上的重大突破。

在如今的襄樊职院，专业课教师、研究室主任主动参与德育过程，辅导员(班主任)自觉学习专业知识的现象已蔚然成风。“四位一体”全员参与班级的教育、教学、产学研结合、就业等工作，多方面发挥每位教师的不同教育功能，通过不同方式接触了解学生、优势互补、扬

长补短，共同帮助学生健康成长。“人人都是班级管理师，人人都是德育工作者”，全体教师“人人有事做，事事有人做”，全员育人的工作格局已初步形成。同时，学生参与班级管理的积极性也有了很大的提高，各班同学自觉配合“四位一体”人员加强自我教育、自我管理，形成了“比学习、赛技能、强素质”的浓厚学习氛围。

全过程育人，为职业梦想插上翅膀

襄樊职院党委书记梁建华经常强调：“高职院校的学生就是要就业，这是以人为本的具体体现，是高职教育价值的体现，是学校办学实力、水平、竞争力的体现。我们要把学生就业放在头等重要的位置。”因此，以就业为导向的“四位一体”班级团队化教育管理模式，摒弃了传统的学生工作重管理轻服务对学生就业指导、职业素质培养的缺陷，通过“四位一体”人员引导学生主动规划自己的职业生涯，设计未来的人生目标、职业可行路径等，激发学生的学习热情，增强学生的学习动力。

“四位一体”教育管理团队通过“全程化”的就业指导，根据不同年级、不同阶段学生的实际情况，提出不同的职业生涯规划策略。大一为“了解期”，职业生涯规划突出对未来职业的憧憬及实现目标所进行的学习安排，比如：邀请企业专家为所学专业不熟悉的新生作行业介绍，“四位一体”人员作职业选择与发展定位、人才供给与需求、就业政策与形势的介绍，引导新生树立正确的职业观、就业观和人才观，科学合理地规划自己的未来发展；大二为“内化期”，通过专业研究室主任和职业导师主导的企业文化体验、职业技能训练，“四位一体”全体人员主导的创业就业知识学习、专题研讨会等活动，将所学的专业知识和职业技能通过社会实践内化为自身的职业素质；大三为“收获期”，针对毕业前后这一特殊时期，开展内容丰富、形式多样、扎实的就业教育。例如：专业研究室主任和职业导师主导的应聘技巧、就业心理、模拟招聘，“四位一体”全体人员主导的实习指导、毕业教育等。引导学生积极面对未来的工作和生活，顺利实现从校园人到职场人的身份转变。通过三年贯穿始终的职业生涯规划指导，使高职生在校三年“满怀希望走进来，充满信心走出去”。

经济管理学院申永水老师，在市场营销1001班采取“职业化班级管理”。他利用课余时间组织开展职业相关活动，将行业、企业、职业要素融入到班级管理之中。大一由辅导员和德育导师组织以未来职业为主题的演讲比赛、辩论赛，由辅导员和职业导师组织采访营销主管等活动；大二由辅导员和职业导师组织沟通力训练，开展模拟电话营销等活动；大三由辅导员和职业导师组织开展求职自荐信制作大赛、模拟招聘等活动。“四位一体”人员把全班学生分为四个

营销团队，每个团队自主选择经营品种进行实际经营活动，每学期进行经营业绩评比。在该班全体教师的指导下，学生注册成立“雏鹰公司”，2011年3月，由全班学生组成的四个营销团队正式营业，当月即实现了丰厚的盈利。

经过几年的努力，学校“四位一体”班级管理团队“全程化”密切协作，职业生涯规划大赛已经成为襄樊职业技术学院学生就业教育的一个重要品牌，数万名学子通过参加大赛为自己的职业梦想插上了翱翔的翅膀。

全方位育人，让素质教育“落地开花”

有人说，职业教育的目的就是就业，只要培养出来的学生有去处，教育就是成功的。这种“重结果轻过程”的教育质量观导致了职业教育过于功利化倾向。职业教育重视就业的特殊性不能抹杀教育的本质，那就是必须为学生的终身发展负责。襄樊职院“四位一体”学生班级管理团队以素质拓展项目为载体，注重“文化自觉”的教育引导，在思想政治与道德素质、技能培养与拓展、社会实践与志愿服务、学术科技与创新创业、文化艺术与身心发展、社团活动与社会工作等6个方面，引导和帮助学生完善智能结构，全方位地拓展学生综合素质。

看吧，这是人文艺术学院学生一周的课余生活，该院将之定义为“一周文化套餐”：周一早上升旗，思想与思想的碰撞；周二晚上“企业文化论坛”，老总与学生面对面；周三晚上“人文讲座”，既有专家讲座，也有学生自己的报告会；周四下午“社团阵地”，有共同爱好的同学聚在一起，让爱好升温，让成长加速；周五晚上“千山剧院”，组织观看励志、青春、正面偶像类影视，在放松心情的时候，获得自我激励；周六晚上“百家讲坛”，播放百家讲坛关于中国传统文化的专题片，让名家、大家的思想陶冶学生，带着学生一起思考、一起提高；周日晚上“主题班会”，辅导员(班主任)、职业导师和德育导师与学生一起分享收获与感悟。

“很幸运，我赶上了学校全面推行‘四位一体’大学生素质拓展计划的好时机。素质拓展活动就像一扇门，为我打开了通向知识殿堂的大门，在那里，我学到了书本以外的文化知识、做人之道、创新之道……通过各位导师的全面指导，让我有了一个善于思考的头脑，善于创新的意识，使我的大学生活成为人生旅途上最炫的闪光点。”第四届全国大学生机械创新设计大赛一等奖获得者、第七届中国青少年科技创新奖获得者、汽车工程学院曲典武同学告诉笔者。

“我们在办学之初就提出要对学生的身心发展负责。学生毕业后，不仅应当具备专业知识从而拥有生存能力，更重要的是能够持续发展，这才是教育的本质追求。我们坚持全方位育人，要让素质教育‘落地开花’。”襄樊职业技术学院院长蔡泽霖教授如是说。

百舸争流 “四位一体”四方联动教育管理模式结出硕果

立德树人，培养敢于担当的高技能人才

“四位一体”学生教育管理模式充分发挥每位教师的不同教育功能，通过不同方式引导学生，按照“社会人”的要求在学生中全面开展理想信念教育、爱国主义教育、公民道德教育，培育出了一大批社会责任感强、深受社会好评的优秀毕业生。有被授予省、市劳动模范称号，享受省政府特殊津贴，被评为“感动襄樊”人物的优秀毕业生代表周毅；有被授予省、市“见义勇为”先进个人称号，荣获湖北省大学生“文华科技品学优秀奖”的舍己为人、勇救落水儿童的2005级学生朱朱建；还有被评为襄樊市首届“十大爱心人士”、中国造血干细胞资料库湖北分库“爱心使者”称号、襄樊市首届捐献造血干细胞志愿者的优秀毕业生冯耀东等等。他们用敢于担当的社会责任感，构筑了社会的“脊梁”。

素质拓展，人才培养质量不断提升

“四位一体”学生教育管理模式围绕学生综合素质、职业能力培养，系统开展各项教育活动，培育出了一大批高素质、高端技能型人才。10年来，襄樊职业技术学院学生在全国、全省各项职业技能大赛中获奖100多项，获国家专利18项，位居全省高职院校前茅。学校连续10次获得全国大学生数学建模竞赛国家级、省级一、二等奖，在全国机械创新设计大赛中屡次获奖。2008级机械设计与制造专业苗典武同学凭借自己发明制作的“破障钳”，获得第四届全国大学生机械创新设计大赛一等奖、第七届中国青少年科技创新奖，全省高职院校仅一人获此殊荣。

着眼就业，毕业生成为抢手“香饽饽”

“四位一体”学生教育管理模式以就业为导向，实施全程化就业指导，全过程育人成效显著。毕业生一出门就能适应社会岗位需求，实现了高质量就业。学校就业率连续数年保持在95%以上，用人单位对毕业生满意率高达90%。如今，襄樊职业技术学院“正大班”毕业的学生3人担任襄阳正大有限公司副总经理，20余人担任部门(区域)经理、40余人成为公司技术骨干。学校2005年开始与神龙汽车有限公司合作，50余名毕业生大多走上技术管理岗位；2009年，北京大学人民医院确定该校为合作院校，在2011年度基础护理操作技能大赛中，医学院护理专业学生以优异的表现荣获团体一等奖，并在单项技能竞赛中脱颖而出，获得顶岗实习个人一等奖。

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。襄樊职院从未停止对学生教育管理模式探索，从提出全员育人的学生工作理念，到形成“四位一体”学生教育管理模式，襄樊职院在不断发现问题、不断解决问题、不断创新的过程中积累了宝贵的经验，“四位一体”学生教育管理模式也在实践磨砺中日益成熟和完善。

千帆竞发 教学、育人、工学结合、就业四方联动

当前，国际国内形势剧烈变化、教育改革对高校学生工作的冲击以及学生自身情况的不断变化，都