



襄阳职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2021 年)

二〇二一年十二月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对襄阳职业技术学院质量年度报告（2021）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2021 年 12 月 1 日

前 言	1
一、发展概述	4
(一) 招生规模与学生结构	4
(二) 专业群与专业建设	6
(三) 课程设置与课程体系	9
(四) 专兼教师与教学创新团队	11
(五) 校企合作与产教融合	13
(六) 办学核心指标与教学核心指标	16
二、学生发展	18
(一) 立德树人	18
1. 课程思政与思政课程	18
2. “三全育人”综合改革	20
3. 社团活动	22
4. 社会实践	24
5. 心理关爱	26
(二) 在校体验	27
1. 技能竞赛和科技文化作品竞赛	27
2. 双创教育与双创竞赛	31
3. 就业服务	39
4. 奖助促学	42
(三) 就业质量	43
1. 初次就业率、年终就业率	43
2. 毕业半年月收入	44
3. 专业相关度	44
4. 就业现状满意度	45
5. 教学满意度	45
6. 母校满意度	46
7. 雇主满意度	46
8. 自主创业比例	47

9. 专升本比例.....	47
10. 职业发展.....	48
三、教学改革.....	51
（一）普特融合教育.....	51
（二）乡土人才培养.....	52
（三）双千双进工程.....	54
（四）混合所有制改革.....	55
（五）“1+X”改革试点.....	56
（六）“三教”改革.....	58
四、国际交流.....	61
（一）发挥“校+企+行”合力，赋能国际化技能人才培养.....	61
（二）共建共享资源，服务专业群国际化建设.....	63
（三）聚焦国际化能力提升，助推教师教学创新团队建设.....	65
（四）角逐国际竞技舞台，锤炼学生国际竞争力.....	65
（五）搭建合作新平台，助力职教跨境合作与创意文化交流.....	66
五、服务贡献.....	68
（一）服务区域经济社会建设.....	68
（二）服务乡村振兴.....	70
（三）服务科研创新.....	73
（四）社会培训服务.....	77
（五）社区服务.....	77
（六）职教集团服务.....	79
六、政策保障.....	82
（一）精准防控疫情.....	82
（二）落实招生政策.....	84
（三）经费保障办学.....	86
（四）持续教学诊改.....	88
七、特色与创新.....	92
八、挑战与展望.....	95
附件：高等职业教育质量年度报告指标.....	98

案例目录



【案例 1】聚焦医教协同，建强医学技术专业群.....	8
【案例 2】深耕岗课赛证融合，建精智能制造专业群.....	9
【案例 3】“五对接、四融合”理念构建模块化课程体系.....	10
【案例 4】多重角色兼顾，青年教师快速成长.....	12
【案例 5】2020 襄阳工业企业百强发布会在我校隆重召开.....	16
【案例 6】《残疾儿童行为矫正》“三寓三会四融”课程思政教育模式.....	19
【案例 7】襄阳市百万师生同上一堂思政课.....	20
【案例 8】书香能致远，读书气自华.....	21
【案例 9】我校举办学生志愿服务成果展.....	23
【案例 10】大爱襄职，点亮留守儿童的“七彩假期”	25
【案例 11】信任、信仰、信心、信念——电商学生技能竞赛获奖秘诀.....	30
【案例 12】我校项目收获全国大学生机械创新设计大赛一等奖.....	31
【案例 13】杨利华获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖.....	37
【案例 14】启慧阳光——致力于鄂豫陕地区最大智力障碍儿童教育.....	37
【案例 15】郧牧羊——专注于小单元马头山羊繁育推广.....	38
【案例 16】优秀毕业生回母校招聘实习生.....	41
【案例 17】勤练专业技能，宏扬工匠精神.....	48
【案例 18】笃定目标图发展，努力拼搏有回报.....	49
【案例 19】学校成立国内高职高专院校首家融合教育学院.....	52
【案例 20】校村牵手，建设美丽乡村.....	54
【案例 21】后发先至，高通过率交答卷.....	57
【案例 22】参与研制国标，高起点助力“双高”	58
【案例 23】建工学院实施分层分类教学.....	60
【案例 24】《基础护理学》“一理念两结合四融入”教材建设模式.....	60
【案例 25】2021 德国智能制造名企见习实习活动圆满完成.....	62

【案例 26】社会服务主导型的计算机应用技术专业产学研合作模式.....	70
【案例 27】成立乡村振兴学院，服务乡村振兴战略.....	71
【案例 28】打造百支“不走的‘扶贫工作队’”	72
【案例 29】建设襄阳社区大学民主路学习驿站.....	78
【案例 30】襄阳社区教育学院开展“向阳花”家庭教育公益服务.....	79
【案例 31】同上襄阳职院，父女变同学.....	86
【案例 32】集群建设、理性思考——院长说专业群人才培养方案.....	90
【案例 33】专业本位、问题导向、持续改进——专业负责人说专业.....	90



汉水襄阳千山秀

读书襄职技艺长



前言

襄阳职业技术学院组建于 2000 年 8 月，是经教育部备案、湖北省人民政府批准、襄阳市人民政府举办的全日制多科性高等职业院校，西临诸葛亮躬耕地古隆中，东连襄阳古城池，千山巍峨，汉水流觞，环境优美，设施精良，治理科学，是莘莘学子成长成才的理想之地。学校占地 1523.08 亩，校舍总建筑面积 568913 万平方米，固定资产总值 9.57 亿元，其中教学科研仪器设备资产总值 2.61 亿元；教职工 1008 人，其中专任教师 642 人，双师素质专任教师比例 93.30%，高级职称专任教师占比 33.33%；在校高职生 18800 人。

学校 2013 年成为国家骨干高职院校，2019 年入选国家优质专科高等职业院校、中国特色“双高计划”高水平专业群建设单位。学校是全

国文明单位、中国职业教育百强院校、全国就业竞争力示范校、全国魅力校园，也是全国现代学徒制试点院校、全国职业院校数字校园建设实验校、全国高职院校创新创业示范校 50 强、高等职业院校服务贡献 50 强、高等职业院校教学资源 50 强。

2020-2021 学年，学校全面落实《国家职业教育改革实施方案》，认真贯彻全国职业教育大会精神，党建引领有力，围绕立德树人根本任务，把握“双高计划”和“职业教育提质培优行动计划”建设契机，锐意改革，努力打造高水平专业群，开展高质量服务，培养“就业有优势，创业有本领，深造有基础，发展有后劲”的高素质学生。

2020-2021 学年主要成果如下：

- ◆学校被人社部、财政部认定为2020年国家级高技能人才培训基地。
- ◆学校获评“职业院校数字校园建设样板校”。
- ◆学校入选湖北省2021-2023年度创建全国文明校园先进学校。
- ◆湖北省现代畜牧业职教集团获评国家示范性职教集团。
- ◆《大学语文》课程获评2020年国家精品在线开放课程。
- ◆国内高职高专院校首家融合教育学院在我校成立。
- ◆我校教师主编的3本教材入选“十三五”职业教育国家规划教材；3本教材获评教育部首届全国教材建设奖。
- ◆《残疾儿童行为矫正》获评国家课程思政示范项目，2门课程获评湖北省课程思政示范项目，课程团队同步认定为教学名师和教学团队。
- ◆在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校“襄湘辣——一种出红火的日子”获得职教赛道金奖，另收获2银2铜，是湖北省入围国赛项目最多的高职院校。
- ◆在2021年全国职业院校学生技能大赛中，电子商务专业、建筑装饰工程技术专业学生分别荣获国赛一等奖、三等奖。
- ◆在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中，我校“汽车智慧消防开拓者”、“环保油烟监测与净化系统”两个项目获奖。
- ◆在第九届全国大学生机械创新设计大赛决赛中，我校“智能爬梯型多功能助老轮椅”项目，击败众多211、985高校参赛作品，荣获一等奖。

◆学校“4523 农民职业培训案例”获评“全国农民教育培训发展典型案例”。

◆党委书记陈礼龙在2020年11月中德职业教育高峰论坛中作产教融合和创新创业工作经验交流发言。

◆校长李菲教授在2021年3月“双高”院校书记校长线上论坛中作学校创新创业教育工作经验交流发言；2021年9月在全国高水平高职学校和专业建设推进会上作乡土人才培养创新实践的典型发言。

◆刘传会教授获批享受国务院政府特殊津贴。

◆陈斌教授主讲微课入选庆祝建党100周年“百所职业院校名师讲党史”系列微课。

◆医学院学子郭爱获评2019年度“中国大学生自强之星”。

◆我校学生杨博文、杨利华获评第七届“长江学子”典型人物。

◆在2021年湖北省职业院校教师教学能力大赛中，我校获得3个一等奖和1个二等奖。

◆汽车检测与维修技术专业通过省级品牌专业验收；临床医学专业、旅游管理专业通过省级特色专业验收。

◆学校被省委办公厅表彰为“2017-2019年度湖北省文明校园”。

◆学校被湖北省扶贫攻坚领导小组表彰为“2020年度省直单位脱贫攻坚工作综合评价好单位”。

◆“小学教育1906班”团支部被共青团湖北省委授予2020年“湖北省金牌活力团支部”称号。

◆学校大学科技园入选湖北省经信厅公布的2020年湖北省基于互联网的制造业“双创”平台（企业）试点示范项目。

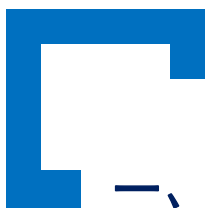
◆学校【1+】青年志愿者协会入选2021年湖北省“本禹志愿服务队”创建团体。

◆刘婵娟被评为“湖北省抗击新冠肺炎疫情先进个人”。

◆刘学荣被湖北省医院协会评为“感动湖北最美医者”。

◆董珍文被评为“湖北省高校‘最美后勤抗疫人’”。

◆青年教师刘琼被授予襄阳五一劳动奖章。



一、发展概述

（一）招生规模与学生结构

学校设有融合教育学院、医学院、农学院、汽车工程学院、信息技术学院、商学院、建筑工程学院、旅游与艺术学院、公共课部、马克思主义学院、创新创业学院、继续教育学院等 12 个教学单位。开设有特殊教育、学前教育、医学检验技术、临床医学、口腔医学、护理、畜牧兽医、现代农业技术、机电一体化技术、汽车制造与试验技术、新能源汽车技术、计算机应用技术、建筑智能化工程技术、电子商务、旅游管理等 50 个专业；机械制造与自动化、大数据与会计、医学检验技术等 6 个专业与本科高校联合开展本科层次人才培养；特殊教育专业群立项为国家高水平专业群，现代农牧业专业群、医学技术专业群、智能制造专业群申报省级高水平专业群。2021 年有全日制学历教育在校高职生 18800 人，折合在校生 19092 人。

2021 年学校计划招生 7349 人，实际录取 7349 人，实际报到 7053 人，报到比例为 95.97%。学校在湖北省首选物理和首选历史科类中分别设专业一组和专业二组，首选物理专业一组最低分为 270 分，专业二组最低分为 334 分；首选历史专业一组最低分为 416 分，专业二组最低分为 404 分。比普通高招招生专科控制线分别高出 120 分、254 分。在广东、内蒙古、山东、河南、云南、浙江、四川、甘肃、贵州、青海、重庆等外省录取最低分均高于当地资格线 50 分以上。

表 1-1 2019-2021 年招生基本情况统计表

年度	折合在校生 人数	全日制学历教育 在校生人数	其中		非全日制专科学历 教育注册生人数
			高中起点	中职起点	
2019 年	15620	15230	7820	7410	2451
2020 年	16954	16735	7228	9507	1431
2021 年	19092	18800	7465	11335	1143

数据来源：襄阳职业技术学院 2019-2021 年人才培养工作状态数据采集平台。

表 1-2 2021 年省外招生情况

省份	科类	计划	录取	报到	录取最低分	当地资格线
四川	文史	99	99	90	417	150
四川	理工	71	71	66	353	150
河南	文史	118	118	117	381	200
河南	理工	82	82	79	352	200
内蒙古	文史	4	4	4	344	160
内蒙古	理工	4	4	4	260	160
山东	综合改革	85	85	76	416	一段 444, 二段 150
广东	历史类	34	34	28	389	160
广东	物理类	31	30	24	404	160
浙江	综合改革	70	70	68	489	一段 495, 二段 266
广西	文史	29	29	28	361	180
广西	理工	21	21	19	308	180
重庆	历史类	27	27	24	400	180
重庆	物理类	28	27	26	289	180
云南	文史	40	40	38	452	200
云南	理工	30	30	23	377	200
贵州	文史	62	62	51	437	180
贵州	理工	48	48	41	331	180
山西	文史	26	26	26	312	130
山西	理工	19	19	19	269	130
安徽	文史	18	18	17	433	200
安徽	理工	12	11	11	331	200
陕西	文史	12	12	11	368	150
陕西	理工	8	8	8	320	150
江苏	历史类	9	9	8	418	260
江苏	物理类	11	11	11	311	220
湖南	历史类	8	8	8	418	200
湖南	物理类	7	7	6	365	200
青海	文史	47	47	46	266	150
青海	理工	38	38	33	277	150
甘肃	文史	36	46	44	328	160
甘肃	理工	34	19	18	214	160

数据来源：襄阳职业技术学院招生处。

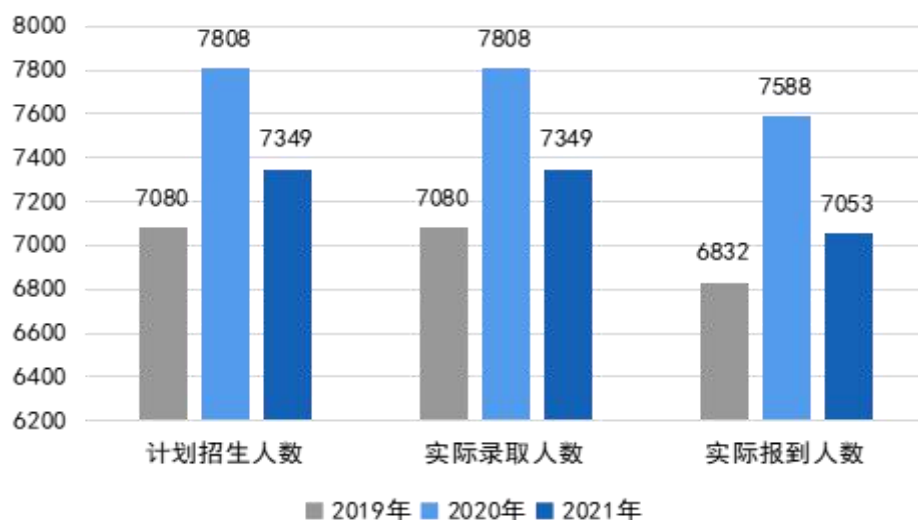


图 1-1 学校 2019-2021 年招生情况对比

2021 级新生入校，学校注重思想教育、专业体验、心理健康和大学生活适应性引导，新生对各类迎新活动、教育内容满意度较高，能够较快融入到大学生活中去。

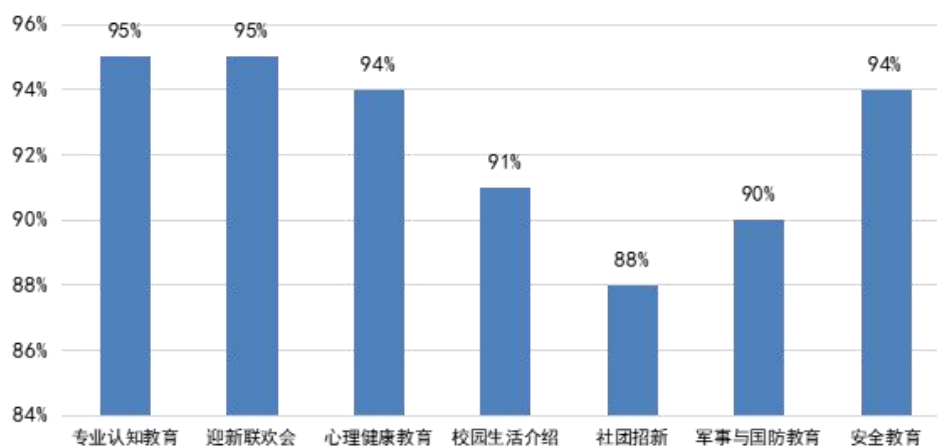


图 1-2 2021 级新生迎新活动满意度调查

（二）专业群与专业建设

学校立足襄阳、面向湖北、辐射汉江流域，主动服务区域经济发展和产业转型升级，构建了 10 个专业群，涵盖了襄阳市重点发展的高新技术产业、高端制造业、现代农业、现代服务业等支柱性产业。同时，学校不断完善“对接产业设专业，适应需求调专业，服务发展建专业”专

业动态调整机制，持续优化专业结构。2021 年停招专业 5 个，新增专业 4 个，实际招生专业数缩减至 45 个。

2021 年 6 月，现代农牧业专业群、医学技术专业群、智能制造专业群申报省“双高计划”高水平专业群建设项目，学校拟投入 1.43 亿元。

表1-3 学校2020-2021学年十大专业群

专业群名称	群内专业构成	在校生数	重点服务领域
特殊教育	特殊教育	366	重大民生工程 社会公共事业
	学前教育	1892	
	小学教育	1068	
	小学语文教育	571	
	小学英语教育	192	
现代农牧业	畜牧兽医	284	现代农业 农产品加工产业
	现代农业技术	544	
	食品检验检测技术	331	
	园林工程技术	174	
	动物医学	59	
医学技术	医学检验技术	552	重大民生工程 社会公共事业
	医学影像技术	385	
	康复治疗技术	120	
	护理	1557	
	助产	247	
智能制造	机电一体化技术	441	装备制造产业
	工业机器人技术	107	
	机械制造及自动化	205	
	数控技术	38	
	智能控制技术	62	
建筑装饰工程技术	建筑装饰工程技术	287	优势传统产业
	建筑智能化工程技术	341	
	建筑工程技术	128	
	工程造价	240	
	建筑室内设计	36	
车辆制造与服务	新能源汽车技术	212	汽车产业
	汽车检测与维修技术	636	
	汽车制造与试验技术	65	
人工智能	计算机应用技术	504	电子信息产业
	计算机网络技术	35	
	物联网应用技术	117	
	云计算技术应用	86	
	大数据技术	267	
	人工智能技术应用	69	

专业群名称	群内专业构成	在校生数	重点服务领域
基层医疗服务	临床医学	1312	重大民生工程 社会公共事业
	口腔医学	2357	
	预防医学	8	
	药学	154	
现代商务	电子商务	712	现代商业服务业
	大数据与会计	548	
	现代物流管理	290	
	市场营销	112	
智慧旅游	旅游管理	780	文化旅游产业
	酒店管理与数字化运营	92	
	服装与服饰设计	217	
合计	45 个专业	18800 人	—

数据来源：襄阳职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台。

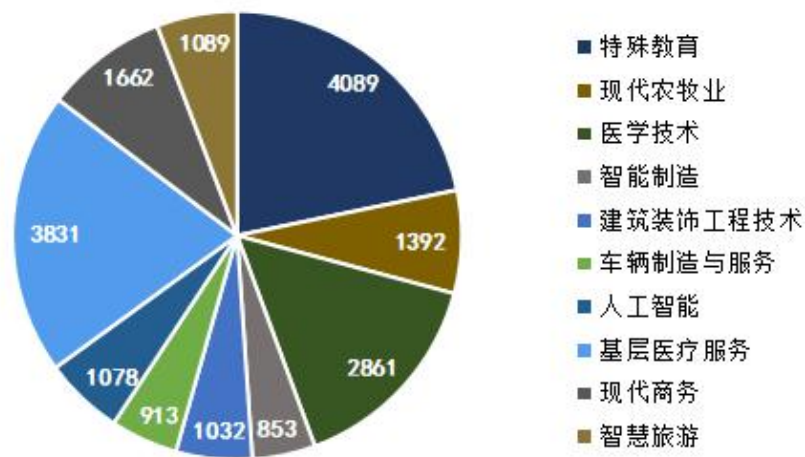


图 1-3 专业群规模分布图

【案例1】聚焦医教协同，建强医学技术专业群

建立“医教协同、共育共享”专业群建设机制。强化与区域二甲以上医疗卫生机构的产学研合作，双向发力，专业群与基层医疗卫生事业发展融通，人才供给侧与卫生行业需求侧融通，知识构建与职业岗位任务融通，专业教育与职业精神融通。

构建“学做一体、能力递阶”实践教学体系。按照“识岗、练岗、临岗、跟岗”能力递阶的技术技能人才培养规律，引入虚拟实训技术，强化临床工作过程技能训练，用真实案例进行任务式技能训练，形成“早期接触临床、岗位情境教学、岗前综合训练、医院跟岗实习”前后贯通的技能训练模式。

开展“形态多样、技术先进”的教材教法改革。依托职业教育医学检验技术专

业和护理专业国家教学资源库及精品在线开放课程，开发医教融合校本特色教材。有效融入课程思政，塑造敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献的医学职业精神和诚信、细致、仁爱、尊重的医学职业素养。

共建“产教融合、五位一体”的实践教学基地。建立全国领先的医学实训中心，实现教学、培训、技能鉴定、技术研发与职业素质培养“五位一体”功能。建设国内一流的生命科学馆，成为医学生基础医学教学基地、市民生命科学科普教育基地和基层医务人员继续教育基地。建强直属附属医院，完善医疗、教学、科研三位一体的功能。

【案例2】深耕岗课赛证融合，建精智能制造专业群

政校企行四方联动，校企双主体协同育人。与襄阳市政府在高新区、东津新区共建先进制造产教融合园区，开展政校企联合招生、招工、培养；与东风股份等行业内龙头企业、区域领先企业共建产业学院，共同实施园区现代学徒制培养；与智能制造国家、省级试点企业共建智能制造产教融合联盟，共同培育产教融合型企业，四方联动、校企双主体，打造校企命运共同体。

“岗课赛证融合，工学做创一体”模式培养技术技能人才。以课程改革为核心、以典型工作项目为载体、以行业认证、技能竞赛的能力和素质要求为目标重构教学内容，遵循职业能力成长规律，校企共同开发教学模块，做中学，学中做，工学交替，强化学生的职业素养和职业技能，实现企业工作、学校学习、工匠培育、创新创业一体化设计，共同考核，满足企业用人和学徒可持续发展双重要求。

引入前沿技术，建设五个中心。建成智能制造生产体验中心、智能制造技术虚拟仿真实训中心、西门子先进自动化技术联合示范实训中心，完善国家工业机器人应用人才培养中心，升级创新创业实训中心，引领地方产业改造升级。

（三）课程设置与课程体系

1. 课程设置

本学年学校课程开设总数为 1340 门。其中，A 类、B 类、C 类课程的学时分别占总学时的 20.16%、55.91%和 23.93%；公共、专业基础和专业课程学时分别占总学时的 21.17%、16.46%和 62.37%；实践教学课时占总课时数的比例为 50.77%。课程比例设置合理。

表 1-4 学校 2020-2021 学年课程（类型）设置一览表

类型	门数	学时	占总学时比例（%）
理论课（A 类）	273	31539	20.16
理论+实践课（B 类）	854	87456	55.91
实践课（C 类）	273	37425	23.93
合计	1340	156420	100

数据来源：襄阳职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台。

表 1-5 学校 2020-2021 学年课程（属性）设置一览表

类型	门数	学时	占总学时比例（%）
公共课程	85	33116	21.17
专业基础课程	269	25747	16.46
专业课程	1048	97557	62.37
合计	1340	156420	100

数据来源：襄阳职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2. 课程体系

课程体系的搭建服务于专业群整体发展，根据产业岗位群对知识、能力、素质的要求，构建“底层共享、中层分立、高层互选”的结构化课程体系，岗课赛证融通，创新创业教育贯穿始终。第 1-2 学期主要开设公共通识课程和通用技术课程，占总学时 30%；第 3-4 学期主要开设专业群技术基础课和职业技术技能课，占总学时 40%；第 5 学期主要开设复合型模块课程，或结合生产实际、研发项目开展教学，第 6 学期进行顶岗实习和毕业设计，占总学时 30%。2-3 年级暑期、寒假增加小学期，开展学生企业跟岗轮训、社会实践、国际交流等活动。

【案例3】“五对接、四融合”理念构建模块化课程体系

智能制造专业群面向汉江流域先进制造业，服务地方汽车和装备制造等支柱产业智能化转型升级，培养能解决智能制造关键技术和工艺难题的高素质复合型技术技能人才。课程体系的构建，对接专业标准、职业标准、企业行业标准、国赛标准、AHK 国际标准等，“岗课赛证”融合，基于智能制造设备装调与运维岗位群工作过程重构五大岗位群模块（智能制造系统的装调、集成、运维、工艺设计和改造），对

应五个专业的主攻方向。遵循课程体系集约化建设思想，设置通用模块、基础模块、核心模块和拓展模块，全程融入大思政教育与创新教育，增强首岗适应、多岗迁移能力，形成专业群模块化课程体系。

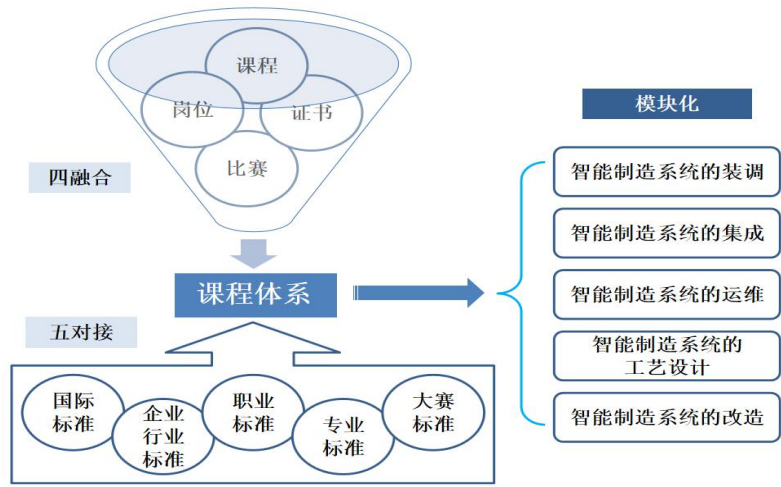


图1-4 智能制造专业群模块化课程体系构建思路

（四）专任教师与教学创新团队

1. 专兼教师队伍

学校现有校内专任教师 642 人，校内兼课教师 107 人，聘请校外兼职教师 558 人，校外兼课教师 30 人，专兼教师共计 1337 人。93.30%的专任教师具有双师素质。

学校贯彻落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件精神，持续性实施“养师德铸师魂”工程、“双青成长”工程、“三名三秀”工程、“双师型”教师培养工程。通过编撰和落实《教师课堂教学指南》、定期专题类校本全体教师培训、举办青年教师周末千山大讲堂等举措，创造有利于教师成长的环境，促进了师资整体水平的提升。

表 1-6 学院 2020-2021 学年专兼结合的教师队伍情况

校内教师人数	副高及以上职称教师		硕士学位及以上教师		双师素质专任教师		专业带头人人数	骨干教师人数	校外教师人数
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比			
749	263	35.11	388	51.80	599	93.30	42	227	588

数据来源：襄阳职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台。

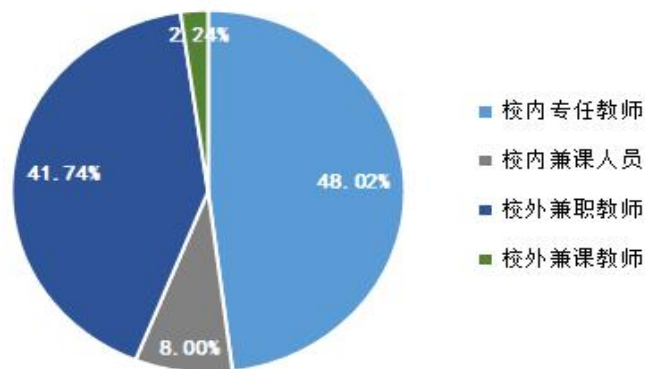


图1-5 四类教师人数比例

【案例4】多重角色兼顾，青年教师快速成长



汽车工程学院汽车制造党支部书记、智能制造应用技术协同创新中心主任、机械设计教研室主任刘琼，集多重角色于一身，善于学习，努力奋进，2021年被市总工会授予襄阳五一劳动奖章。

作为青年教师，出版教材《金属材料及热处理》《典型零件加工工艺设计与实施》；主持精品在线开放课程《逆向工程及3D技术》、《汽车零部件3D创新设计》，获得发明专利2项，完成课题多项。指导学生参加国家级、省级各类技能竞赛获奖32项。她主持建设逆向工程实训室、公差金相实训室、省大学生实习实训基地，并与湖北恒维通科技有限公司联合建成“鄂西北3D打印实训基地”，与航嘉麦格纳建成“先进制造产教融合基地”，促进了专业建设。

作为党支部书记，带领支部党员积极参加“陪伴学生成长工程”和学生新冠疫情防控，所在支部是“优秀党支部”，支部4名党员先后获评“优秀共产党员”。

作为机械教研室主任，与武汉轻工大学开展专本连读试点教学，建成大学生机械创新创客空间，研究室2019年被襄阳市评为“巾帼英雄示范岗”。

作为班主任，她坚持“陪伴是最长情的告白”，带领“机械自动化专业1701班”30名同学全部升入武汉轻工大学继续本科阶段学习，7名学生入党，班级被评为学校“模范班集体”。

2. 教师教学创新团队

学校制订并实施《教师教学创新团队建设管理办法》，对标《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》，明晰我校的教师教学创新团队建设评审指标、培育机制和管理方式，建立了校、省、国家三级教师教学创新团队培育体系。2020-2021 年分批次立项建设了 15 个结构化、分工协作的校级创新团队，学校对教师教学创新团队成员在职称评聘、评优评先、进修培训、人才培养计划选拔等方面予以倾斜。

（五）校企合作与产教融合

2020-2021 学年所开设专业 100% 与企业合作，合作企业订单培养和现代学徒制学生人数占高职生人数比例为 36.04%，企业录用顶岗实习毕业生比例为 77.42%，校企合作共同开发课程 334 门，共同开发教材 254 本，学校为企业技术服务年收入 1049.34 万元、合作企业培训员工 86627 人日。

以提升学校、教师服务区域经济社会发展能力为目标，构建了市（校）、省、国家三级产教融合型企业培育建设体系。科大讯飞股份有限公司被认定为国家级产教融合企业，襄阳汽车轴承股份有限公司等 15 家企业被认定为省级产教融合型企业。紧密型合作企业规模稳定在 400 家以上，其中世界 500 强企业 20 家，行业龙头企业 35 家，规上企业 150 家。

表 1-7 学校 2020-2021 学年合作企业数量

序号	专业群名称	合作企业数量	合作企业对专业群捐赠设备总值（万元）	合作企业对专业群准捐赠设备总值（万元）
1	特殊教育专业群	67	48.85	463
2	现代农牧业专业群	57	36.53	715.91
3	医学技术专业群	115	369.89	15
4	智能制造专业群	233	1300	115
5	建筑装饰工程技术专业群	46	0	0
6	人工智能专业群	121	64.98	0
7	基层医疗服务专业群	174	35.05	7
8	车辆制造与服务专业群	103	0	41.5
9	现代商务专业群	62	0	3.5
10	智慧旅游专业群	31	6.91	14.15
合计		1009	1862.20	1375.06

数据来源：襄阳职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台。

表 1-8 学校 2020-2021 学年订单培养情况

序号	专业群名称	订单培养人数（名）
1	特殊教育专业群	500
2	现代农牧业专业群	1393
3	医学技术专业群	520
4	智能制造专业群	230
5	建筑装饰工程技术专业群	227
6	人工智能专业群	287
7	基层医疗服务专业群	183
8	车辆制造与服务专业群	83
9	现代商务专业群	746
10	智慧旅游专业群	540
合计		4709

数据来源：襄阳职业技术学院2020-2021学年人才培养工作状态数据采集平台。

表 1-9 学校 2020-2021 学年现代学徒制培养情况

所属专业群	专业名称	现代学徒制人才培养						等级
		班级数	培养学徒数	企业师傅数	企业承担教学课时数	学校年投入经费	企业年投入经费	
建筑装饰工程技术	建筑装饰工程技术	4	132	200	3214	80.94	28.72	国家级
现代农牧业	畜牧兽医	11	381	50	2236	37.33	101.01	省部级
车辆制造与服务	汽车制造与试验技术	2	83	10	240	5	90	省部级
智慧旅游	酒店管理与数字化运营	4	97	21	1170	3	2	省部级
特殊教育	学前教育	12	209	22	7200	42.5	28	校级
特殊教育	特殊教育	3	64	25	1140	87	40	校级
特殊教育	小学英语教育	1	10	4	64	0	0	校级
特殊教育	小学教育	3	90	30	180	5	8.5	校级
现代农牧业	现代农业技术	13	544	67	1672	71.5	311.5	校级
现代农牧业	食品检验检测技术	5	194	17	1596	25.5	335.93	校级
智能制造	机械制造及自动化	2	21	8	480	0	0	校级
智能制造	数控技术	1	11	4	240	0	0	校级
智能制造	机电一体化技术	5	178	1	240	0	0	校级
智能制造	工业机器人技术	1	52	1	240	0	26	校级
合计		67	2066	460	19912	357.77	971.66	—

数据来源：襄阳职业技术学院2020-2021学年人才培养工作状态数据采集平台。

表 1-10 学校 2020-2021 学年校外实习情况一览表

指标	类别	数量
校外实训基地（个）	校外实训	484
提供住宿的校外基地占比（%）	校外实训	50.00
为学生提供实习补贴的校外基地占比（%）	校外实训	59.71
校外实训基地使用（天）	校外实训	56789
顶岗实习数（人）	实习	5328
实习学生参保率（%）	实习	100
被实习单位录取率（%）	实习	77.42

数据来源：襄阳职业技术学院2020-2021学年人才培养工作状态数据采集平台。

表 1-11 学校省级以上产教融合型企业

企业名称	级别	对接的专业
科大讯飞股份有限公司	国家级	云计算技术与应用、大数据技术与应用
襄阳汽车轴承股份有限公司	省级	机电一体化技术、数控技术
骆驼集团股份有限公司	省级	工业机器人技术、机械制造及自动化
湖北新火炬科技有限公司	省级	机械制造与自动化、智能控制技术
中国兵器工业集团江山重工研究院有限公司	省级	机械制造与自动化、智能控制技术
湖北新华光信息材料有限公司	省级	机电一体化技术、机械制造及自动化
湖北三环锻造有限公司	省级	机电一体化技术、数控技术
东风电驱动系统有限公司	省级	机电一体化技术、智能控制技术
湖北长鑫源汽车实业有限公司	省级	新能源汽车技术
襄阳博亚精工装备股份有限公司	省级	机电一体化技术、机械制造及自动化
襄阳正大农牧食品有限公司	省级	畜牧兽医、动物医学、食品检验检测技术
湖北东润汽车有限公司	省级	汽车制造与试验、汽车检测与维修技术
湖北省工业建筑集团有限公司	省级	建筑装饰工程技术、建筑智能化工程技术、建筑工程技术、工程造价
湖北中央巨石信息技术有限公司	省级	计算机应用技术、计算机网络技术
宜昌兴发集团有限责任公司	省级	数控技术
湖北三宁化工股份有限公司	省级	智能控制技术

数据来源：襄阳职业技术学院产学研工作处。

表 1-12 校地共建的产业学院

产业学院名称	合作企业（单位）	对接专业群
襄阳（国家）高新技术产业开 发区先进制造产业学院	襄阳（国家）高新技术开发区 管委会	智能制造
正大农牧食品学院	襄阳正大农牧食品有限公司	现代农牧业
科大讯飞人工智能产业学院	科大讯飞股份有限公司	人工智能
建筑工程学院	北京海天恒基装饰有限公司	建筑装饰工程技术
枣阳市第一人民医院教学医院	枣阳市第一人民医院	医学技术、基层医疗服务
谷城县人民医院教学医院	谷城县人民医院	医学技术、基层医疗服务
南漳县人民医院教学医院	南漳县人民医院	医学技术、基层医疗服务
老河口市人民医院教学医院	老河口市人民医院	医学技术、基层医疗服务

数据来源：襄阳职业技术学院产学研工作处。

【案例 5】2020 襄阳工业企业百强发布会在我校隆重召开



我校是当地合作企业最多、产教融合最深入的高等院校。2020 年 11 月 4 日，2020 襄阳工业企业百强发布暨第七届“金骆驼奖”优秀企业家和第二届“博亚杯”优秀劳动者表彰大会选择在我校隆重举行。市领导，市直机关、各县（市）区代表，百强企业负责人、优秀企业家和优秀

劳动者，市企联会员单位负责人共 380 余人参加大会。本次盛会发布了 2020 襄阳工业企业百强、工业企业纳税百强，表彰了“金骆驼奖”优秀企业家和“博亚杯”优秀劳动者，展示襄阳工业发展成果，弘扬优秀企业家精神，彰显优秀劳动者风采。会上我校再次向与会企业家发出倡议，欢迎企业家深度参与我校人才培养工作，共育高端技术技能人才和创新创业人才，共同提升企业科技研发实力，共创国家产教融合型企业，合力为区域经济发展作出更大贡献。

（六）办学核心指标与教学核心指标

各项办学核心指标均高于国家对综合类高职院校的设定标准。在“双高计划”和“提质培优行动计划”建设的关键年、攻坚年，学校通过校

园二期建设、增加投入改善办学条件、加大优秀人才引进和校外兼职教师聘请力度等，保证办学核心指标达成优秀标准。

表 1-13 学校 2019-2021 两学年办学核心指标一览表

办学核心指标	综合类高职 达标指标	2020 年	2021 年
生师比	18	15.09	13.35
具有研究生学位教师占专任教师比例 (%)	15	50.40	50.47
生均教学行政用房 (m ² /生)	14	16.37	14.57
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	4000	12698.05	13680.55
生均图书 (册/生)	80	79.95	80.02
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	20	34.14	33.33
生均占地面积 (m ² /生)	54	54.02	54.01
生均宿舍面积 (m ² /生)	6.5	8.72	7.77
生均实践场所 (m ² /生)	5.3	7.18	6.37
百名学配教学用计算机数 (台)	8	25.59	25.20
新增科研仪器设备所占比例 (%)	10	14.17	21.33
生均年进书量 (册)	3	3.54	9.02

数据来源：襄阳职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台。

表 1-14 学校 2019-2021 两学年教学核心指标比对

教学核心指标	单位	2020 年	2021 年
双师素质专任教师比例	%	93.40	93.30
高级专业技术职务专任教师比例	%	34.14	33.34
教学计划内课程总数	门	1233	1340
其中：线上开设课程数	门	835	1108
线上课程课均学生数	人	1086	698
校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
校园网出口带宽	Mbps	15500	22000
生均校内实践教学工位数	个/生	0.88	1.02
教师教学创新团队 (校级)	个	9	15
课程思政示范课程 (校级及以上)	门	3	50
年生均财政拨款水平	元	17800	17899.83

数据来源：学校 2019-2021 两学年人才培养工作状态数据采集平台、教务处。



二、学生发展

（一）立德树人

1. 课程思政与思政课程

课程思政。学校结合“双高计划”和“提质培优行动计划”建设目标和任务，先后出台了《襄阳职业技术学院关于创新“五个思政”建设，构建“三全育人”格局的实施方案》、《新时代思想政治理论课改革创新行动实施方案》、《关于深入推进“课程思政”的实施意见》等系列文件，大力度、全方位深入推进课程思政建设。

本学年成立了学校、院（部）、专业三级工作领导小组，通过加强学习培训、持续实施精品课堂工程、强化教学督导等举措，取得了系列成效：举办专题报告会、研讨会、线上线下学习培训会 12 场，提高认识把握方法；《残疾儿童行为矫正》课程入选国家级课程思政示范项目，2 门课程入选首批省高校课程思政示范项目，校级立项了 50 门育人效果显著的“课程思政”示范课程，遴选了 50 个高效优质的“课程思政”示范课堂、50 个具有代表性的“课程思政”典型案例，全校师生努力构建全员全程全方位育人思政大格局。

思政课程。学校始终将立德树人作为教育的根本任务，高度重视思想政治理论课建设、改革与创新，充分发挥思想政治理论课主渠道、主阵地作用，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教案、进课堂、进学生头脑。

一是扎实开展习近平新时代中国特色社会主义思想教学研究，将习近平关于“协商民主”的思想作为研究课题，吴华彪团队顺利结题教育部人文社科项目，出版《中国特色社会主义协商民主教学研究》专著。

二是围绕伟大抗疫精神和百年建党精神，开展了“思政战疫大课堂”、“名师讲党史”等系列活动，建成网络在线开放课程《疫情下的形势与

政策》。本学年思政课教师在校内外开展“抗疫讲堂”25场次，百年党史专题讲座66场次，产生良好社会影响。其中，陈斌老师主讲的《八七会议——在这里聆听历史的回声》微课，入选庆祝建党100周年全国“百所职业院校名师讲党史”系列微课，在全国推广使用。

三是以“提质培优行动计划”中“思政课教师研修基地”、“教学创新团队”、“思政示范课堂”项目为抓手，扎实推进教学基地建设、队伍建设和教学改革，着力增强思政课的政治性、思想性、针对性和亲和力，提升教学的实效性和时代性。其中，《高职思想政治理论课互联网+“6S”教学改革》作为全国高职网络思政工作创新示范“50强”案例，在2021年省职业院校教学能力提升论坛成果展示会展示。

【案例6】《残疾儿童行为矫正》“三寓三会四融”课程思政教育模式

道德情并重，重构项目导向的课程内容。2021年6月，《残疾儿童行为矫正》课程被教育部立项“课程思政示范课程”。课程从学生的知识、能力、情感、态度、价值观等维度对课程目标进行重塑与凝炼，引导学生传承助残文化之道，弘扬矫正技术至善之德，涵养五心（爱心、耐心、细心、责任心、恒心）。构建了情绪障碍、语言障碍、注意障碍、学习障碍、进食障碍等12个项目22个典型残疾儿童问题行为的矫正任务，并将课程的思政建设目标细化为班级和课堂的思政教育教学目标。

形成“三寓三会四融”课程思政教育模式。课程教学设计为“课前导学、课中研学、课后练学”三个阶段，优化“学、研、用”的教学实施流程。应用分组教学形式，融入案例教学法、角色扮演法、线上线下混合教学、虚拟训练法等，凸显了特殊教育教师的“理想信念、奉献精神、仁爱之心、职业忠诚”四个胜任特征，培养学生热爱残疾儿童，乐于应用行为干预技术服务残疾儿童，涵养特殊教育博爱情怀，具备无私奉献及创新意识，成为“四有”好老师。

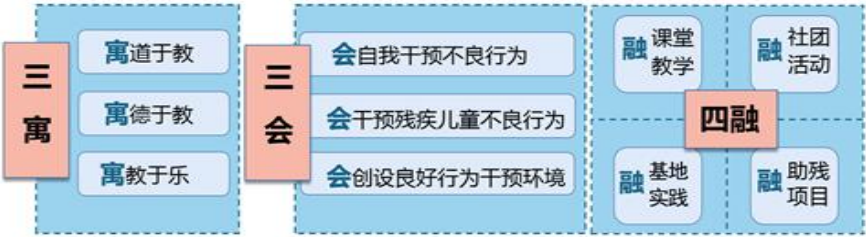


图2-1 “三寓三会四融”课程思政教育模式

【案例 7】襄阳市百万师生同上一堂思政课

2020 年 9 月 28 日上午，由襄阳市委宣传部和我校承办的襄阳市百万师生“同上一堂思政课”暨“云上学经典”上线仪式活动在我校智造工业中心报告厅举办。市委领导和 300 余名襄阳师生参加活动。活动通过央视网、新华网、长江云、云上襄阳等网络全程直播。



一直以来，我校高度重视学生思想政治教育，建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全校协同配合的工作格局。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑，用社会主义核心价值观立德树人，用中华优秀传统文化和爱国主义教育为学生打好“人生底色”。坚持问题导向与目标导向相结合，守正和创新相统一，统筹推进思政课一体化建设，思政课教学内容详实，教学方法推陈出新、引人入胜，教师队伍乐教善教、潜心育人，不断将爱国主义教育、思政教育、“悦读经典”教育有机融合，努力让思政课活起来、强起来、实起来。

2. “三全育人”综合改革

“五帮五促”助成才。本学年深入推进“三全育人”综合改革，健全学生思想政治教育长效机制，扎实开展“五帮五促”活动。一是思想解惑促成长。实施党员陪伴学生成长工程，引导学生成人成才，提升育人育才实效。二是心理解压促健康，将课程、活动、咨询、科研、环境五个方面有机融合，为学生提供全方位心理健康教育服务。三是学习解困促提升。开展千山“读书好处心先觉 立雪深处道已传”读书活动和科技文化节系列活动，促进学生自主学习。四是生活解难促信心。以爱为核心精准施助，不让学生因贫困失学；以德为目标扶心强志，促进学生可持续发展。五是就业解忧促发展。开源拓岗，优化创新供需对接方式，精细精准帮扶困难群体，引导学生加强职业规划，增强求职意愿，提升

就业能力。

主题教育展风采。开展“厚植情怀，凝神铸魂”主题教育活动，帮助大学生坚定理想信念，树立明确的目标，培养高尚的品德，把握正确的方向和道路，树立正确的世界观、人生观和价值观；开展“职场体验，实践同行”主题教育活动，让学生树立积极关心社会、融入社会的意识，培养学生认真学习、科学研究、主动实践的精神和能力；开展“青春扬帆，创新创业”主题教育活动，培养学生科技创新意识、科技创新能力，培养创业意识，提升创业素质；开展“关注健康，热爱生活”主题教育活动，引导学生树立珍爱生命、热爱生活的健康意识，培养学生兴趣，提高审美情趣，陶冶情操，强身健体；开展“释放潜能，发展自我”主题教育活动，培养学生资源管理、计划、决策、应急应变等多方面的发展能力；开展“磨砺技能，挑战职场”主题教育活动，引导学生了解人才市场需求、认清自身特点，具备求职能力，强化学生职业精神、协作精神、诚信品质、职业纪律观念等方面的教育，塑造学生职业道德。

【案例8】书香能致远，读书气自华



商学院开展“读讲演传”系列读书活动，通过“走进图书馆”、好书推荐和好书互换、评选“阅读之星”等活动，营造浓郁的“读”的氛围，让阅读成为学生日常的生活方式。邀请名家讲经典，传承中华优秀传统文化，本学年举办14场名家讲坛，有吟诵文化传承，经典诗词、楹联、散文、国画、摄影作品鉴赏等弘扬优秀传统文化的内容，也有激发学生阅读兴趣的名著解读推荐，还有学习和阅读方法的介绍。为学生搭建“讲”的平台，通过读书分享会，引导学生在“读”的同时，思考、领悟书籍中蕴含的人生哲理、现实意义，并大胆讲出自己的所思所悟，畅谈书中智慧，提高学生的语言表达能力和登台演讲的心理素质。鼓励学生通过改编、创作、演绎等形式，把名著中的精彩片段、经典故事等搬上舞台，通过小剧场话剧展演、与著名播音员同台吟诵等活动，为学生搭建“演”的舞台，让学生们在展演中理解名著，在演绎中品味经典。在“读”、“讲”、“演”的基

础上，引导学生将阅读感悟制作成美篇、微信公众号、抖音小视频等大家喜闻乐见的载体，广为宣传和分享，传递正能量。

3. 社团活动

根据我校《学生社团管理实施办法》和《社团指导教师选聘及考核办法》，采用三横三纵的方式加强对社团的管理、指导及考核，对社团进行管理，确保社团活动有序、健康发展。本学年建有学生社团61个，其中科技社团15个。一、二年级注册会员13012人，占一、二年级学生总数的95.4%。举办了社团招新、社会实践、社团文化节等特色活动，成为学生素质拓展的重要平台。

表2-1 学校2020-2021学年学生社团参与人数一览表

序号	社团名称	参与社团的学生人数			序号	社团名称	参与社团的学生人数		
		一年级	二年级	合计			一年级	二年级	合计
1	中药协会★	72	101	173	32	数控协会★	28	7	35
2	悦动协会	116	130	246	33	机电维修与创新协会	19	19	38
3	护理协会★	120	136	256	34	武术协会	18	120	138
4	助产协会★	54	54	108	35	义心协会	216	500	716
5	口腔协会★	200	228	428	36	书心墨语协会	15	18	33
6	摄影协会	87	100	187	37	演讲与口才协会	11	30	41
7	书画协会	70	74	144	38	spark 火花艺术团	37	50	87
8	清风棋社	59	61	120	39	青友志愿者协会	591	320	911
9	检验协会★	197	161	358	40	轻跃体育俱乐部	44	93	137
10	酷动俱乐部	101	69	170	41	摄影与视频剪辑协会	67	78	145
11	红心草志愿服务队（红十字会）	1003	1037	2040	42	物流协会	22	59	81
12	影像协会	112	108	220	43	天净沙圣朝古风社	30	33	63
13	读者与演讲协会	75	126	201	44	礼仪协会	46	11	57
14	临床协会	128	135	263	45	小红帽协会	310	301	611
15	千山·飞燕舞团	50	65	115	46	外语协会	64	6	70
16	千山·书画协会	45	50	95	47	舞蹈协会	47	25	72
17	千山·星空合唱团	100	88	188	48	环保协会	48	0	48

序号	社团名称	参与社团的学生人数			序号	社团名称	参与社团的学生人数		
		一年级	二年级	合计			一年级	二年级	合计
18	千山·民间艺术传承社	65	50	115	49	书法与摄影协会	101	0	101
19	千山·雨地文学社	80	136	216	50	疯狂兔运动协会	67	0	67
20	1+青年志愿者协会	1000	1397	2397	51	花卉园艺协会	78	0	78
21	千山·礼仪协会	30	25	55	52	古风茶艺社	68	0	68
22	千山·青春同伴社	60	54	114	53	小动物保护协会	96	0	96
23	千山·英语协会	40	83	123	54	建模协会★	36	24	60
24	千山·指尖钢琴社	20	18	38	55	建筑测量协会★	24	16	40
25	千山韵彩协会	50	43	93	56	BIM 协会★	47	30	77
26	青扬运动协会	120	80	200	57	爱心烛光青年志愿者协会	421	411	832
27	软件协会★	41	42	83	58	阳光运动协会	47	39	86
28	桥牌协会	15	15	30	59	汽车协会★	15	17	32
29	计算机网络协会★	33	22	55	60	工业产品创新设计协会	17	17	34
30	网络协会★	17	18	35	61	慧鱼机器人社团★	10	18	28
31	金相制样协会★	23	14	37	合计：61 个社团				

注：标★的为科技社团，数据来源于学校团委。

【案例 9】我校举办学生志愿服务成果展

2020 年 12 月，学校“扬帆新时代 志愿汇文明”学生志愿服务成果展暨“志愿汇”推广活动如期举行，来自 8 个院部的 9 个志愿公益类社团参加了展出，吸引了全校 1 万余名高职生驻足观看学习和签名表心愿。

学生志愿公益类社团展中，展出了小红帽志愿者协会、冯耀东爱心协会、红心草志愿服务队等志愿服务类社团近年来组织或参加的各类志愿服务活动；校级最美志愿者展中，展出了院部评选出的 8 名最美志愿者相关事迹和图片；全国最美志愿者展中，展出了 2020 年评选出的 2019 年度全国最美志愿者事迹。

活动响应团中央号召，面向全体在校生推广“志愿汇”APP，鼓励学生注册成为志愿者。目前，志愿汇注册学生已超过 9000 人。



4. 社会实践

学生的社会实践活动注重思想政治教育与专业特色相结合，广泛发动学生积极参与。结合纪念日开展爱国主义教育，结合建党一百周年主题开展党史、主题宣讲活动，结合专业助力乡村振兴，发挥专业特长开展支教乡村、陪伴留守儿童活动。活动组织上周密部署，突出育人实效，引导青年学生深入基层受教育、长才干、作贡献；过程中严格管理，安全防范，选派教师指导实践，守好意识形态和安全稳定底线；活动后强化宣传、扩大交流。通过开展暑期社会实践主题班会、主题团日、心得体会交流等活动，相互启发、深入感受、扩大交流、共享成果，并将实践中涌现出的先进事迹作为鲜活案例，影响教育更广泛的青年学生。

表2-2 2020-2021学年主要社会实践活动

序号	实践主题	实践团队（个人）	主要内容
1	开展暑期支教活动	师范学院“七彩假期志愿服务队”	陪伴留守儿童成长，教授体音美等小学科知识，促进留守儿童健康成长。
2	“建设美丽乡村 大学生在行动——“三下乡”志愿服务	建筑工程学院爱心志愿者协会	参与完成欧庙镇美丽乡村建设工程量结算审核工作。
3	乡村旅游发展调研团队	旅游与艺术学院志愿者协会	对家乡周边景点，采用问卷调查的方式进行实践调研，调研游客对该地区乡村旅游的感受和建议。
4	“贡献青春智慧和力量”定点帮扶活动	农学院“金穗”乡村振兴志愿服务队	利用在校所学知识进行种、养殖技术服务和指导。
5	“我为群众办实事，志愿服务铸品格”乡村振兴实践团队	信息技术学院电脑维护志愿服务团队	面向广大乡村特别是脱贫地区乡村，开展信息类科普宣讲、志愿服务等活动。

序号	实践主题	实践团队（个人）	主要内容
6	“襄职情、医路行”襄阳职业技术学院红十字会	襄阳职院红十字会、医学院红色细胞服务队	组织学生骨干实施卫生急救知识进校园、进企业、进机关、进社区、进农村、进慈善机构，培训心肺复苏CPR、止血包扎、自动体外除颤AED等项目。
7	“襄职情、关爱乡村”志愿服务	商学院志愿者协会	为村民发放安全宣传册并普及防溺水、安全用电及防诈骗等相关安全知识；探望50年以上党龄的老党员和残疾人并捐赠生活物品。
8	“实践磨炼技艺 传承工匠精神”暑期社会实践	汽车工程学院企业学习体验团	深入企业学习前沿技术标准，向名师名匠学习，磨炼技艺。

【案例 10】大爱襄职，点亮留守儿童的“七彩假期”



为满足孩子们对知识的渴望，倡导更多的人关爱留守儿童，助力农村教育事业发展。2021年7月16日至30日，师范学院青年志愿者协会的9名志愿者对接团中央助力乡村学校少年宫“七彩假期”项目，赴南漳县板桥镇新集完全小学开展暑期支教活动，用实际行动传播“襄职大爱”。

他们陪伴70多名留守儿童，一起度过15天温馨、愉快、安全的“七彩假期”。支教不仅有校园里的集体授课，还针对特殊儿童和家住偏远的留守儿童开展送教上门，送教到家。在课程内容设置上，除了辅导暑假作业外，还传授体育、音乐、美术、手工、绘画等山区未开设的艺术课程，帮助留守儿童产生学习兴趣，解决远在外地务工家长的后顾之忧。

学校高度重视“七彩假期”实践活动，组建专家团队设计、指导方案，暑假期间分管校长章伟，学工处长但耀卿等带领团队到板桥新集完全小学看望支教队员，充分肯定了支教队员不畏艰辛、敢下基层、乐于奉献的志愿精神，同学们用实际行动践行了“请党放心、强国有我”的青春誓言，彰显了当代大学生的责任和担当。学校在此建立了实践育人基地，作为师范学院学生暑假社会实践的重要场所。



5. 心理关爱

学校学生心理健康教育以“教育管理网格化、教育模式特色化、教育途径多样化、教育人员专业化、教育流程规范化”为目标，形成了“全覆盖、保基本、强质量”的心理健康教育工作机制。本全年开展《大学生心理健康教育》必修课程教学2300学时，参与各项心理健康教育活动同学近40000人次，处理重点关注学生300余人次，危机干预学生125人次。本学年，学生心理健康教育中心构建了积极心理学引领的“345”心理健康教育课程教学体系、“四爱我”为主线的心理健康活动体系、“三多”全方位心理咨询服务体系以及聚焦学生积极心理品质培养的心理健康科研体系；打造的襄职特色“蒲公英”暖心工程，在全省有较强的的辐射影响力。

表2-3 学校2020-2021学年大学生心理健康服务一览表

活动名称	时间	参与学生数	活动成效
新生入学教育	2020. 10	6066	帮助学生了解心理健康知识，学会求助，善于求助。
新生心理普查	2020. 10	6066	了解学生心理健康状况，对需要处理的学生进行及时干预。
中心开放日活动	2020. 11	200	带学生走进中心，宣传心理中心功能及服务。
新生心理健康游园会	2020. 11	3000	通过开展活动帮助学生提高环境适应能力与人际交往能力。
寝室长、心理委员培训	2020. 11	500	对新生寝室长、心理委员进行工作培训，建立学校四级危机预警防护网。
心理健康知识竞赛	2020. 12	1200	通过知识竞赛让学生们关注心理健康知识，了解解决心理困惑的方法。

活动名称	时间	参与学生数	活动成效
心灵放映室	全学年	1000	播放心理健康影片，增强学生心理健康意识。
建立重点学生心理档案	全学年	300	了解重点关注学生基本情况及过往经历，进行一人一策针对性帮扶。
青春同伴社	全学年	1500	帮助学生了解人际交往、恋爱关系、艾滋病预防、性心理知识等心理健康知识，提升信心和能力，为青春健康保驾护航。
班级心理活动	全学年	1000	心理委员在班级开展心理健康教育相关主题的班会活动，增强同学们的心理自助意识和团队凝聚力。
心理委员班级宣讲	全学年	6500	每周在班级进行心理健康小知识宣讲，帮助同学们更深入认知心理健康。
3.25心理健康宣传活动周	2021.3	5000	传播关注心理健康的理念与关爱自我的方法。
第四届心理健康宣传大使选拔赛	2021.5	1000	通过朋辈教育的形式进行心理健康知识普及宣讲。
5.25心理健康宣传月活动	2021.5	8000	开展形式多样的线上活动宣传普及心理健康知识。
优秀心理委员表彰暨总结大会	2021.6	200	总结心理委员工作，进行学年优秀心理委员表彰。
系列团体心理辅导活动	全学年	1000	通过各种形式的团体心理辅导，使学生在认识自我的基础上悦纳自我、调适情绪、建立和谐人际关系与恋爱关系，为心理健康保驾护航。
个体咨询	全学年	1600	解决学生心理困惑，识别危机学生及时干预。
校外讲座	全学年	3000	为襄阳市高中、部分职工进行心理健康知识讲座，宣传普及心理健康知识，减轻工作学习压力，以更好的状态学习和工作。

数据来源：襄阳职业技术学院学生心理健康教育中心。

（二）在校体验

1. 技能竞赛和科技文化作品竞赛

学校高度重视技能竞赛和科技文化作品类竞赛，通过竞赛检视教学改革、技术技能人才培养和学生全面发展的成效。深入践行“校赛、省赛、国赛”三级竞赛体系，发挥“以赛促学，以赛促教，以赛促改”育人优势；全体学生参与校赛，对接省赛和国赛，一年竞赛不间断；学期末组织校、系院两级技能抽考，要求专业核心技能学生人人过关；落实落细素质教育和第二课堂，激励学生广泛参与省级以上科技文化作品类

竞赛。本学年学生参加省级以上各项竞赛（不含双创类）获得奖励 33 类，其中国家级奖项 22 项，省级奖项 80 项（省级一等奖 30 项）。

表 2-5 学生技能竞赛和科技文化作品竞赛获奖情况（省级一等奖以上）

序号	竞赛项目	级别	获奖等次	获奖学生
1	2021 年全国职业院校技能大赛-高职组电子商务技能赛项	国家级	团体一等奖	刘锡然等
2	2021 年全国职业院校技能大赛-建筑装饰技术应用赛项	国家级	团体三等奖	陈宏伟/高旭东
3	2020 年第五届全国高职院校食品营养与安全检测技能大赛	国家级	团体一等奖	汪婷/柯余强等
4	2020 年全国大学生金相技能大赛	国家级	个人一等奖	成尔琪
5	2020 年全国大学生金相技能大赛	国家级	个人二等奖	丁金军
6	2020 年第九届全国大学生机械创新设计大赛	国家级	团体一等奖	张凡/王雪峰等
7	“武商院杯”2020 年湖北省大学生机械创新设计大赛	省级	团体一等奖	张凡/王雪峰等
8	2020 全国大学生软件测试大赛国赛	国家级	团体一等奖	仇辰/赵俊杰
9	2020 全国大学生软件测试大赛湖北省赛	省级	团体一等奖	仇辰/赵俊杰
10	2020 “深唐杯”大学生 5G 技术与应用大赛	国家级	团体三等奖	武文杰/刘道锋
11	2020 “深唐杯”大学生 5G 技术与应用大赛	省级	团体一等奖	田光瑞/黄海燕
12	2020 年中国大学生方程式汽车大赛	国家级	团体三等奖	罗龙/何侶良等
13	第十一届蓝桥杯全国软件和信息专业人才大赛全国总决赛	国家级	个人三等奖	杨晓成
14	第十一届蓝桥杯全国软件和信息专业人才大赛湖北赛区	省级	个人一等奖	杨晓成
15	第十一届蓝桥杯全国软件和信息专业人才大赛全国总决赛	国家级	个人三等奖	刘武涛
16	第十一届蓝桥杯全国软件和信息专业人才大赛湖北赛区	省级	个人一等奖	刘武涛
17	第十一届蓝桥杯全国软件和信息专业人才大赛湖北赛区	省级	个人一等奖	朱永强
18	第十二届蓝桥杯全国软件和信息专业人才大赛全国总决赛	国家级	个人二等奖	唐杨涛
19	第十二届蓝桥杯全国软件和信息专业人才大赛湖北赛区	省级	个人一等奖	唐杨涛
20	第十二届蓝桥杯全国软件和信息专业人才大赛全国总决赛	国家级	个人二等奖	黄家祺
21	第十二届蓝桥杯全国软件和信息专业人才大赛湖北赛区	省级	个人一等奖	黄家祺

序号	竞赛项目	级别	获奖等次	获奖学生
22	第十二届蓝桥杯全国软件和信息专业人才大赛全国总决赛	国家级	个人三等奖	荣安娜
23	第十二届蓝桥杯全国软件和信息专业人才大赛湖北赛区	省级	个人一等奖	荣安娜
24	第十二届蓝桥杯全国软件和信息专业人才大赛全国总决赛	国家级	个人二等奖	卢聪
25	第十二届蓝桥杯全国软件和信息专业人才大赛湖北赛区	省级	个人一等奖	卢聪
26	第十二届蓝桥杯全国软件和信息专业人才大赛全国总决赛	国家级	个人二等奖	陈敬伟
27	第十二届蓝桥杯全国软件和信息专业人才大赛湖北赛区	省级	个人一等奖	陈敬伟
28	第十二届蓝桥杯全国软件和信息专业人才大赛全国总决赛	国家级	个人三等奖	王逸龙
29	第十二届蓝桥杯全国软件和信息专业人才大赛湖北赛区	省级	个人一等奖	王逸龙
30	第十二届蓝桥杯全国软件和信息专业人才大赛全国总决赛	国家级	个人二等奖	许豹
31	第十二届蓝桥杯全国软件和信息专业人才大赛全国总决赛	省级	个人一等奖	许豹
32	第十二届蓝桥杯全国软件和信息专业人才大赛湖北赛区	省级	个人一等奖	汪涵
33	教育部办公厅第七届全国高校廉洁教育活动暨“携手打击腐败”公益广告作品征集活动	国家级	个人二等奖	夏婧
34	第六届中国高等职业院校健美操锦标赛（第九套广播体操）	国家级	团体一等奖	张雪/吴菲等
35	第六届中国高等职业院校健美操锦标赛（四级有氧舞蹈）	国家级	团体二等奖	崔靖怡等
36	“武商院杯”2020年湖北省大学生机械创新设计大赛	省级	团体一等奖	杨晨宇等
37	“武商院杯”2020年湖北省大学生机械创新设计大赛	省级	团体一等奖	廖宜林等
38	46届世界技能大赛信息布线赛项湖北选拔赛	省级	个人一等奖	杨重鲁
39	中华人民共和国第一届职业技能大赛湖北省选拔赛暨第46届世界技能大赛湖北省选拔赛	省级	个人一等奖	陈祉熹
40	中华人民共和国第一届职业技能大赛湖北省选拔赛暨第46届世界技能大赛湖北省选拔赛	省级	个人一等奖	常飞虎
41	2020年湖北省高职高专院校临床医学专业技能竞赛	省级	个人全能一等奖	徐鑫

序号	竞赛项目	级别	获奖等次	获奖学生
42	2020 年湖北省高职高专院校临床医学专业职业技能竞赛	省级	个人全能一等奖	刘祥
43	2020 年湖北省高职高专院校临床医学专业职业技能竞赛	省级	团体一等奖	徐鑫/刘祥等
44	第八届湖北省小学教育专业学生技能竞赛	省级	三笔字一等奖	赵雅楠
45	2020 年湖北省百生讲坛	省级	省金牌活力团支部	屈冰伟等
46	2020 年湖北省百生讲坛	省级	省银牌主讲人	廖梦湫
47	2020 年湖北省百生讲坛	省级	省铜牌主讲人	梁滢丹
48	2020 年湖北省百生讲坛	省级	省银牌活力团支部	钟秋雨等
49	2020 “外研社·国才杯”全国英语写作大赛省复赛	省级	个人特等奖	毛静怡
50	2020 “外研社·国才杯”全国英语写作大赛省复赛	省级	个人一等奖	付天乐
51	2020 “外研社·国才杯”全国英语演讲大赛省复赛	省级	个人一等奖	谌九天
52	2021 年第六届起点杯“共享全民阅读”知识竞赛	省级	个人一等奖	程传佳

数据来源：襄阳职业技术学院教务处。

【案例 11】信任、信仰、信心、信念——电商学生技能竞赛获奖秘诀



2021 年 6 月，全国职业院校技能大赛高职组电子商务技能赛项在安徽举行，全国 31 个省市、新疆生产建设兵团 32 支参赛队共计 128 名选手参与角逐。商学院电子商务专业学生王昊翔、刘锡然、王吉丽、魏敏组成的参赛团队不畏强手，在刘莉萍、杨涛两位老师指导下，从众多参赛队中脱颖而出，以优异成绩荣获团体一等奖。奖项的获得，是电子商务专业“岗课赛证”融合的成效，更是师生团队在训练中培养信任、找到信仰、树立信心、坚定信念的结果，使命感、责任感、担当、底气、信心、乐观、奉献和大局观始终萦绕在学生选手心中，每次模拟成绩都非常稳定，获得一等奖是团队“四信”的水到渠成。

【案例 12】我校项目收获全国大学生机械创新设计大赛一等奖

在 2020 年 11 月举行的第九届全国大学生机械创新设计大赛决赛中，我校汽车工程学院教师范敏、沈鸿星指导的“智能爬梯型多功能助老轮椅”项目，击败众多 985、211 高校参赛作品，荣获一等奖。这届全国大学生机械创新设计大赛决赛共有来自全国 30 个省份 678 所高校 4719 件作品参赛。经过多次评审，120 所高校晋级决赛，湖北省入围全国决赛的作品 28 件，我校是省唯一一所入围国赛并获一等奖的高职院校。

“智能爬梯型多功能助老轮椅”项目在调研中发现，传统轮椅无法自行上下楼梯，行动不便的残疾人士或者老年人，在上下坡时容易失去平衡，发生危险。此次参赛的新型轮椅组装了 4 组高度可以各自调节的轮组，轮组在上下楼梯之时可以感应楼梯的距离，自动上下升降，实现了轮椅自动上下楼梯、上下坡的功能。传统轮椅上下楼梯需要借助外力，座椅会发生倾斜，重心高，安全系数相对较低。汽车工程学院此项设计，在上下楼梯、上下坡时，轮椅的座椅板会自动保持水平位置，不会倾斜，从而保持人体平衡。该款轮椅设计小巧，自重比普通轮椅轻，成本低，应用性更广，当前正迈入商品化阶段。



2. 双创教育与双创竞赛

课赛融通，助推双创三教改革。与国家和省市创新创业大赛、专业技能大赛等有效对接，充分发挥大赛的“树旗、导航、定标、催化”作用。完善能力递进的专业、院、校三级创赛体系，竞赛项目融入课程模块，优化教学内容；竞赛规程融入创训过程，提升创客活动针对性；评分细则融入课程评价，引领教学方向；比赛结果检验双创教育效度，以赛促教、以赛促学、以赛促创。本学年，5000 余名学生活跃在各级各类

创新创业大赛上，全校 1098 个项目参与“互联网+”大学生创新创业大赛，在国赛中获得 1 金 2 银 2 铜的突破性成绩。涌现“长江学子”创业人物杨博文，教育部“闪亮的日子——青春该有的样子”典型人物杨利华等大学生创新创业典型案例。

育创一体，提升学生实践能力。校、院、专业三级联动，创新创业教育与实践一体化设计、一体化实施，将创新创业知识分阶段融入素质拓展、孵化实践活动，将学生参与创新创业的评价纳入课程学分，将孵化覆盖率、创业率、孵化率等纳入考核体系，培养了一大批“敢闯会创”的技术技能人才。本学年，组织创业沙龙、双创集训营等各级创新创业培训与实践活动 21 场，参与 8000 人次，在校学生全覆盖；指导学生获得实用新型专利 80 项。

双创教育结硕果。2020-2021 学年，我校师生获得创新创业国家级大赛奖项 7 项，省级大赛奖项 34 项。在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校“襄湘辣”团队力挫群雄摘得全国总决赛职教赛道金奖桂冠，“启慧阳光”在“青年红色筑梦之旅”赛道上与中国人民大学“公益女学霸”康瑜团队同台竞争，获得银奖，实现了湖北省高职院校红旅赛道国赛奖项“零的突破”。

表 2-6 本学年创新创业大赛获国家级、省级奖项情况

序号	赛事名称	主办单位	级别	奖次	获奖项目
1	2020 年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	国家级	金奖	Youth 独食俱乐部
2	2020 年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	金奖	Youth 独食俱乐部
3	2020 年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	银奖	秸秆转化炭基肥综合循环利用项目
4	2020 年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	壹刻钟——汽车快捷保养领域定义者
5	2020 年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	油烟管家 e 站式服务——节能型远程监控油烟净化系统
6	2020 年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	忆甸园：早期失智干预 守护记忆家园
7	2020 年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	梦想方程式——方程式赛车主题公园领域开拓者

序号	赛事名称	主办单位	级别	奖次	获奖项目
8	2020年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	椒管家：辣椒智能托管与商业定制
9	2020年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	启慧阳光■鄂豫陕残障儿童教育康复万里行
10	2020年中华职业教育创新创业大赛	中华职业教育社	国家级	铜奖	秸秆转化炭基肥综合循环利用项目
11	2020年中华职业教育创新创业大赛湖北省省赛	省中华职业教育社	省级	铜奖	云衣匠——“筑匠心之梦 承传统之路”
12	2020年第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛	省共青团、省教育厅	省级	金奖	汽车智慧消防开拓者
13	2020年第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛	省共青团、省教育厅	省级	金奖	环保油烟检测及净化系统
14	2020年第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛	省共青团、省教育厅	省级	银奖	梦想方程式——方程式赛车主题公园领域开拓者
15	2020年第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛	省共青团、省教育厅	省级	铜奖	壹刻钟——汽车快捷保养领域定义者
16	2020年第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛	省共青团、省教育厅	省级	铜奖	牙备康-储备全家健康的牙齿银行
17	2020年第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛	省共青团、省教育厅	省级	铜奖	专业水果采摘服务的领航者
18	2020年第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛	省共青团、省教育厅	省级	铜奖	老襄味商务电子科技有限公司
19	2020年第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛	省共青团、省教育厅	省级	铜奖	幸福久久“学乐为”银发乐园
20	2020年第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛	省共青团、省教育厅	省级	铜奖	爱生活 爱环保
21	2020年第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛	省共青团、省教育厅	省级	铜奖	云衣匠——“筑匠心之梦 承传统之路”
22	2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	国家级	金奖	襄湘辣——种出火红的日子
23	2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	国家级	银奖	启慧阳光——鄂豫陕最大智力障碍儿童教育康复公益组织
24	2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	国家级	银奖	郢牧羊：小单元马头山羊繁育推广
25	2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	国家级	铜奖	带美丽乡村上云路
26	2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	国家级	铜奖	优行轮椅
27	2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	金奖	襄湘辣——种出火红的日子

序号	赛事名称	主办单位	级别	奖次	获奖项目
28	2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	金奖	启慧阳光——鄂豫陕最大智力障碍儿童教育康复公益组织
29	2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	金奖	鄖牧羊：小单元马头山羊繁育推广
30	2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	金奖	带美丽乡村上云路——做乡村美食短视频领域的领航者
31	2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	金奖	“优行”智能仿生爬梯型多功能轮椅——专注老人出行服务
32	2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	银奖	文怡科技：以校园消费为载体推行诚信教育的开创者
33	2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	孩陪无忧——预测学生潜能，成就职业梦想
34	2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	基于物联网技术的汽车自动灭火装置
35	2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	油烟 e 管家——城市餐饮油烟治理解决方案提供商
36	2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	云尚监——线上装修监理
37	2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	贞观锦游·大唐系列剧情式实景体验项目
38	2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	指尖创梦——少儿艺术编程的开拓者
39	2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	棠艺-基于智能获客系统下云仓体系搭建的先行者
40	2021 年中华职业教育创新创业大赛湖北省省赛	省中华职业教育社	省级	金奖	油烟 e 管家——城市餐饮油烟治理解决方案提供商
41	2021 年中华职业教育创新创业大赛湖北省省赛	省中华职业教育社	省级	铜奖	基于物联网技术的汽车自动灭火装置

资料来源：襄阳职业技术学院创新创业学院。

表 2-7 本学年双创学院学生实用新型专利一览表

序号	专利名称	授权时间	第一发明人
1	一种避免冲击破坏的主板	2021. 04. 09	杨博文
2	一种汽车车门内饰板塑料卡扣拆卸专用钳	2021. 06. 01	王宏元
3	一种农业生产用辣椒栽培架	2021. 06. 25	彭娇
4	一种鲜辣椒自动清洗装置	2021. 06. 25	杨利华
5	一种服装生产用布料储存柜	2021. 07. 16	张子滢
6	一种升降式圆形火锅结构	2021. 08. 03	朱婷婷

序号	专利名称	授权时间	第一发明人
7	残疾人用笔	2020.09.07	毛雪婷
8	一种汽车维修用辅助躺板装置	2021.06.01	明磊
9	一种汽车油底壳螺栓电动智能装配装置	2021.06.01	明磊
10	一种多功能扳手	2021.06.25	王宏元
11	一种专用接机油漏斗	2021.07.16	明磊
12	一种专用拆卸机油滤芯工具	2021.07.30	明磊
13	一种汽车维修用辅助抬高装置	2021.06.25	明磊
14	一种专用拆卸油底壳机油螺栓工具	2021.06.01	明磊
15	一种汽车油泵盖拆卸工具	2021.06.01	王宏元
16	一种汽车维修用折叠十字扳手	2021.06.01	明磊
17	一种改良版汉服外套	2020.08.24	钱佳瑶
18	一种服装生产用烘干设备	2020.08.24	钱佳瑶
19	一种汽车维修用工具承载架	2021.06.01	王宏元
20	一种服装生产用自动印花机	2021.09.07	张子滢
21	一种服装生产加工用布料收卷装置	2021.09.07	张子滢
22	一种用于服装生产的吸线头机	2021.06.25	钱佳瑶
23	一种多功能汉服腰带本体	2021.06.25	钱佳瑶
24	一种唐装装饰扣子	2021.06.01	钱佳瑶
25	一种可检测身体健康的汉服	2021.07.16	钱佳瑶
26	一种用于服装生产的裁剪设备	2021.06.25	张子滢
27	一种用于服装生产的清洗装置	2021.06.25	钱佳瑶
28	一种服装生产用熨烫装置	2021.06.25	钱佳瑶
29	一种物联网洗衣机用的结构	2021.09.07	杨博文
30	一种全自动多功能洗鞋机	2021.07.16	杨博文
31	一种多用途鸳鸯锅	2021.09.07	朱婷婷
32	一种服装生产用展平装置	2021.06.01	张子滢
33	一种鲜辣椒皮籽分离装置	2021.07.16	杨利华
34	一种基于物联网洗衣机通用洗衣液自动投放装置	2021.06.25	杨博文
35	一种农业生产用辣椒移栽装置	2021.06.25	杨利华
36	人工采摘辣椒的装置	2021.06.25	杨利华
37	一种基于物联网的自助洗衣机用组件	2021.06.25	杨博文
38	一种厨房用干辣椒高效磨粉装置	2021.09.07	杨利华
39	一种辣椒加工用粉碎机	2021.07.16	彭娇
40	一种可以净化火锅油烟味的火锅桌	2021.07.16	朱婷婷
41	一种物联网的自助吹风机	2021.08.03	杨博文

序号	专利名称	授权时间	第一发明人
42	一种辣椒培育室	2021. 06. 25	彭娇
43	一种服装生产用布料折叠装置	2021. 06. 06	张子滢
44	一种汽车事故自救装置	2021. 06. 01	谈荣彬
45	一种汽车机械式灭火装置	2021. 09. 07	谈荣彬
46	一种汽车自动灭火装置	2021. 07. 16	谈荣彬
47	一种自动间隔换位式分腔火锅	2021. 09. 07	朱婷婷
48	一种汽车火灾报警装置	2021. 06. 01	谈荣彬
49	一种智能搜救破拆装置	2021. 08. 03	谈荣彬
50	一种手动、自动一体的破拆装置	2021. 06. 25	谈荣彬
51	一种方便加料的炒料机	2021. 06. 25	朱婷婷
52	一种带报警的汽车自动灭火装置	2021. 09. 07	谈荣彬
53	一种独立餐桌	2021. 07. 16	林颖
54	一种汽车维修用轮胎拆卸装置	2021. 07. 16	王宏元
55	一种高效节能自助烘干机	2021. 07. 16	杨博文
56	多功能残疾人康复训练助行器	2021. 09. 07	吴燕
57	一种汽车轮胎螺栓拆卸工具	2021. 06. 01	明磊
58	一种下肢残疾人健身臂力器	2021. 07. 16	杨倩
59	一种刷卡和手机支付相结合的互联网共享洗衣机	2021. 06. 25	杨博文
60	一种主卡槽出现问题便于更换卡槽的主板	2021. 06. 01	杨博文
61	一种汽车机械维修提升机	2021. 06. 25	明磊
62	一种新型汽车维修支架	2021. 07. 16	明磊
63	一种残疾人多功能电脑桌	2021. 07. 16	毛雪婷
64	一种汽车维修用活动扳手	2021. 06. 01	明磊
65	一种汽车维修工具架	2021. 07. 16	明磊
66	一种高效率千斤顶	2021. 06. 01	王宏元
67	一种方便残疾人使用的门铃	2021. 09. 07	马浩燃
68	一种手部残疾人用键盘	2021. 06. 01	毛雪婷
69	一种残疾学生体育教育用球类收集装置	2021. 07. 16	杨倩
70	一种汽车钣金维修修复工具	2021. 09. 07	明磊
71	一种基础能力训练教学设备	2021. 06. 01	毛雪婷
72	新型平衡车	2021. 06. 01	马浩燃
73	一种教学试验桌	2021. 08. 03	杨倩
74	门框型助行器	2021. 09. 07	吴燕
75	专用桌椅	2021. 07. 16	毛雪婷
76	红外线拐杖	2021. 06. 01	吴燕

序号	专利名称	授权时间	第一发明人
77	健身运动用轮椅	2021. 09. 07	杨倩
78	一种儿童髌关节锻炼康复装置	2021. 08. 03	马仁海
79	一种儿童神经康复手臂锻炼装置	2021. 06. 25	马仁海
80	一种可调节的面对面餐桌	2021. 09. 07	朱婷婷

资料来源：襄阳职业技术学院创新创业学院。

【案例13】杨利华获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖

在 2021 年 10 月第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中，我校“一村多名大学生”杨利华以自己的辣椒种植经历构建的《襄湘辣——一种出火红的日子》项目，一举夺得职教赛道金奖。

杨利华曾是一名戍边战士，退伍之后，他在健康产业、电商产业打拼一番后，于 2017 年回到省级贫困村——襄州区朱集镇雷庄村，创办了“汉江绿谷辣椒种植专业合作社”，种植辣椒，几经沉浮，损失惨重。2019 年考入我校，和老师们共同探索，让辣椒生产、加工、销售智慧化、智能化，而今已获得成功：种植面积从 150 亩发展到 15000 亩，从朱集镇雷庄村辐射到 4 省 20 县市区 30 个乡镇，年营收近 2600 万元，成为鄂西北辣椒大王，直接带动创业 824 人，直接带动就业 1411 人，间接带动就业 31042 人，建立“企业与高校合作研发+培训+合作社基地示范+农户”与“沃野·星创空间（国家星创天地）孵化+企业+合作社基地示范+农户”的推广模式，打造了“三农”文化体系、技术支撑体系、品质管理体系、高素质农民培训体系、多元销售体系等辣椒生产的五大保障体系，列入襄阳市科技局重点科持计划。从戍边战士到辣椒大王，青春就是这样红。



【案例14】启慧阳光——致力于鄂豫陕地区最大智力障碍儿童教育

这是荣获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛红旅赛道

银奖项目。2017 年，吴莹团队在学校支持下，成立了“启慧阳光”公益组织。团队依托特殊教育专业群，与襄阳市春雨社会工作服务中心合作，致力于 3~15 岁智力障碍儿童学习和生活能力的提升。团队志愿者 1436 人（含特殊教育、护理、社工、大数据、心理学等 14 个专业），核心成员 16 人，专职 5 人，在鄂豫陕 127 个城乡社区，开展科普宣教、精准筛查、志愿培训、康复训练、支教助学和转衔服务等。



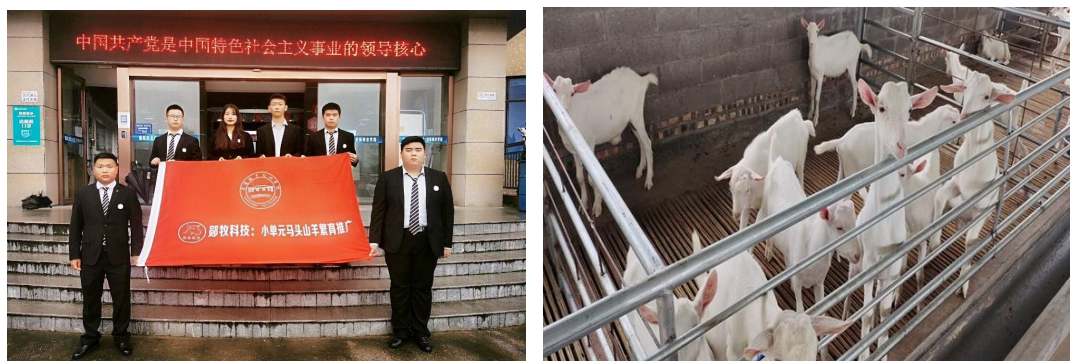
五年来，团队精准筛查 26831 人，教育康复服务 13705 人，跟踪建档立卡 9702 人，教育转衔服务 982 例，培训家庭 1892 个。形成了“一二四六”公益服务模式，即一套流程、两条路径（线上线下）、四种方案、六大举措，形成了可推广复制的“启慧方案”。在鄂豫陕孵化康复机构 5 个，吸纳社会机构 257 个，建立了 31 个联络站，年均科普宣讲 5 万人次，促进就业创业 2126 人。2021 年项目团队被湖北团省委评为省级“本禹志愿服务队”，被光明日报、人民网、中新网等媒体报道宣传 100 多篇。团队恪守初心，力争成为中国智力障碍儿童教育康复领域的引领者。

【案例15】鄖牧羊——专注于小单元马头山羊繁育推广

这是第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛职教赛道银奖项目。鄖西马头山羊是我国著名的肉用山羊品种，国家地理标志保护产品，湖北省鄖西县特产，属于珍稀物种。但因管理粗放、技术缺乏和自然因素制约，出现品种退化。项目负责人马应平得到了德高望重的十八、十九大党代表村支书魏登殿前辈的传承，团队以马头山羊繁育推广为突破口，创建了“小单元”马头山羊繁育体系，由标准化多功能羊舍、天然牧场+人工草场，智能环保与安防系统，智慧管理系统等构成，促进马头山羊产业发展，助力乡村振兴。

“小单元”蕴含大智慧。从繁育、养殖、饲料、环保、安防、管理等多个角度进行技术创新，取得了多项成果，申报 5 项专利。历经 2 年，马头山种羊的受胎率、双羔率、成活率分别提高了 22.7%、25.6%、19.2%；同时，羊肉品质也提升。项目通过了国家级行业专家的可行性论证，得到当地政府支持和社会广泛认可，被人民日

报等多家官方媒体报道。计划 5 年内发展到 5 百套小单元，实现年产值过亿元、年利税 3 千万。提供 500 个工学结合岗位，带领 500 人创业，带动 1 万人致富，实现产业、经济和生态效益三丰收。



3. 就业服务

学校靶向发力于学生的职业生涯规划 and 面向未来的竞争力，多措并举，提供平台，实现毕业生更充分、更高质量的就业，为国家“稳就业”贡献襄职力量。

培训师资，提升服务水平。本学年培训就业指导教师 100 余人，52 人获得职业指导师资格；开展就业创业课题研究，其中《发展中西部职业教育对稳就业的支持作用及其对策研究》获 2021 年中华职教社《职业教育与稳就业研究》子课题一等奖。

拓宽渠道，确保充分就业。举办线下招聘会 10 场、网络直播招聘会 2 场、线上招聘会 8 场，提供就业岗位 25000 多个，新建稳定运行的就业基地 20 家。

师生合力，保障就业无忧。充分运用“襄职就业无忧”微信公众号，为毕业生和用人单位提供精准匹配对接服务。针对 535 名建档立卡、残疾等困难群体毕业生建立“一生一策”帮扶工作台账，推荐岗位 2145 个，困难学生就业率达到 96.07%。用好用足政府系列优惠政策，2021 年为 667 名毕业生申报求职创业补贴资金 80 余万元。

双创升级，促进创新创业。发挥课堂教育主阵地作用，面向全体大一新生开设《职业生涯规划》1530 课时、《创新思维》1312 课时；对全体大二学生开设《创业基础》1320 课时、《就业指导》1580 课时；对

4000 余名大三学生开展 SYB 创业培训。本学年举办各类创新创业讲座和沙龙活动 21 场次，1098 个项目参与“互联网+”大学生创新创业大赛。

强化考核，完善管理机制。认真落实就业工作“一把手”工程，建立校、院两级领导工作责任制。召开校级就业创业类专题会议 4 次。修订完善《二级学院就业工作考核办法》，量化考核指标更合理，考核方式更可行。

第三方调研，发挥导向作用。引入第三方调查机构对毕业生就业情况进行跟踪调研。采用网络调查、实地走访等方式，加强毕业生及用人单位意见的收集与整理，形成毕业生就业质量年度报告，及时反馈教育、教学及人才培养方案的优化建议，形成就业与招生、专业设置、专业建设与人才培养的联动机制。

表 2-8 学校 2020-2021 学年就业创业服务活动一览表

活动名称	时间	主要内容	主要成效
2021 届毕业生“我选湖北 智汇襄阳”供需见面会	2020.12	163 家用人单位进校园招聘，2000 多名应届毕业生参加应聘。	提供招聘岗位 5980 个，达成就业意向 800 余人次。为 2021 届毕业生拓展就业渠道，搭建实习就业平台。
第十七届大学生职业生涯规划大赛	2020.12	对 2020 级学生全覆盖开展班、专业、院、校四级联动大赛，每名同学都完成一份职业生涯规划书。	引导大学生树立科学规划意识，教会他们正确的职业规划方法，提升职业发展规划能力。
第十三届创业计划大赛	2021.4	已举办 13 年，与时俱进创新比赛形式内容，为学生提供双创实践平台，为全国双创比赛奠定基础。	涌现出一批创新创业典型，选拔出一批优秀创新创业项目，增强了大学生创新创业意识。
第五届就业之星、创业之星评选	2021.5	广泛、深入挖掘毕业生就业创业典型人物和事迹，评选出 16 名就业之星和创业之星，并进行多渠道宣传。	连续五年共评选出一百余名就业创业典型，通过树立就业创业典型人物和事迹，发挥示范引领作用，引导在校生树立正确成才观、就业观、创业观。
2021 年“湖北百校联动”毕业生供需见面会	2021.5	来自省内外 179 家用人单位参加了现场招聘会，2200 多名学生参加应聘。	提供了 6100 多个就业岗位，达成就业意向 1688 人次。引导毕业生积极应聘，尽早就业。
“正大杯”双创营销大赛	2021.6	分为校级初赛、大区决赛、全国总决赛，比赛采取营销策划和实战营销综合比分的形式。	农学院“梦初战队”学生团队获得校级比赛冠军，代表学校参加中南赛区决赛，并取得三等奖。
2021 年“筑梦	2021.9	我校和高新区联合举办，来	提供岗位 2788 个，达成就业意向

活动名称	时间	主要内容	主要成效
高新 就业起航”汽车制造类毕业生招聘会		自高新区和外地 94 家企业进校招聘，600 多名毕业生竞聘。	420 余人次。
大学生文化创意作品大赛	2021. 9	分为校赛、省赛两级，为学生提供原创文创的平台，培养学生创新、创造、创业能力。	作品强调原创，发大学生创新潜能和创造活力。两个文创项目入围省赛。
第六届大学生模拟求职大赛	2021. 9	与省人社厅主办的求职大赛对接，分为校赛、省赛。包含三个环节：自我展示+职业测评、舌战群儒、快问智答。	真实的就业岗位，真实的求职面试场景，真实的竞争压力，激励毕业生积极主动竞聘，激励在校生积极进取。我校大赛得到市人社充分肯定。
中华职业教育创新创业大赛	2021. 9	依托校级创业计划大赛进行项目挖掘和培育。比赛分为校赛、省赛、国赛。	我校在省赛中夺得一金一铜，其中，“油烟 e 管家”项目获得金奖。
第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	2021. 10	历时 8 个月准备和磨炼提升，申报 1098 个项目，参赛学生 4479 人次，进行了三轮校赛选拔，推荐 37 个项目参加省赛网评，并开展了项目集训。比赛采取网评、路演和答辩的形式。	我校在省赛中荣获 5 金、1 银、6 铜，入围数量及获奖数量均列全省高职院校第一，荣获优秀组织奖和集体贡献奖；国赛中，获得 1 金 2 银 2 铜，是全省高职院校入围国赛项目最多的学校。
建立“襄职就业无忧”微信服务号	全学年	依托省就业中心搭建的智能网络平台，将就业信息网功能升级，开通“襄职就业无忧”微信服务号。	及时精准推送招聘信息、通知公告、就业政策、就业指导至相应毕业生，实现信息推送零距离无缝对接。

【案例 16】优秀毕业生回母校招聘实习生



2020 年 9 月 14 日，学校举办了制造类、汽车类大型招聘会，部分单位招聘人员为我校毕业生。校长李菲来到展位前与他们亲切交谈，为他们点赞，勉励他们努力工作，提升自己，取得更多成绩和更大成就，母校也将持续为社会和企业培养更多高技能人才。

现场参与招聘的我校毕业生有襄阳华良汽车销售服务有限公司市场行政经理随采凤（2010 届汽检专业）、湖北三沃力源航天科技有限公司电工组组长聂彬（2012 届机电专业）、襄阳市德众汽车销售服务有限公司二手车经理陈龙（2012 届汽检专业）、南京市罗奇泰克电子有限公司品质主管

黄红琿与生产主管都祥麒（2017届机械专业）、襄阳万盛达机电实业有限公司综合部经理李梦露（2015届语文教育）、浙江罗奇泰克科技股份有限公司车间组长赵快艇（2019届数控专业）等。

4. 奖助促学

学校奖助工作坚守“以学生为本”服务理念，逐渐完善了“奖、助、减、免、贷、补”奖助体系和规范的工作程序，资助目标精准、资助方式暖心，把资助工作与爱国主义教育、感恩教育、诚信教育、回报社会等紧密结合。本学年奖、助学生 10197 人，总金额达 3654.85 万元。

表 2-4 学校 2020-2021 学年学生奖助情况一览表

序号	奖助项目名称	种类	奖助范围	人数	金额 (万元)
1	国家助学金	助学金	由中央和地方政府共同出资设立的，用于资助家庭经济困难学生的助学金	4185	1381.05
2	国家奖学金	奖学金	由中央政府出资设立的，奖励特别优秀学生的奖学金	23	18.4
3	应征入伍服兵役士兵资助	其他	由中央财政出资，用于高校学生入伍学费补偿的专项资金	211	213.03
4	生源地助学贷款	助学贷款	政府、银行及教育行政部门帮助家庭经济困难学生办理的助学贷款	1400	790.14
5	退役士兵	学费减免	由中央财政出资，用于高校学生入伍学费减免的专项资金	135	69.3
6	国家励志奖学金	奖学金	由中央和地方政府共同出资设立的，奖励资助品学兼优的家庭经济困难学生的奖学金	585	292.5
7	学校资助	特殊困难补助	由学校爱心基金会提供资金资助遭遇突发事件、家庭经济困难的学生	57	17.1
8	社会资助	特殊困难补助	由学校爱心基金会提供资金资助遭遇突发事件、家庭经济困难的学生	41	4.1
9	勤工助学活动	勤工助学	学校为家庭经济困难学生提供勤工助学岗位	100	20
10	寒假走访慰问	特殊困难补助	由学校爱心基金会提供资金资助家庭经济特别困难的学生	9	1.8
11	学校一等奖学金	奖学金	由学校出资，奖励品学兼优的优秀学生	50	15
12	学校二等奖学金	奖学金	由学校出资，奖励品学兼优的优秀学生	104	20.8
13	学校三等奖学金	奖学金	由学校出资，奖励品学兼优的优秀学生	151	15.1
14	学校甲乙等专项奖学金	奖学金	由学校出资，奖励为学校的发展做出贡献、赢得荣誉的学生	197	11.62

序号	奖助项目名称	种类	奖助范围	人数	金额 (万元)
15	学校学生先进个人表彰	奖学金	由学校出资，奖励品学兼优的优秀学生	1464	32.96
16	学校一村多名大学生先进个人	奖学金	由学校出资，奖励品学兼优的优秀学生	85	2.25
17	学校一村多名大学生奖学金	奖学金	由学校出资，奖励品学兼优的优秀学生	55	9.2
18	大北农奖学金	奖学金	武汉大北农饲料科技有限公司出资，奖励农学员优秀学生	22	3
19	正大奖学金	奖学金	襄阳正大有限公司出资，奖励农学院优秀学生	17	4
20	航宇奖学金	奖学金	航宇救生装备有限公司出资，奖励农学员优秀学生	18	5
21	乡村医生订单定向培养班学费、生活费	助学金	襄阳市人民政府出资，资助乡村医生班学费	169	169
22	一村多名大学生定向培养学费	助学金	湖北省委组织部出资，资助乡村村官学费	817	408.5
23	高新区扩招定向培养学费	助学金	襄阳高新技术产业开发区管理委员会出资，资助高新区扩招学生学费	302	151

数据来源：襄阳职业技术学院学生资助中心、产学研处。

（三）就业质量

1. 初次就业率、年终就业率

我校 2021 届毕业生 5328 人，用人单位提供就业岗位 31970 个，岗位数与应届毕业生之比达 6：1，初次就业率为 95.33%，年终就业率 98.69%。

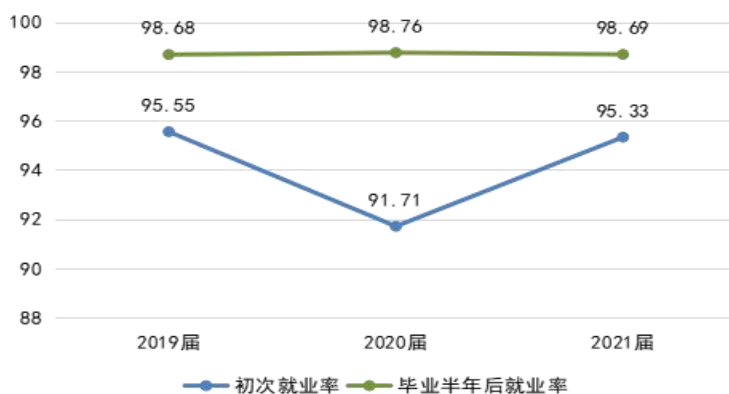


图 2-2 2019-2021 届高职毕业生初次就业率和毕业半年就业率比较

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台、创新创业与就业指导中心。

2. 毕业半年月收入

襄阳地处中部地区三、四线城市，2021 届毕业生初次就业平均起薪线为 3922 元，毕业半年后月收入从 2019 届的 4056 元提升到 2021 届的 4452 元。5328 名毕业生中 3166 人选择在本地就业，本地就业率 59.42%。

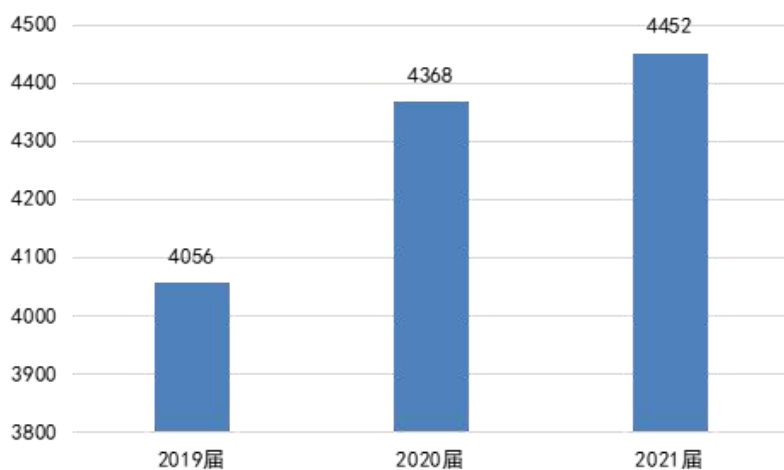


图 2-3 2019-2021 届高职毕业生毕业半年后月收入比较

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台、创新创业与就业指导中心。

3. 专业相关度

2021 届理工农医类毕业生专业相关度为 78.18%，整体稳定。进一步调查“选择专业无关工作”的原因，主要原因是“专业工作不符合自己的职业期待”和“达不到专业相关工作要求”。

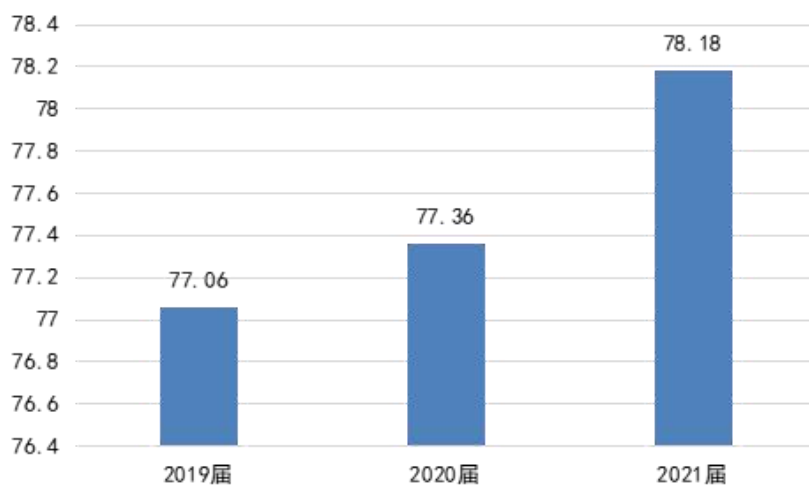


图 2-4 2019-2021 届高职毕业生的工作与专业相关度比较

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台、创新创业与就业指导中心。

4. 就业现状满意度

2021 届高职毕业生的就业现状满意度为 85.70%。进一步调查“就业现状不满意”的原因，主要原因是“发展空间不够”、“收入不理想”、“工作压力大”。

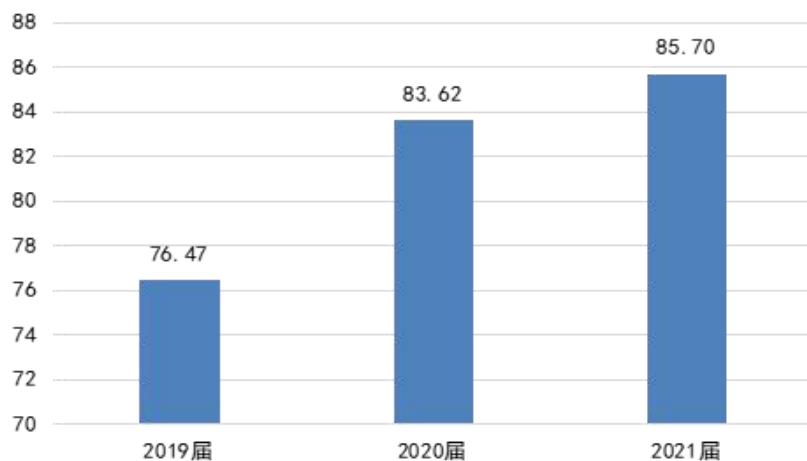


图 2-5 学院 2019-2021 届高职毕业生的就业现状满意度比较

数据来源：襄阳职业技术学院创新创业与就业指导中心。

5. 教学满意度

2021 届毕业生 96.65%对学校的教学评价表示“很满意”、“满意”，连续 6 年教学满意度保持在 90%以上。进一步问卷调查教学需要改进之处，主要改进点为“实践环节和顶岗实习待加强”、“调动学生学习兴趣和积极性不够”、“教学中师生互动不够”。

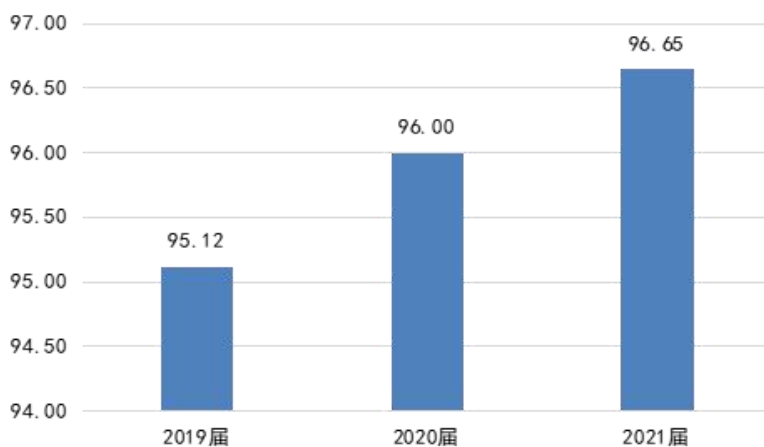


图 2-6 2019-2021 届毕业生教学满意度比较

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台、创新创业与就业指导中心。

6. 母校满意度

2021 届毕业生 98.72%对母校总体感觉“很满意”、“满意”，连续 3 年母校满意度在 98%以上。

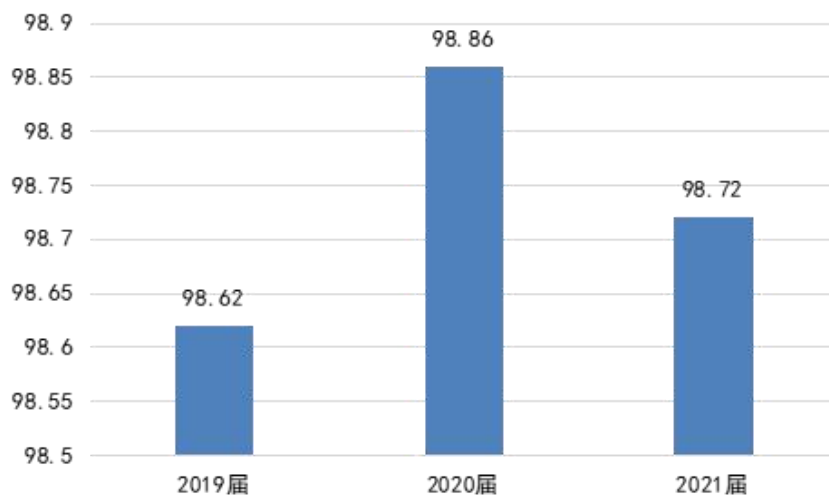


图 2-7 2019-2021 届高职毕业生对母校的总体满意度

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台、创新创业与就业指导中心。

7. 雇主满意度

98.61%的雇主对 2021 届毕业生表示“很满意”、“满意”，表示很满意的企业占总调查企业数的 55.36%，连续 3 年雇主满意度在 98%以上。

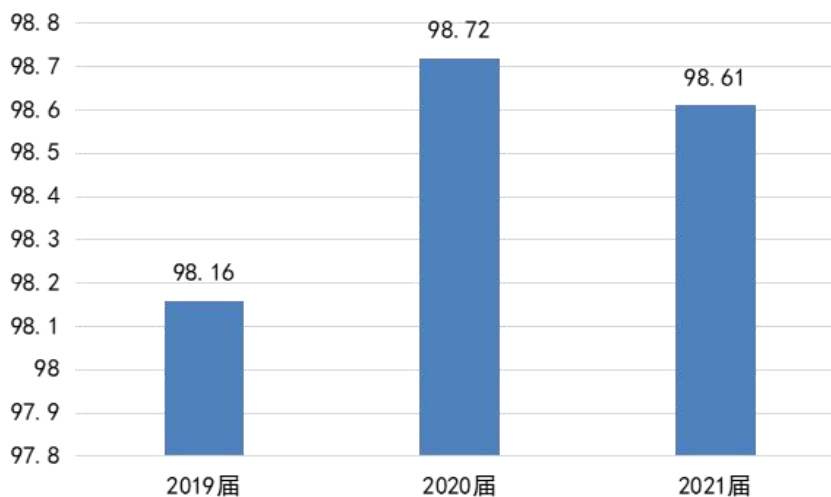


图 2-8 2018-2020 届毕业生雇主满意度比较

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台、创新创业与就业指导中心。

8. 自主创业比例

2021 届毕业生初次自主创业率 0.79%，毕业半年后创业比例提高到 4.02%。学校实施的“一纳入四融合”创新创业教育模式和“意识唤醒→平台晒梦→苗圃孵化→园区起航→区域辐射”创新创业五阶段成长模式，提升了学生的创新意识和创业能力。

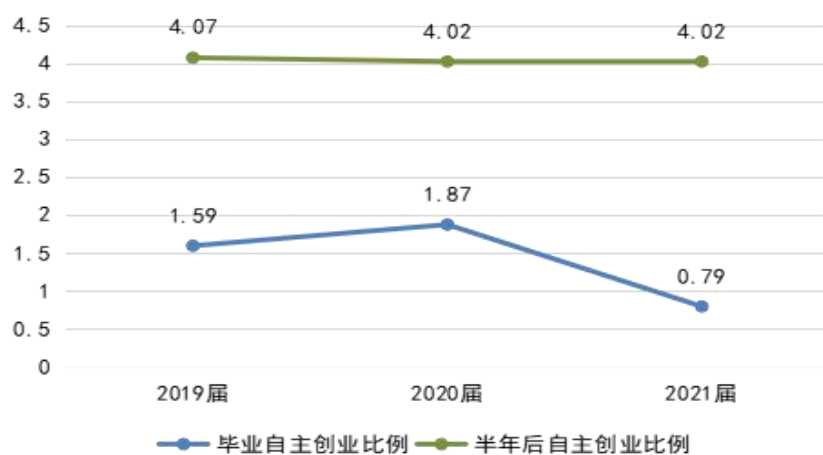


图 2-9 2019-2021 届毕业生毕业时和毕业半年后自主创业比例比较

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台、创新创业与就业指导中心。

9. 专升本比例

2021 届毕业生专升本学生人数为 778 人，比例为 14.60%，较之 2020 届毕业生有所下降。

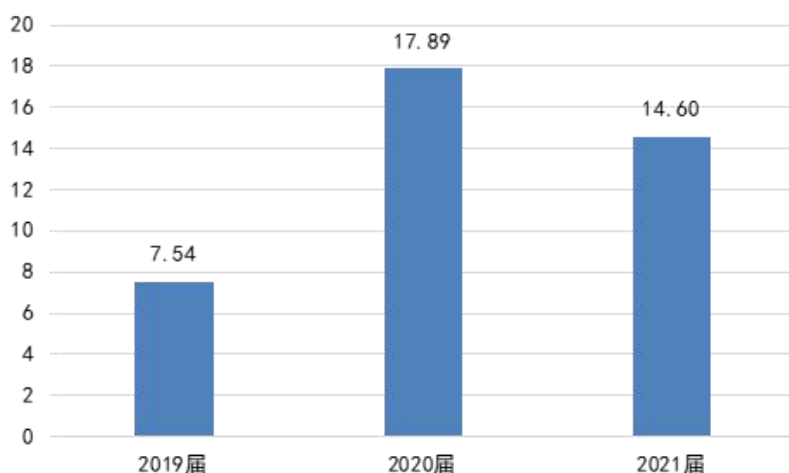


图 2-10 2019-2021 届毕业生专升本比例比较

数据来源：襄阳职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据平台。

10. 职业发展

学校 2018 届毕业生毕业 3 年职位晋升比例为 86.58%，绝大部分毕业生经过 3 年岗位实践成长为企业业务骨干，职级增加、专业职称提升、薪资提高。

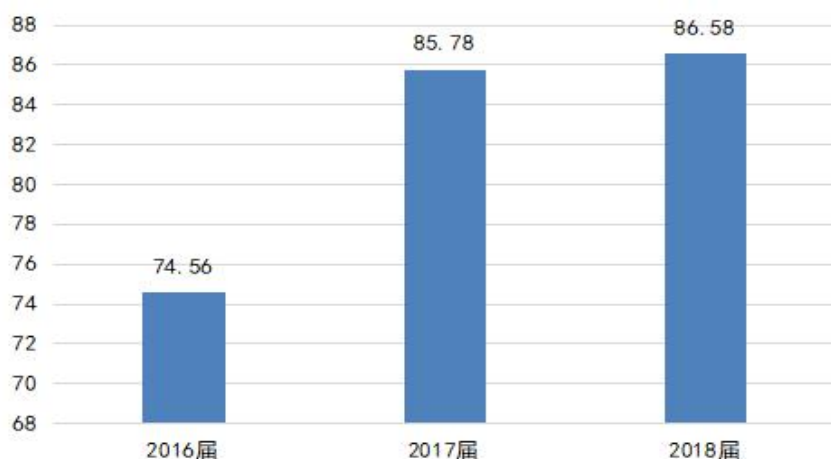


图 2-11 学生毕业 3 年职位晋升比例比较

数据来源：襄阳职业技术学院创新创业与就业指导中心。

【案例 17】勤练专业技能，宏扬工匠精神

丁顺是建筑工程技术专业 2021 届毕业生，中共党员。在校期间担任班级团支书，建筑测量协会会长，荣获“国家奖学金”、国家“励志奖学金”、校三好学生标兵；也曾代表学校参加 2019 年省职业院校技能大赛，荣获工程测量（推荐组）一等奖，参加第九届高职组全国高等院校技能认证大赛-施工赛项获得省前三名。

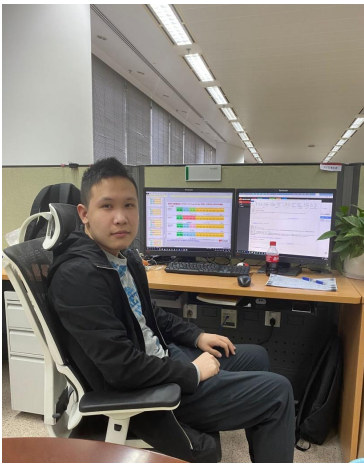


2020 年 10 月，丁顺同学进入中铁十一局建筑安装工程有限公司实习，除白天参与其中的楼栋建设，还主动承担通宵值班的任务，在晚上独立值班之时，发现了不少问题，及时进行处理或向上级汇报情况。他对工作的兢兢业业和专业技能的娴熟深受同事们好评，2021 年初被评为了“优秀顶岗实习生”。建筑乃百年大计，除现场施工外，每天晚上，他都在办公室准备数据、填制当天施工日志；工作遇到困难，他虚心请教同事、领导。闲暇之时他就学习建筑类相关知识，不断提升专业水准，开阔专业视野。2021 年 9 月公司任命他为现任中铁十一局知语城 A 地块一标项目部楼栋长。

在我校，像丁顺这样的应届毕业生有很多，他们在实践岗位上勤练专业技能，宏扬工匠精神，彰显出高职生的职业素养，用人单位普遍认同我校毕业生“首岗能顶上、多岗能迁移、持续能发展”。

【案例 18】笃定目标图发展，努力拼搏有回报

笃定目标，全面发展。檀富治是我校 2019 届毕业生，现就职于深圳市讯方技术股份有限公司。2016 年他进入物联网应用技术专业学习，在校期间担任学习委员，积极参加“华为 ICT 大赛”、红帽 Linux 技术选拔赛、省职业技能大赛和各类专业大赛，职业规划了然于胸。他充分利用课余时间学习专业知识，在校通过了红帽 Linux 高级架构师认证，实习期间通过 HCIE-Cloud 华为云计算专家级认证，2019 年 2 月通过 HCIE-Bigdata 华为大数据专家级认证，9 月通过华为深圳代表处中级工程师面试。这些活动和比赛使得他的综合素质得以锻炼和提升。



不忘初心，努力拼搏。2018 年 12 月，檀富治怀揣着梦想，带着沉甸甸的荣誉，敲开了深圳市讯方技术股份有限公司大门，被分到华为事业部深圳办事处大企业系统部，任华为云计算工程师，仅试用两个月，因表现优异，即转为正式员工。

在新的工作岗位上，他更加踏实更加努力。从最基础的服务器设备健康检查做起，再到云平台的维护，秉承以客户为中心的原则，用心细心服务，从未受到客户投诉。凭着超强的学习能力，被推荐到华为研究所，担任华为流程 IT 部门的技术支持，2019 年 4 月他和同事交付了北京银行深圳分行的私有云项目，5 月交付建发集团 poc 私有云项目。

完美绽放，终得回报。从一名普通学生到现在的高级工程师，檀富治用了三年的时间，勤奋、朴实又坚毅的个性却依然没有改变。从试用期底薪 7000 元到月薪 5

位数，他仅仅用了两个月时间，踏实努力工作的他，不到一年时间就得到了领导和同事们的支持和认可，快速成长为一名名副其实的大数据工程师，成为公司的骨干力量。

勤奋是成功的基础，学习是前进的阶梯。檀富治的就业事迹是一批批我校毕业生走上成才之路的缩影，他们是当代有志向有追求、高素质高技能的高职毕业生。



三、教学改革

（一）普特融合教育

我校特殊教育专业群是被教育部、财政部立项建设的高水平专业群，秉持“普特融合教育”理念，服务“教师教育振兴”国家战略。对标国际标准，满足国家“以普通学校随班就读为主体、以特殊教育学校为骨干，全面推进融合教育”的基础教育改革人才需求，开发了融合教育教师课程体系，更新了融合教育理念的国家级特殊教育专业教学资源库，成立了全国特殊教育职业教育集团，承担了中西部国培项目及湖北省特校教师省培计划，为全国 217 所特校和康复机构教师提供融合教育指导，实习与就业基地资源共享，力争打造高职融合教育教师培养的中国名片。

2020、2021 两年普特融合教育着力打造了“三项工程、十一项计划”。即：融合教育教师教学创新团队打造工程、融合教育技能示范基地建设工程和融合教育专业群社会服务能力提升工程；“德能并举、校校互通、梯队提升”教师发展“五项计划”，“教研训创一体”全国示范性融合教育技能实训中心建设“三项计划”，“中心+”融合教育发展研究院“建设三项计划”。两年来专升本录取比例占报考人数的 75.6%，就业对口率 91.20%，学生在本省就业比例达 82.12%，毕业生对母校满意度 99%，用人单位满意度 98.5%。

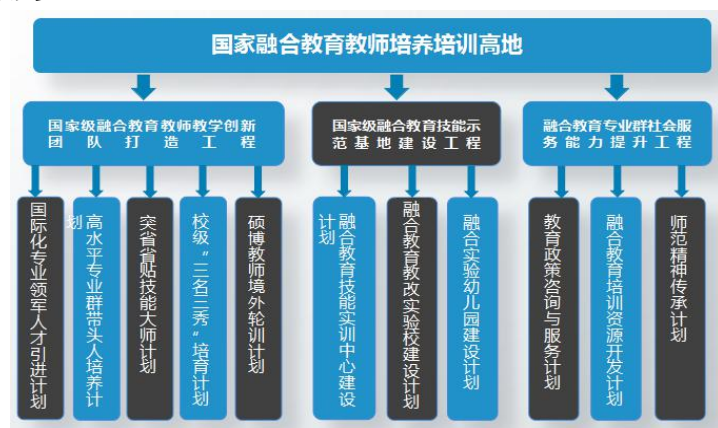


图 3-1 普特融合教育“三项工程、十一项计划”

【案例19】学校成立国内高职高专院校首家融合教育学院



2021年6月7日，我校正式挂牌成立融合教育学院。这是国内高职高专类院校成立的首家融合教育学院。当前，融合教育面临大好发展机遇，融合教育学院将主动适应人民群众对普惠性学前教育和容纳特殊儿童的幼儿园、小学提出的教育新需求，研制发布融合教育教师专业、课程、教学“三大类”融合教育人才培养的系列标准，探索具有中国特色的高职融合教育教师培养体系。同时，将建成以区域融合、教育教师培养为主体的教育平台、职训平台和融合教育资源开发平台，面向汉江流域及全国，开展融合教育教师培训、师范生融合教育技能鉴定和教学研究指导，逐步建成汉江流域融合教育教师培养基地和政策咨询中心，推动残疾人高等职业教育发展，推进融合教育的国际化交流，提供可借鉴的中国融合教育教师培养的“襄阳方案”。

（二）乡土人才培养

服务地方经济社会发展是职业教育的重要职责和使命。作为一所地方高职院校，我校在加快推进“双高”校建设中，植根地方，对接襄阳作为全国农业大市的发展需求，直面乡土人才培养中存在的“一头热”，即乡土高素质人才需求热、供给少；“两张皮”，即乡土人才培养与产业链、教育链、创新链、人才链尚未无缝对接；“天花板”，即乡土人才成长遇瓶颈；“留不住”，即成熟人才易流失等痛点、难点，政校协同，改革创新，探索形成了“贯分共长”乡土人才培养机制，为襄阳培育造就了大批乡村振兴带头人、农业技术推广人、逐梦田园新农人、乡村健康守护人、乡村教育守望人、乡村非遗传承人，为襄阳乡村振兴提供了坚实人才支撑。

贯穿理念。将“一懂两爱”理念贯穿人才培育全过程。通过“课程思政”、“基层党组织共建”、“文明创建共推”、“支部主题党日”等活动，培育“爱农、支农、兴农”的“三农意识”；通过职业生涯规

划、就业与创业专门课程等，培养学生服务“三农”的职业理想；通过深入开展“技术下乡”、“暑期三下乡”、“乡村实践调研”等活动，让学生零距离感受新时代农村发生的巨大变化，坚定“热爱农村、扎根农村、奉献农村”的信念。

分类培养。实施“一类一策”人才培养方案，探索了“一贯、二段、三阶”乡村医生人才培养模式（乡医核心技能一贯3年、学校和医院两段教学、三年递进式完成项目训练）、“三位一体订单式”乡村教师人才培养模式（高职院校、地方政府、小学三位一体）、“多学期分段式+模块化+专题化”旺出淡归的“一村多”大学生人才培养模式。

共育人才。一是共建平台。政校协同，共建农业、卫生、教育等“校企合作工作委员会”，全科医生、小学教育、畜牧兽医等“专业合作建设委员会”；依托襄阳市大学科技园，打造“开放、共享”的“大学科技园+农技小院+创客空间”具有实习实践、创新创业功能的平台体系，实施“一县一品一园”战略，搭建涉农项目孵化平台。二是共同组织。共同制定人才培养方案和课程标准，共同编写校本教材，共建双师型师资团队，共同营造“爱农、知农、兴农”的文化氛围。三是共同评价。建立校内教师、行业企业专家、用人单位等多元主体参与的评价机制，采用应用观察、交流、考试、考察等多种方式方法，开展全方位评价。

长在乡土。实施“入校打基础→参访长见识→驻点练本领→学成干事业”四步递进乡土人才培养。一是制定菜单式、个性化的人才培养方案，入校打基础。二是通过“专家带队+现场观摩+经验交流”，组织到产业园区、特色产业基地、农业专业合作社等乡土人才培养基地，了解产业发展新趋势，行业进步新理念、科技应用新手段，开眼界、长见识。三是“课堂移村口、师生到田头、成果进农户”，由“土专家”、“田秀才”现场教学带着学，通过专家讲解、实地指导、个案分析、情景模拟等手段，驻点练本事。四是“从哪里来，回哪里去”，学校通过“农民社区学院”、“田间课堂”、“农技小院”、“农业110”等平台，将跟踪服务送到乡村、送到基层、送到田间，指导学员带着任务、带着项目，学成干事业。

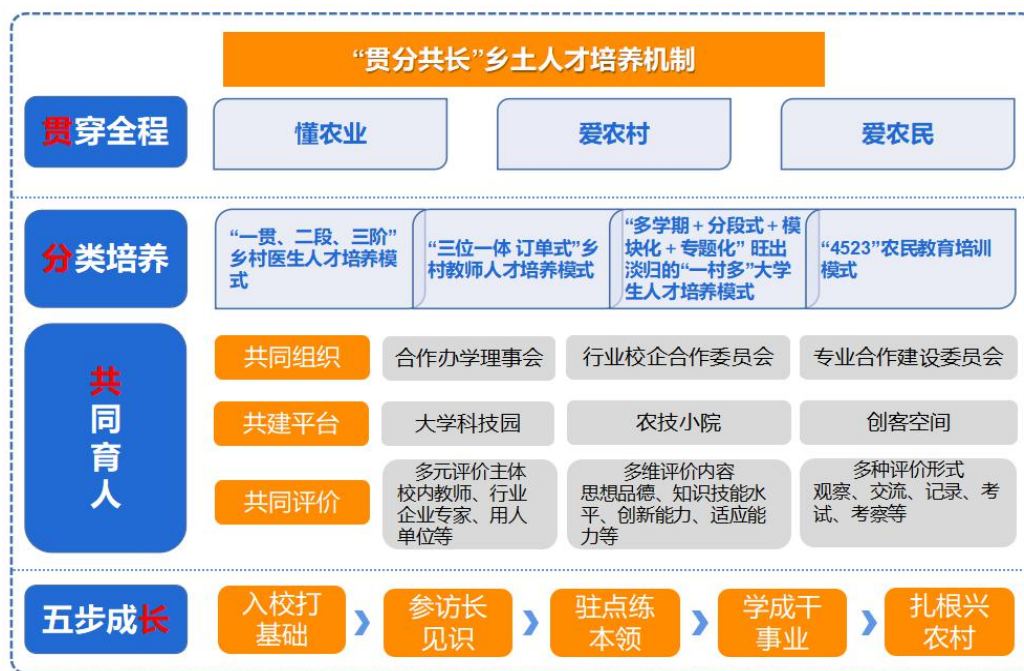


图3-2 “贯分共长”乡土人才培养机制

（三）双千双进工程

学校为了深化校企合作，助推乡村振兴，提升学校服务地方经济建设和社会发展水平，相继出台《关于深化校企合作实施“千名教师进千企”工程的方案》（襄职院研〔2020〕6号）和《关于助推乡村振兴开展“千名教师进千村”工程的实施方案》。本学年“双千双进”工程项目分为教师顶岗实践类、乡村规划类、教育帮扶类、讲座类，共计62个，由院系对教师的“双千双进”工程项目（任务）活动进行日常管理与严格考核。通过建设高水平创新服务团队、打造技术技能服务平台，来实现学校融入地方经济社会发展，与城同进、与城共荣。

【案例20】校村牵手，建设美丽乡村



学校依托园林工程技术专业，组建美丽乡村规划设计中心，职责是统筹产业、村庄、生态、文化、景观等多要素，促进农村三产融合、提升村庄生态环境品质。2021年6月，中心通过对谷城县县域村庄的现状、背景分析和大量的以行政村为单位

的数据分析得出县域村庄的规模、产业和职能、空间、设施分布的类型与特点；结合当地城镇化发展途径、城镇体系规划及城镇总体布局，明确当地城乡职能与空间的关系，结合谷城县自然资源与人文资源、区域性基础设施与社会服务设施的保护与开发、分布与发展要求，明确紫金镇镇域村庄功能与空间的关系，建立合理的村庄体系，预测合理的农村人口容量，统筹安排主要的区域性基础设施和社会服务设施建设，并提出村庄建设管制要求与规划实施对策，高水准完成了《谷城县紫金镇镇域村庄空间布局规划（2020-2035）》规划说明书和图纸，指导该镇的十四五规划。

（四）混合所有制改革

本学年我校建筑工程学院进行了混合所有制改革——有限混合，以人才培养运行过程中的混合为主要特征，构建校企利益共享模式。“有限混合”的最高决策机构是“建筑工程学院混合所有制办学理事会”，办学理事会选聘院长，并实行院长负责制，院内组织机构、干部选聘均由院长决定并报办学理事会审核；学校党委负责委派党总支书记，负责混合所有制学院的党务和思想政治教育工作。“有限混合”中学校投入学生学费，企业投入相应师资、资源、技术；人才培养过程中所需人员不改变归属，设施、场所、资源不改变其所有权，仅供人才培养使用，企业可以从办学效益中获得收益，用于补偿人才培养过程中的支出。“有限混合”实行“基础+项目+成果”的绩效工资分配制度和“常规+成果”的考核制度。

建筑工程学院实行混合所有制改革，一是破解办学中的新挑战，开展校企深度合作，实现人才培养上的双赢。二是开拓办学的新路子，探索企业参与办学的新途径，激发办学的新动能。三是探索办学的新机制，在双元主体、双岗实践、双标考核、双薪分配等方面不断创新，为学校深化改革提供经验和案例。四是构建办学的新模式，形成基于有限混合的人才培养模式、教师成长模式、校企合作路径。五是力争形成办学的新成果，围绕“公办高职院校混合所有制模式的探索、混合所有制下人才培养的适应性问题、教师专业成长的路径”开展研究，逐步形成在国内具有较大影响力的类型教育新模式。

（五）“1+X”改革试点

学校将X证书标准融入人才培养方案并深入推进实施，在师资队伍、教学实施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面进行系列变革。以“岗课融通”强化产教融合深度与校企合作水平，以“课赛融通”提升学生技能水平和职业综合素养，以“课证融通”助力学生个性化成长和高质量就业，“岗课赛证”综合育人。我校作为全国首批试点的高职院校，结合区域产业链和专业布局，严选试点并建立试点退出机制，目前已成功试点26个项目，证书100%覆盖全校专业群，试点学生规模达到4200余人，2021年分批参加考核460人，429人取得相应职业技能等级证书，通过率93.26%。

表3-1 “1+X”制度试点一览表

序号	职业技能等级证书名称及等级	试点专业数	适用专业
1	Web 前端开发职业技能等级证书(初级、中级)	1	计算机应用技术
2	建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书(中级)	4	工程造价,建筑工程技术,建筑装饰工程技术,建筑智能化工程技术
3	老年照护职业技能等级证书(中级)	2	护理,康复治疗技术
4	汽车运用与维修职业技能等级证书(初级、中级)	1	汽车检测与维修技术
5	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	1	电子商务
6	母婴护理职业技能等级证书(中级)	2	护理,助产
7	网店运营推广职业技能等级证书(中级)	1	电子商务
8	财务共享服务职业技能等级证书(中级)	1	会计
9	宠物护理与美容职业技能等级证书(初级)	2	畜牧兽医,动物医学
10	大数据分析与应用职业技能等级证书(中级)	2	计算机应用技术,大数据技术与应用
11	工业机器人集成应用职业技能等级证书(初级、中级)	2	工业机器人技术,机电一体化技术
12	建筑工程识图职业技能等级证书(中级)	3	工程造价,建筑工程技术,建筑装饰工程技术
13	研学旅行策划与管理(EPPM)职业技能等级证书(初级)	1	旅游管理

序号	职业技能等级证书名称及等级	试点专业数	适用专业
14	幼儿照护职业技能等级证书(中级)	2	学前教育,特殊教育
15	云计算开发与运维职业技能等级证书(中级)	2	计算机应用技术,云计算技术与应用
16	数字创意建模职业技能等级证书(中级)	1	服装与服饰设计
17	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书(中级)	1	新能源汽车技术
18	物联网智能家居系统集成和应用职业技能等级证书(中级)	2	建筑智能化工程技术,建筑室内设计
19	粮农食品安全评价职业技能等级证书(中级)	1	食品营养与检测
20	传感网应用开发职业技能等级证书(中级)	1	物联网应用技术
21	工程造价数字化应用职业技能等级证书(中级)	2	工程造价、建筑工程技术
22	服装陈列设计职业技能等级证书(中级)	1	服装与服饰设计
23	智能财税职业技能等级证书(中级)	1	会计
24	农产品电商运营职业技能等级证书(中级)	1	电子商务
25	人工智能语音开发应用职业技能等级证书(中级)	1	人工智能技术应用
26	老年康体指导职业技能等级证书(中级)	1	临床医学

【案例21】后发先至，高通过率交答卷

我校医学院在2020年和2021年先后成功申报老年照护、母婴护理、老年康体指导等3个职业技能等级证书，取得了老年照护和母婴护理2个证书的考核站点资格。但受疫情影响，迟迟未能组织证书考核工作。医学院在此期间工作不停滞，建立专题课题组，积极对接试点组织机构，通过调研和专业人才培养方案论证，确定证书对接专业的路径，并就证书标准融入护理技术、老年护理、社区护理、外科护理、儿科护理、助产技术、妇科护理等课程的课程标准进行集体研讨、培训、完善，对标考核要求完善了实训场地，并按照考核站点要求进行优化。2021年5-6月，300名学生分别参加了老年照护和母婴护理职业技能等级证书（中级）的考核，全员通过。严密的考核组织和高通过率受到了湖北省X试点办公室高度赞扬，也为学校开展X试点提供了工作范式。



图3-3 医学院组织人才培养方案论证会



图3-4 职业技能等级证书考核现场

【案例22】参与研制国标，高起点助力“双高”



幼儿照护职业技能等级证书作为教育部第三批入围证书之一，针对学前、早教、护理、幼教相关专业的学生，融合了学前和护理两个领域的技能，培养学生成为高素质复合型人才，胜任托幼机构（幼儿园、早教中心）的相关岗位需求，拓宽就业面。我校特殊教育学院院长马仁海在教育部幼儿照护职业技能等级证书试点工作说明会上作《推行幼

儿照护证书制度，培育早教技术技能人才》报告，推介我校产教融合主要做法及经验、“X”证书试点推行工作思路，并从建站、推广、拓展三个方面解读了学校试点工作规划。我校作为幼儿照护职业技能等级证书标准研制单位，全程参与教材及课程资源，并将持续开展试点工作，有效提升特殊教育专业群的人才培养水平。

（六）“三教”改革

教材建设。教材是“三教改革”的基础。学校发布了《关于2021学年度新形态教材立项通知》、《关于编写新形态教材建设实施意见》、《新形态教材工作手册》等教材建设系列文件，建立了“校、省、国家”三级教材建设体系。本学年基于优秀教材、规划教材评选立项要点，明晰了基于在线课程建设的活页式、工作手册式、融媒体等新形态教材的

开发路径；在教材内容上打破学科体系、知识本位的束缚，加强与生产生活的联系，突出应用性与实践性，关注技术发展带来的学习内容与方式的变化；专业群对接主流生产技术，校企合作开发了体现行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法的新形态教材 33 本，出版 22 本。

教法改革。本学年《初级会计》、《学前教育学》、《中国舞蹈》等 46 门课程达到国家级精品课程建设标准，并在智慧职教平台、学堂在线、中国大学 mooc 等国际化课程平台上线；《思维导图》等 77 门课程在 SPOC 平台运行。以课程改革为基础推进教法改革，普及项目教学、案例教学、情境教学、工作过程导向教学等教学方式，开展课堂革命；广泛推进分层分类教学、线上线下混合式教学、理实一体教学、模块化教学，形成了“教师人人有空间、学生人人用空间”的泛在学习模式。

教师教学能力提升。教师是“三教”改革的根本，更是课堂革命的突破口，本学年通过实施第十三轮精品课堂工程来提升教师教学能力。一是开展专业、院系、学校三个层面的专任教师教学能力比赛，建设吻合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构，落实落细教学设计、课堂革命、课程思政的关键要素；二是以在线开放课程建设、线上教学资源开发、教师教学能力大赛、信息化教学与资源开发技术培训为载体提升信息化教学能力。

表 3-2 学校 2020-2021 学年省级信息化教学能力竞赛获奖情况

序号	竞赛项目	获奖等次	获奖教师
1	2020 年湖北省职业院校教学能力大赛	团体一等奖	黄婧、梁蕴
2	2020 年湖北省职业院校教学能力大赛	团体一等奖	安雪、王小飞
3	2020 年湖北省职业院校教学能力大赛	团体二等奖	于铭瑶、陈志红
4	2020 年湖北省职业院校教学能力大赛	团体二等奖	刘威、杨庆生
5	2021 年湖北省职业院校教学能力大赛	团体一等奖	贾慧君、李尚梅、杨丽
6	2021 年湖北省职业院校教学能力大赛	团体一等奖	李东京、邵爱民、张欢
7	2021 年湖北省职业院校教学能力大赛	团体一等奖	曹学、王超、郑芳宇
8	2021 年湖北省职业院校教学能力大赛	团体二等奖	陶珍、张晓平、范源智

【案例 23】建工学院实施分层分类教学

建工学院多年坚守现代学徒制教学模式，实施分层分类教学取得明显成效。2021 年分层分类教学形式为：“工匠培育班”针对 2021 级全体学生，注重基础知识训练，做到专业基础技能人人过关；“1+X 试点班”针对 20 级优选学生，注重核心技能训练，择优进行拔高训练，为省赛、国赛及 1+X 考试储备选手；“技能拔尖班”针对 19 级企业课程学生，注重岗前技能强化，为本学期企业化课程及下学期顶岗实习做准备。训练模块开设前，各授课教师需将授课计划提交至教务科备案，并严格按教学计划实施。



图3-4 1+X试点班课堂教学



图3-5 技能拔尖班研习企业化课程

【案例 24】《基础护理学》“一理念两结合四融入”教材建设模式

《基础护理学》是一部文本和数字资源的融合教材，2020 年 12 月被评为“十三五”职业教育国家规划教材，2021 年 7 月荣获首届全国优秀教材二等奖。教材总发行量 295000 册，年平均用书量 118000 册。



教材建设模式为“一理念两结合四融入”。围绕护理专业培养目标，以学生为本，以护理岗位胜任力为导向，围绕现代护理理念——系统化整体护理理念，注重护理理论与实践结合、资源类型与学生的兴趣特点结合，教材内容融入国家卫健委最新颁布的护理行业标准，融入护理新知识、新技术、新方法，融入护士执业资格考试大纲，融入“1+X”老年照护的要求，强调知识、技能、情感、态度、价值观的综合培养，强化职业道德、职业素养和人文素养的培养。教材中配置的大量数字资源，可以利用智能在线平台——人卫教学助手开设校内 SPOC 课程，自如实现翻转课堂、线上直播、线上线下混合式教学。



四、国际交流

学校认真落实《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，积极谋划后疫情时代高等职业教育国际交流合作。通过深挖现有合作资源潜力与创新国际职教合作渠道相结合的方式，重点推进国际化技术人才培养、重点专业群国际化建设、专业群教师国际化能力提升、学生国际技能竞争力锤炼和“一带一路”职业教育跨境合作等项目，有力地促进学校专业、师资、人才和教学资源国际化建设发展。

（一）发挥“校+企+行”合力，赋能国际化技能人才培养

1. 举办首届“上汽通用杯”汽车服务专业群技能大赛

学校车辆制造与服务专业群巩固与美国通用汽车公司(上海)在 ASEP 教学项目上的长期合作，通过 ASEP 项目国际化校企合作平台，充分利用企业优质资源，优化办学条件，持续引进国际企业先进的课程资源及授课标准，并结合专业群发展深化课程体系和人才培养模式改革，人才培养质量不断提升，为国内上汽通用品牌培养了大批优秀人才。2021 年 5 月校企双方开展首届“上汽通用杯”汽车服务专业群技能大赛，检验 ASEP 项目企业标准在学校人才培养中的教学效果和学生学习成果。通过技能大赛为专业群塑造企业文化氛围，检验学生专业技能，打造团队合作意识，强化学生职业素养，促进社会、行业、企业、学校、学生“五赢”。



图 4-1 上汽校企合作项目经理致辞大赛开幕式



图 4-2 大赛现场

2. 首批“赛能德标班”学生赴德资企业顶岗实习

2020 年学校与赛能自动化技术（苏州）有限公司共同对 2019 级机电一体化技术专业学生进行了选拔测试，遴选出首批 30 名学生组建“赛能德标班”。2021 年 6 月赛能自动化技术（苏州）有限公司对“赛能德标班”开展企业顶岗实习宣讲与面试，对学生进行面试笔试，从学习态度、职业规划以及对实习意向等方面对学生进行了综合评估。根据评估报告，企业为入选学生的实习岗位进行了系统规划，制定了每周详细的实习培训计划，并为学生配置企业导师，负责整个实习过程的技术指导、团队及企业文化融入，定期进行实习反馈与小结，学生、教师与企业导师、人事部四方保持定期沟通，合力开展智能制造类国际化人才培养。

3. 开展德国智能制造名企见习实习活动



学校依托中德产教融合交流中心，与德国萨克森州经济促进会中国联络处共同举办第四届“卓越学生赴德国智能制造名企见习实习活动”，选派 20 余名智能制造与信息技术专业的优秀学生赴博世、西门子、赛能、穆特、富纳科技等国内知名德国智能制造企业开展企业课程学习和顶岗实习。学生在企业通过自动化设备组装实践、生产岗位模拟体验、参观职业培训中心等项目，深入学习了德国工业 4.0 智能化生产的先进理念和智能制造前沿技术，体验到德国“双元制”职教模式的独特魅力与德国工匠精神的企业文化，系统了解了德国历史文化。活动帮助学生了解了全球高端智能制造行业的前沿科技和发展趋势，拓展了国际视野，也为未来专业学习和职业生涯发展指明了方向。

【案例 25】2021 德国智能制造名企见习实习活动圆满完成

在德国萨克森州经济促进会中国联络处支持协助下，2021年7月6日，20余名智能制造类、信息技术类专业优秀在校生开启了第四届“卓越学生赴德国智能制造名企见习实习活动”。活动期间，团队分赴武汉、苏州和成都，陆续参访西门子变压器（武汉）有限公司、穆特科技（武汉）股份有限公司、德国HABA Digital 科创中心、博世汽车公司苏州职业培训中心、赛能自动化技术（苏州）有限公司、德国西门子（成都）有限公司等德国汽车制造、工业机器人和自动化生产等制造类名企，并在企业真实工作岗位上开展见习实习，系统了解了德国工业4.0智能制造生产理念与先进生产技术、德国企业高端的自动化设备生产组装、并联机器人程序设计、工业互联网控制等行业前沿技术，充分感受到了在双元制职业教育模式下德国企业产教融合的优势。

团队与德国文化教育机构进行了深度交流：在武汉IBZ德语学校，同学们在线与德国慕尼黑大学中国留学生、意大利留学生交流关于德国生活学习及海外实习经验，同学们也借机用外语向海外学生推介了襄阳市及襄阳职院；在成都，团队参访了集文化、旅游、艺术、科技、商贸服务等多种服务为一体的中德双向交流综合性平台——德国国家馆及德国驻成都总领事馆，身临其境地体验了德国历史、文化、经济和中德友好关系的发展历程，领略到跨文化交流独特的吸引力。



图 4-3 团队参加企业见习培训



图 4-4 团队参访成都德国国家馆

（二）共建共享资源，服务专业群国际化建设

1. 多维度拓展专业群国际化建设路径

后疫情时期，人员线下跨境交流受到限制，一定程度上影响了专业群国际化建设进度。为提高“双高”建设成效，保障重点专业群国际化建设任务稳步推进，学校多渠道多维度为特殊教育专业群国际化建设拓

展路径，在困境中育新机、开新局。学校与台湾地区彰化师范大学拓展学分互认的专科课程范围，共建共享《自闭症儿童教育》、《特殊儿童发展与学习》等课程资源；组织20级特殊教育专业优秀学生通过Webex线上方式，参加彰化师范大学特殊教育系林翠英教授的《自闭症与广泛性发育障碍》（Autism and Pervasive Developmental Disorder）课程学习，获得彰化师范大学的课程学分证明及结业证书；在省对外友好交流中心协助下，特殊教育专业群与芬兰洛维职业技术学院（Luovi Vocational College）校长Hannu Koivula、国际交流合作主任Mari Kontturi和拓展部主任Anne Tornberg开展线上对接，拟定双方在特殊教育领域人员互访、专业共建、师生培训等方面的合作项目；特殊教育专业群还组织教师线上线下参加2021中国-新西兰学前教育研讨会，与新西兰教育国际推广局及学前教育专家共同探讨交流了“面向未来的学前教育教师高质量培养发展”、“疫情背景下学前教师心理状态与支持”等议题，进一步明晰了“双高计划”背景下专业群国际化建设发展的目标。

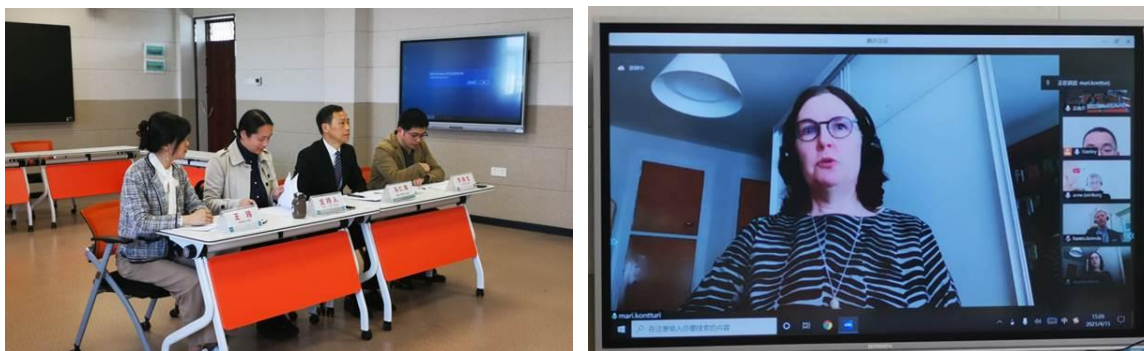


图4-5、图4-6 特殊教育专业群与芬兰Luovi Vocational College开展线上合作洽谈

2. 建设《悉尼协议》范式标准的国际化职教资源

为强化国际化办学理念，推进专业建设贯彻国际工程技术教育规范，提升毕业生国际竞争力，机电一体化技术、畜牧兽医、医学检验技术等3个《悉尼协议》范式建设专业在麦克斯数据有限公司协助下完成多轮专项培训，并按照“以学生为中心、以成果为导向、持续改进”的建设原则，瞄准国际范式专业建设标准，对专业的培养目标、毕业要求、能力指标、课程体系、专业人才培养方案等方面开展了自查、反馈、修订

与完善，完成了课程目标与毕业要求支撑表、课程地图和共计 23 门专业课程标准的制定，进一步丰富了专业的内涵建设，有效推动了国际先进职教理念和标准的本土化。

（三）聚焦国际化能力提升，助推教师教学创新团队建设

为对标国际行业产业标准，引进国际优质教师团队和教学资源，提升重点专业群教师队伍的专业教学能力、实践指导能力、专业技术水平与国际视野格局，助力专业课程核心竞争力提升与教师教学创新团队建设，借助中国教育国际交流协会提供的平台，汽车工程学院、农学院和医学院的重点专业群教师参加了“中德双元制精英师资提升项目”、“中新畜牧兽医专业师资能力提升项目”和“中德养老护理师资提升项目”建设，通过线上国际化培训提升教师教学创新团队的国际化能力。

“中德双元制精英师资提升项目”聚焦工业 4.0 相关专业领域，以德国双元制教学法和课程建设为基础，针对行动导向教学法、模块化课程设计、活页教材开发、双元制教学方法等方面开展培训；“中新畜牧兽医专业师资能力提升项目”围绕兽医护理专业的教学法和开展临床教学任务的知识和技能（麻醉、牙科、心脏复苏、化学疗法等）开展教学；“中德养老护理师资提升项目”重点关注德国（欧盟）全科护理人才培养的新体系、新标准、新要求进行老年护理领域双元制人才培养课程结构与课程计划开发培训。

（四）角逐国际竞技舞台，锤炼学生国际竞争力

2021 年学校参加第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省决赛获得 5 项金奖，在全国现场赛上又获得 1 金 2 银 2 铜的突破性成绩。作为“一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟”的会员单位，学校牵头组织了 2021 年亚洲世界技能远程国际赛国内选拔赛“网站设计与开发”赛项，并代表中国参加国际赛决赛，最终获得第六名。参加 2021 “一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”第二届人工智能机器

人应用技术大赛国内赛，荣获团体三等奖。

金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟

金砖赛组委会函〔2021〕89号

关于公布“2021年金砖国家未来技术技能远程国际挑战赛暨亚洲世界技能远程国际赛之网站设计与开发赛项决赛晋级”的通知

各参赛单位：

2021年金砖国家未来技术技能远程国际挑战赛暨亚洲世界技能远程国际赛之网站设计与开发赛项国内选拔赛已于2021年7月3日-4日顺利举办。根据决赛晋级规则，经金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会执委会审核，现公布网站设计与开发赛项决赛晋级名单如下：

序号	单位名称	专家	选手
1	上海城建职业学院	曹宇	倪清
2	襄阳职业技术学院	陈伟华	黄家祺

希望各晋级队伍认真总结选拔赛经验和不足，不断学习新知识、掌握新技能，带动更多的学员共同成长，认真备赛国际赛决赛，在决赛中互学互鉴，分享最佳实践，增强国际交流。

特此通知！

金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会

2021年7月26日

Web Design & Development

Name	Country	Result
Dina Afanasyeva	Kazakhstan	733
Sihyun Ko	Republic of Korea	727
Ivan Goncharov	Russia	722
Yin-nien Chyou	Chinese Taipei	721
Amir Kabiri	Iran	720
Jiaqi Huang	China	700
Qing Ni	China	697
Kamil Salimli	Azerbaijan	695
Pongsakorn Sormpetch	Thailand	686
Veronika Vashkevich	Belarus	685
Carol Lim	Malaysia	679

图 4-7 学校参加 2021 年亚洲世界技能远程国际赛国内选拔赛获得第六名

（五）搭建合作新平台，助力职教跨境合作与创意文化交流

1. 学校与泰国正大管理学院开展跨境职教合作洽谈

为积极响应国家“一带一路”倡议，全面深化产教融合，推进校企合作，提升我校重点专业（群）国际化建设水平和跨境服务能力，我校与正大集团下属泰国正大管理学院就开展跨境职教合作项目，助力“一带一路”沿线国家技术技能人才培养与职业教育发展开展了线上洽谈会。会上，双方围绕《跨境职业教育合作项目》框架协议内容进行了沟通，就共同在泰国正大管理学院成立“隆中工匠学堂”、联合开发国际化职教培训资源，共同制定农学类专业标准等项目进行了讨论，形成了初步共识。



图4-8 学校重点专业群与泰国正大管理学院开展职教跨境合作研讨

2. 参加两岸抗战文化创意竞赛

为缅怀著名抗战英雄张自忠将军壮烈殉国 81 周年，歌颂他崇高的民族气节和爱国精神，2021 年湖北省海峡两岸交流促进会、襄阳市海峡两岸交流促进会、台湾黄埔军校同学后代联谊会联合主办“张自忠将军抗战精神奖”两岸抗战文化创意竞赛活动，组织两岸四地青年开展《给张自忠将军写封信》主题征文与短视频创作，以表达对张自忠将军的崇敬之情，以及对为国家独立而战，英勇捐躯的英烈们的深切缅怀。活动共收到征文与短视频作品 900 余件，我校共报送 7 篇征文和 1 部短视频参赛，其中短视频作品《这次不走了》获得竞赛佳作奖。



五、服务贡献

（一）服务区域经济社会建设

学校对标“双高计划”，依托专业群资源优势，与区域龙头企业、规上企业及科研院所合作，共建襄阳智能制造应用技术协同创新中心等协同创新中心；对接区域行业公共技术需求，依托科研成果和人力资源优势，与公共服务部门合作，共建“农业科技 110”技术咨询服务中心等公共技术服务中心；在与政府、教育、科技、科协、文旅等部门及行业组织合作基础上，对现有人文社科研究院所进行优化整合，共建襄阳市决策咨询中心等地方智库。当前学校已经建成协同创新中心、公共技术服务中心、地方智库 43 个，集聚创新要素，力争提升学校对襄阳及汉江生态经济带的贡献度。本学年服务区域制造、电子信息、民生服务等行业转型升级、提质增效产生的经济效益达 14087 万元。

表 5-1 应用技术中心平台一览表

序号	平台类型	平台名称名称
1	协同创新中心 (10 个)	智能制造应用技术协同创新中心
2		湖北麦冬工程技术研究中心
3		襄阳市动物医学工程技术研究中心
4		襄阳市食用菌育种工程研究中心
5		汉江水产研究所
6		襄阳残疾儿童康复技术研究中心
7		襄阳近视防控研究中心
8		鄂西北现代装配建筑产教融合创新中心
9		汉江特种植物研究中心
10		千山软件创新研发中心
11	公共技术服务中心 (15 个)	襄阳市农业科技 110 技术咨询服务中心
12		襄阳市农业科技小院服务中心
13		襄阳公共医学技术服务中心
14		襄阳新能源汽车预警检测中心
15		襄阳专利技术孵化中心
16		汉江流域智慧家居高技能人才培养基地
17		襄阳美丽乡村规划设计中心
18		襄阳财务管理研究咨询中心

序号	平台类型	平台名称名称
19	地方智库 (18个)	襄阳 PPP 项目服务中心
20		襄阳生命科学研究中心……
21		襄阳市决策咨询中心
22		汉江职业教育研究院
23		襄阳融合教育发展研究院
24		襄阳全科医学教育研究院
25		海天职业教育研究院
26		襄阳工业经济研究院
27		襄阳乡村治理与基层党建研究所
28		襄阳公共预算与财务治理研究院
29		襄阳文化旅游发展研究院
30		襄阳幼儿美育教育研究所……

资料来源：襄阳职业技术学院产学研工作处。

表 5-2 2020-2021 学年横向技术服务产生的经济效益一览表

序号	应用单位	项目名称	经济效益 (万元)
1	山东桥联信息技术有限公司	口腔医学虚拟仿真实验教学软件系统	524.86
2	湖北东润阿科米汽车有限公司	房车旅居挂车尾门电动开合机构改善技术	584.00
3	南京市罗奇泰克电子有限公司	基于超声波主轴的 5AHP 五坐标龙门数控铣床改造技术	735.00
4	湖北添安农业科技有限公司	苹果苦瓜有机标准化种植技术研究与示范	278.00
5	湖北航宇智星伺服科技有限公司	基于超声波主轴的 5AHP 五坐标龙门数控铣床改造技术	427.00
6	襄阳职业技术学院附属医院	社会医疗技术	3118.00
7	湖北添安农业科技有限公司	山苦瓜绿色栽培技术示范与推广	465.00
8	湖北众睿新能源有限公司	风力发电机运维保养及维修技术	683.00
9	湖北海天时代科技发展有限公司	“远程共享设计产教融合云平台”项目	542.00
10	襄阳市卧龙山药专业合作社	山药脱毒种苗种植技术	1060.00
11	湖北农家富种业股份有限公司	小麦、水稻绿色高效栽培模式试验示范与产业化推广	660.19
12	襄阳市襄州区汉江绿谷辣椒种植专业合作社	朝天椒种苗智能化培育及标准化生产示范	3564.12
13	襄阳文怡网络科技有限公司	可控计算机综合测试软件 V1.0	407.25
14	襄阳才合网络科技有限公司	可控计算机综合测试软件 V1.0	285.72
15	襄阳汽车轴承股份有限公司	成本管控体系	753.00
合 计			14087.14

数据来源：襄阳职业技术学院产学研工作处。

【案例 26】社会服务主导型的计算机应用技术专业产学研合作模式

计算机应用技术专业以社会服务项目为载体，教学、生产、管理、科研四位一体开展产学研合作，改善了专业办学条件，丰富了专业建设内涵，提高了教学质量，将专业学生职业能力培养真正落到了实处。通过专业实体化产学研合作模式实践，也形成了较成熟的社会服务运行机制。

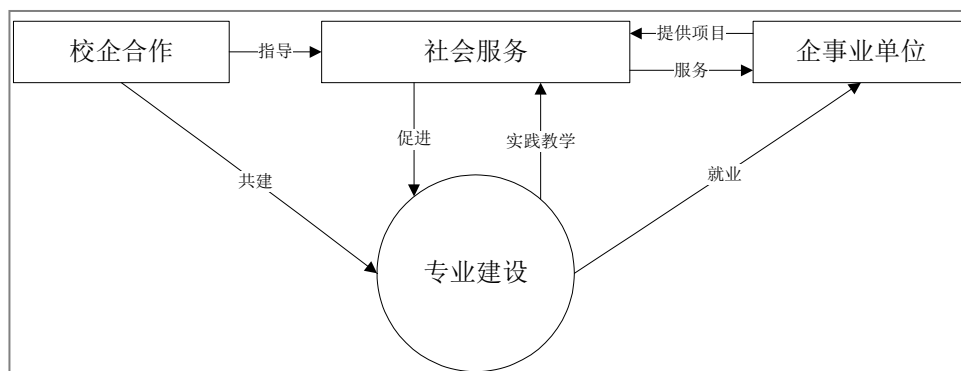


图 5-1 计算机应用技术专业产学研合作模式

引入企业管理模式，建立社会服务规范。工作室、创客空间、研发中心作为专业实体，引入企业标准化管理模式，塑造真实企业工作环境，市场化运作。制定社会服务项目建设流程与质量监控条例，保证社会服务项目建设规范、有序，确保社会服务项目保质保量完成。通过规范运作，企业认可、用户认可，企业愿意将技术难题、研发项目让学校来研究解决。

以专业研究室为基础，组建社会服务团队，也可跨专业、跨行业组队。团队成员各有专长，有美工设计师、NET 设计师、JAVA 设计师，聘用在企业有大型项目建设经验、技术突出的骨干老师作为工作室技术总监，实行项目责任制。项目负责人根据老师专长组建项目建设团队，并从在校专业学生中遴选优秀学生进入团队。

教学、社会服务、科研三结合，全面提升了师资水平，将项目建设经验引入课堂，教学言之有物，说服力强，学生更愿意听更愿意学。团队师生在研究中设计、在学习中提高、在开发中获得快乐和成就感，专业能力和社会服务能力双提升。

（二）服务乡村振兴

学校着力乡村服务的深度、广度和精度，构建“一体两翼三田”的乡村人才培养体系。即：以乡村人才培养为主体、农技创新推广与高素质农民培训为两翼，打造立足“三农”的“体验田、试创田、推广田”。

一是共建乡村振兴学院，聚焦服务乡村的深度。对接襄阳市农业农

村局、乡村振兴局共建乡村振兴学院，以国家星创天地、协同创新平台为载体，“政产学研用”五方联动，推进乡村振兴“命运共同体”建设，推动产业链、创新链、人才链、教育链的“四链融合”。

二是全员、全程、全方位参与，拓展服务乡村的广度。在服务“三农”的人才培养、技术创新、高素质农民培训、农耕文化传承中，对接湖北省百校联百企业、湖北省科技特派员和“三区人才”计划，涉农专业师生全员参与；联合湖北新能源科技有限公司共建“碳中和产业研究院”，立足碳探汇、零碳排放办公室建设，培养碳核算、碳交易等专业技能人才，谋划碳汇助力乡村振兴的新篇章；派驻乡村振兴工作队，从巩固脱贫攻坚成果到乡村产业振兴，全方位统筹推进服务乡村工作。

三是服务乡村人才的急切需求，突出“一懂两爱”人才培养的“精度”。深入推进“招生、培养、就业”联动的精准化人才培养改革。通过委托培养、定向服务等方式，落实“一村多名大学生计划”、校企订单班等订单式、定向化培养；开展“学历教育+农民培训”、“专业教育+创新创业”、“人才培养+技术服务”的耦合教育，实施“4523”模式的高素质农民培训计划。3年培养一村多名学生1727名。本学年培训了新型职业农民889人，其中新型经营主体带头人200人、产业扶贫带头人89人、创业创新青年500人、新型职业女农民100人。2021年7月，我校申报的“百校联百县—高校服务乡村振兴科技支撑行动计划”项目立项15个。

【案例 27】成立乡村振兴学院，服务乡村振兴战略

2021年9月，我校挂牌成立襄阳市乡村振兴学院，在襄阳市乡村振兴局、襄阳市农业农村局等单位代表和学校师生代表的见证下，全国工商联新能源商会副秘书长罗明与我校校长李菲共同为襄阳市乡村振兴学院揭牌。

我校近年通过实施“一村多名大学生计划”，“乡村教师”“乡村医生”订单班，“新型职业农民培训”等项目，努力探索实践“政校协同、选育用香”培养模式，先后培养了一大批懂农业、爱农村、爱农民，弯得下腰、扎得下根、沉得住气的“三农”建设生力军。其中，培养涉农大学生6300余人，培训新型职业农民57000

余人，创办各类经济体 7200 余家，带动 30 余万名农民就业创业，带领 5600 余户农民脱贫致富，新增农业产值 30 多亿元。培育村两委班子成员 630 名，占“一村多”学员 65%以上；培育乡村教师 800 余名，覆盖 21 个乡镇；培育乡村医生 600 余名，覆盖 93 个乡镇；涌现出“逐梦田园新农人”51 人、农业乡土专家 10 人、创富致富典型 107 人，学校通过服务国家战略和区域经济发展的充分实践，已成为“地方离不开”的乡村振兴人才大军培养的加油站、训练营和主阵地，为全省、全国开展乡村振兴人才培养提供了“襄阳样本”。

乡村振兴学院成立后，将围绕乡村振兴过程中的基层组织建设、农业产业发展、乡土人才培养、生态环境建设、新型经营主体培育等，开展乡村振兴人才培养、农村实用技术研发与推广、乡村振兴课题研究等。学校将以农学院为基础，整合全校资源，更多地培养乡村应用型人才，更好地服务乡村振兴战略。



【案例 28】打造百支“不走的‘扶贫工作队’”

2020 年是决胜全面建成小康社会收官之年，我校作为襄阳地区唯一涉农高校，紧扣脱贫攻坚总目标，在平台、人员等组织方面大胆创新，零距离助推乡村振兴。

一是以农技小院打造“科研扶贫”新模式。发展襄阳特色农业是脱贫攻坚的引擎，农学院集中骨干教授力量，依托国家级“沃野·星创空间”等各级科研平台，选取了麦冬、柴胡、山药、山苦瓜、红叶石楠、草莓、长春鳊、黑猪等近十项襄阳优质特色资源进行科技攻关，其中“襄阳黑猪”形成“地理标志产品”“绿色食品”，“襄麦冬”位居中国三大麦冬产地之首，卧龙镇发展成为全国第三、全省第一的原产山药种植基地。

襄阳中药材资源丰富，农学院瞄准这个产业，开放湖北麦冬协同创新中心，植根襄阳市欧庙镇、东津镇、马桥镇，开展中药材绿色栽培技术、种苗繁育技术的精深研究，推动入孵我校大学科技园的新创企业开发柴胡饮片、葛根系列食品、杜仲茶系列产品等精深加工产品，使襄阳中药材成为区域性品牌和脱贫致富支柱产业。

襄阳是全国十大夏粮主产区、国家 20 个大型商品粮基地之一，品种改良是改造传统产业、提高贫困户收入的良好途径，农学院成立了攻坚团队，主持研发小麦品种改良“鄂麦—22”，大力开展种植新技术、新品种的推广示范。

二是培育创新形成“智创致富”新模式。农学院以“新型职业农民培训”、“青年农场主培训”、“一村多名大学生计划”为平台，组建高素质农民培育指导团队，实行“4523”标准化培育模式打磨精品课程，重点向学员传输猪产业、禽产业、果蔬产业、茶叶产业、中药产业、食用菌产业等 6 大产业群的专业技术，确保了每个专业都有“精品课”，每堂课都有“含金量”，大力为学员“科技智力充电”，为农村“精准设计致富模式”。

以产业教授、三区人才、科技特派员为主导，精准对接区域特色产业，以产业项目推广为载体，构建“线上培训，线下指导，产业富村”的社会服务模式，打造一县一品、一乡一特。目前，我校打造出的谷城山苦瓜绿色栽培示范基地、保康柴胡绿色栽培示范基地、襄阳麦冬规范化栽培基地等，已成为定点扶贫“样板田”。

取得成效。我校农学院经过精心组织和创新，已完成国家星火计划 1 项，中央财政支持地方科技发展专项 2 项，湖北省自然科学基金 3 项，湖北省平台建设项目 1 项，市级重大科技研发项目 23 项，取得各类成果 21 项，获专利 11 项（发明专利 2 项），获各级各类科技进步奖励 10 项，带动襄阳黑猪养殖、湖北麦冬、保康柴胡、卧龙山药等产业增收 1.2 亿元，有 8000 多名贫困农户从中受益。



（三）服务科研创新

学校立足“三本”（本校、本地、本区域），聚焦提升服务区域经济社会发展，科研社会服务工作做到专业全覆盖、专业教师全覆盖，以技术服务平台和技术研究团队为载体，服务学生成长、教师成长、企业

发展和产业升级，提升学校核心竞争力，力争成为当地“离不开”的高职院校。本学年教师获得专利54项，指导学生获得专利80项。

表 5-3 2021-2021 学年国家级和省部级科研项目汇总表

序号	项目名称	负责人	项目来源
1	高职院校依托“农技小院”创新新型职业农民培养模式研究与实践	李菲	全国教育规划办
2	基于 MR（混合现实）技术的工业机器人全息教学应用系统开发	程洪涛	教育部
3	非遗保护视域下民俗体育在湖北省高职院校传承路径研究	曹学	中国高等教育学会
4	现代职业教育体系下融合教育人才培养模式改革与创新研究	毛小波	中国职业技术教育学会
5	食品营养与检测专业“赛学融通”的实践教学改革研究	刘颖	全国食品工业行指委
6	“一村多名大学生”计划食品加工技术专业人才培养模式改革研究与实践	别运请	全国食品工业行指委
7	食品安全安全性能评价活页式教材的开发与实践	邱秉慧	全国食品工业行指委
8	基于“课岗证赛”融合的专业群共享课程教学改革与实践——以建筑工程识图课程为例	冯依锋	省教育厅
9	专业群教学资源库一融合三共享五提升模式研究与实践	熊绍刚	省教育厅
10	新型城镇化背景下“一村多”计划乡村旅游人才培养模式研究	杨丽	省教育厅
11	基于校企合作的高职护理专业学生临床实践“三教改革”的探索与研究	于利伟	省教育厅
12	小组合作学习在高校思政课教学中的应用研究	张爱民	省教育厅
13	高校思想政治理论课课堂教学模式研究与实践	陈斌	省教育厅
14	高职生社会主义核心价值观教育中积极心理学理念借鉴研究	乾润梅	省教育厅
15	高职涉农专业学生“一懂两爱”使命与责任教育	甘蓉军	省教育厅
16	“双创”教育视阈下大学生表现能力培养的思考与实践——以襄阳职院小学教育专业为例	周志艳	省教育厅
17	高职大学生积极人格特质培育“五融入”班级管理模式的探究与实践	李奕	省教育厅
18	“三全育人”机制下高校主题班会“2344”模式探索与实践——以襄阳职业技术学院医学院为例	杨雷	省教育厅
19	高职师范生践行与传承劳动教育实施的策略研究	张丹	省职业技术教育学会
20	思政教育融合美术教育的实践探索	王卡兰	省职业技术教育学会
21	坚持市场导向，深化医教融合，整合资源共创——国家专业教学资源库提质增效的创新实践研究	孙莉	省职业技术教育学会

序号	项目名称	负责人	项目来源
22	湖北省高职院校年度质量报告制度有效性研究	罗纯	省职业技术教育学会
23	“双高计划”建设背景下开展高质量职业培训的研究与实践——以智能制造专业群为例	程洪涛	省职业技术教育学会
24	职业教育服务乡村振兴研究	章伟	省中华职业教育社
25	职业教育服务区域经济社会发展研究	罗纯	省中华职业教育社
28	双高建设背景下校地企协同体构建与实践研究	龙耀辉	省中华职业教育社
29	高职众创空间双创业师资队伍建设的理论与实践	杨哲	省中华职业教育社
30	地方高职院校网络意识形态问题及对策研究	孙涛	省中华职业教育社
31	“双高”背景下高水平特殊教育专业群建设路径和对策研究	黄婧	省中华职业教育社
32	职业教育“一精准四融合”资助育人模式探索与实践	肖雪丽	省中华职业教育社
33	医学技术专业群组逻辑及国际范式人才培养方案制订研究	张家忠	省中华职业教育社
34	心理资本视域下高职院校学生就业能力提升的实证研究	刘潇	省中华职业教育社
35	新基建背景下高职院校服务区域建筑智能化行业发展路径探析	王欢	省中华职业教育社

资料来源：襄阳职业技术学院产学研工作处。

表 5-4 2021-2021 学年本地科研项目汇总表

序号	项目名称	负责人	项目来源
1	襄阳朝天椒种苗智能化培育及优质生产标准化技术与示范	赵劲松	襄阳市科技局
2	襄阳市药用植物资源现状及可持续发展	陈秀梅	襄阳市科技局
3	襄阳市中医药验方秘方挖掘及高质量产业化开发研究	温茂兴	襄阳市科技局
4	襄阳二十五史文献资料整理	陈礼龙	襄阳市社科联
5	襄阳古城打造特色城市旅游示范区研究	陈文俊	襄阳市社科联
6	襄阳创建全国社区治理和服务创新实验区的路径与策略研究	王晓红	襄阳市社科联
7	襄阳发展数字经济需要关注问题研究	罗伟	襄阳市社科联
8	乡村振兴背景下襄阳乡村旅游发展研究	张菊芳	襄阳市社科联
9	乡村振兴战略下襄阳乡土文化品牌培育研究	张勤	襄阳市社科联
10	服务区域高质量发展的襄阳职业教育担当研究	罗纯	襄阳市社科联
11	优化完善襄阳基层卫生服务体系研究	范明宽	襄阳市社科联
12	襄阳三线企业工业遗存的保护与开发利用研究	宋鉴	襄阳市社科联

序号	项目名称	负责人	项目来源
13	襄阳市区域创新中心建设路径研究	罗世炜	襄阳市科协
14	家庭教育“十四五”规划编制	陈文俊	襄阳市妇联

资料来源：襄阳职业技术学院产学研工作处。

2020-2021年，学校服务“双高计划”和“提质培优行动计划”建设的需要，针对性开展校级重点课题招标，从课题名称选定、课题内涵商定、课题团队组成、课题研究实践到申报结题，均进行集体会审并进行严格的成果验收，召开成果应用推广发布会，将研究成果转化为学校教育教学和相关管理工作的操作方案和行动指南，为学校“双高”建设和“提质培优”提供理论支撑和实践指导。

表 5-5 本学年“双高计划”和“提质培优行动计划”科研项目汇总表

序号	项目名称	牵头单位	团队
1	本科层次职业教育人才培养模式研究——以医学检验技术专业为例	医学院	温茂兴团队
2	“双高”背景下高水平专业群建设的实践研究——以建筑装饰工程技术专业群为例	建筑工程学院	李炳顺团队
3	“以群建院”路径与实践研究——以高水平特殊教育专业群为例	特殊教育学院	马仁海团队
4	“双高”背景下高职院校治理体系与治理能力建设研究	院长办公室	虞飞团队
5	“双高”建设背景下高职院校教师教学创新团队建设研究——以会计专业为例	商学院	汪博兴团队
6	“双高”背景下，高职院校核心竞争力持续提升的路径与策略研究	质量办	张连辉团队
7	基于“产业学院”模式的校企合作协同育人模式创新实践研究	汽车工程学院	代颖团队
8	“1+X”证书制度背景下高职专业人才培养模式与评价机制改革实践研究	农学院	杨莎团队
9	基于活页式、工作手册式、融媒体等多样化的特色教材开发研究	教务处	熊绍刚团队
10	高水平专业群“课岗证赛”融合教学改革与实践	教务处	冯依锋团队
11	青年教师专业实践能力培养的路径与考核机制研究	人事处	杨华团队
12	中德合作班国际化教学资源本土化探索与研究	汽车工程学院	宋超团队
13	课程思政与专业教学融合的路径研究与实践-以商务类专业“统计原理与实务”课程为例	马克思主义学院	陈斌团队
14	课程思政与专业教学融合的路径研究与实践-以临床医学专业为例	医学院	胡长虎团队

数据来源：襄阳职业技术学院高教所。

（四）社会培训服务

社会服务能力逐步增强，跨入国家级高技能人才培训基地行列。学校以培养高素质技能人才和实用人才为目标，以实施职业技能培训能力和项目为抓手，以地方战略性新兴产业、现代农业、先进制造业和产业结构调整升级对高技能人才的需求为重点，本学年完成社会培训 118 期，培训总人数 264829 人日。通过实施国家级高技能人才培训基地建设项目，完善社会培训机制建设，实施社会培训考核，充分调动了院部开展社会培训的积极性，扩大了社会培训体量；加强与区域政府合作，新增襄城区“校政职业培训合作基地”，扩大学校培训广度和深度；建设了机电一体化、养殖技术等 4 个标准化职业培训资源包，提升社会培训效果；加强社会培训平台建设，新建成“湖北省职业院校教师素质提升计划培训基地”。2020 年 12 月，学校被财政部、人社部确定为“国家高技能人才培训基地”，成为湖北省唯一一所跨入国家级高技能人才培训基地行列的高职院校。

表 5-6 2020-2021 学年社会培训成效一览表

社会培训	内容	培训量（人日）
培训服务类别	技术技能培训服务	114245
	新型职业农民培训服务	1366
	基层社会服务人员培训服务	149218
培训服务合计	264829 人日	
职业技能鉴定	5701 人日	
非学历培训到款额	594.44 万元	

数据来源：襄阳职业技术学院继续教育学院。

（五）社区服务

办好社区教育，造福社区居民。我校的襄阳社区大学围绕建设和谐社会，以建设全民学习、终身学习的学习型社会为目标开展社区教育工作，持续发挥市级层面社区教育示范、组织培训、理论研究等职能。按照“依托社区、服务基层、业务精良、群众满意”的公益办学理念，以襄阳社区大学为龙头，以县（市、区）社区教育学院为骨干，以乡镇、

街道社区学校为基础,以社区居民学习中心为前沿,构建了“社区大学—县(市)城区学院—街道(乡镇)社区学校—社区(村)居民学习中心(基地)”四级社区教育网络。现已挂牌成立襄阳社区教育学院分院 10 个、社区教育学校和社区居民学习中心 68 家,覆盖襄城区、樊城区、襄州区、经济技术开发区、南漳、宜城、枣阳。本学年开办社区居民讲堂、社区居民沙龙等形式多样的社区教育活动 23 场,服务社区居民 6700 人次。

表 5-7 2020-2021 学年社区服务一览表

社区服务项目	服务内容
擂鼓台社区义诊	志愿服务进社区 义诊活动暖人心
仲宣楼社区讲座	襄阳社区大学举办党史学习宣讲进社区活动
民主路社区剪纸活动	心随手动 传承技艺——襄阳社区大学举办剪纸公益课堂
清河口街道办事处、旭东路社区、真武山街道办事处党史讲座	深入基层宣讲,推动党史学习教育深入人心
民主路社区红色文化课堂	党史系列讲座深入社区,红色教育主题活动
美满社区剪纸活动	心随手动,向党献礼——襄阳社区大学开展红色教育主题剪纸活动
樊城区泰安路社区讲座	襄阳社区大学“百年党史 百年辉煌”公益讲座进社区
张湾街道儿童保护宣传活动	以讲座和故事形式开展留守儿童保护宣传活动
清河口街道庆七一社区活动	襄阳社区大学进社区开展学习贯彻“七一”重要讲话精神专题宣讲
恒大小区智能手机培训	对社区老年人开展智能手机操作使用讲座
多个社区家庭教育讲座	家庭教育系列大讲堂,面向王家台社区、洪家沟社区、刘埂社区、雄风社区、董家台社区、水云间社区、代家台社区、高庄社区、清和桥社区、汴和社区等
卉木林巷社区党日活动	对社区开展红色文化系列课堂讲座
文昌门社区创业讲座	助力“三区”融合——创新创业咨询服务进社区

【案例 29】建设襄阳社区大学民主路学习驿站

为推进襄阳市“校区、园区、社区”三区融合共建,我校在襄阳市襄城区民主路社区建设了“襄阳社区大学民主路学习驿站”。学习驿站投资 10 万元,建有“三区融合”众创学习空间、互动体验空间、阅读休闲空间的一体化学习空间。“三区

融合”众创学习空间提供创新创业数字化微课程，供社区居民选择性学习使用，提供交流活动空间，满足线上线下创业活动需求；互动体验空间提供智慧教学空间环境，打造“寓教于乐”教学全场景，开展线上与线下结合的培训活动，目前已开展体验活动13场，受益社区居民2600人次；阅读休闲空间设置有书吧、休息区，内分纸质藏书区与电子图书区。学习驿站成为了丰富居民精神文化生活、沟通交流的心灵家园，也是传播社会主义核心价值观的基地和社区居民汲取知识能量的首选场所。



图 5-2 学习驿站举办剪纸公益课堂



图 5-3 学习驿站举办红色文化课堂

【案例 30】襄阳社区教育学院开展“向阳花”家庭教育公益服务

襄阳社区教育学院承办襄阳市妇联“向阳花”家庭教育公益服务项目，本项目通过线上、线下相结合的方式，在襄阳市23个社区开展社区教育系列讲座，其中开展《和谐家庭之道》5场次，《如何成为智慧型父母》6场次，《有效亲子沟通》6场次，《树廉洁家风、建文明家庭》6场次，受益人数达6000余人，为推动社区良好家教家风建设、力助文明家庭和谐社区营造打下良好基础。



（六）职教集团服务

本学年由我校牵头，襄阳市立项的国家、省、市级智能制造试点单

位参与，相关技术供应商支持，新成立了襄阳智能制造产业创新联盟，为襄阳市智能制造产业发展和人才培养提供支持。同时，学校作为全国特殊教育职业教育集团、湖北汽车工程职教集团、湖北现代畜牧业职教集团、鄂西高职教育联盟、汉江生态经济带职业教育协作会、襄阳职教集团牵头单位，以示范职教集团建设为抓手，发挥教育资源整合、示范辐射功效，进一步促进跨地域、跨高校、跨学科的交流与合作。

表 5-8 学校 2020-2021 学年职教集团化发展一览表

集团名称	本学年主要工作及成效
全国特殊教育职业教育集团	1. 召开全国特殊教育集团年会，联合全国 16 个高职高专院校制定融合教育专业教学标准、人才培养方案、实训条件建设标准。 2. 全国推广特殊教育专业教学资源库，新冠疫情期间资源库注册学生用户 58481 人，新增个性化课程 24 门，课程访问 3096 万人次以上。 3. 举办全国特殊教育职业教育集团首届师范生融合教育技能竞赛，参赛单位 18 家，参赛选手 59 人。 4. 联合开发课程《个别教育计划》《融合教育实务》《融合教育导论》《幼儿园融合教育指导》《蒙台梭利教学技能训练》5 门课程。 5. 联合省内高校融合教育教师发展共同体，推广应用集团建设成果。
湖北汽车工程职教集团	1. 联合培养，单独招生，与襄阳高新区联合培养单独招生学院 38 名； 2. 校企共同开展了通用 ASEP 订单班、高新区订单班。 3. 协助襄阳汽车轴承股份有限公司等本地十家企业成功申报湖北省首批产教融合型企业，为襄阳市产教融合试点城市助力。 4. 开展员工培训。为东风德纳车桥、襄阳汽车轴承、退役军人开展了维修电工、工业机器人、汽车维修等 10 余个项目培训。 5. 共建企校联合创新中心。与新华光、东润阿科米、永浩凌德幕墙成立了 3 个襄阳市企校联合创新中心。 6. 申报并获批市级重点实验室：智能制造集成技术襄阳市重点实验室。
湖北省现代畜牧业职业教育集团	1. 2021 年 5 月被教育部立项为国家级示范职教集团培育单位。 2. 打造了一支科研和社会服务团队。其中省产业教授 1 名、省级科技特派员 2 名、省规模化养殖场动物疫病净化考核评估专家 17 名、市级农业科技特派员 9 名，开展各类科研和社会服务工作 27 项，制定养殖标准 1 个。 3. “正大襄阳模式”主流媒体多次推介，“4523 模式”入选国家农民教育培训典型案例。 4. 集团内成员学校获互联网+创新创业大赛省级金奖 3 项、银奖 3 项；学生职业技能竞赛获国家级 1 等奖 2 项、二等 2 项、3 等奖 3 项。 5. 中高职衔接工作稳步推进，研制了省农学类中高职衔接教材 6 本，制定了养殖类中高职教学标准。
鄂西生态文化旅游圈高职教育联盟	推进“实质等效”和“持续改进”的专业改革，组织圈内特色化的高水平专业建设线上研讨会，研讨和交流高水平专业建设标准。

集团名称	本学年主要工作及成效
襄阳职教集团	1. 与襄阳市教育局共同举办襄阳市中职学校教师教学能力大赛。 2. 专业教师赴集团各中职学校进行教师教学能力培训和教科研申报培训。 3. 安排校内指导专家指导集团内各中职学校教师参加湖北省教师教学能力大赛获得一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 5 个。 4. 组织集团内中职学校开展专业建设活动。 5. 帮扶集团内中职学校相关专业实习（训）教学任务和学生技能培训 500 余人次。
汉江生态经济带职业教育协作会	1. 围绕乡土人才培养，召开职业教育+乡村振兴主题研讨会。 2. 以国家“双高计划”为指导，在打造技术技能人才培养高地、打造技术技能创新服务平台、打造高水平专业群、打造高水平双师队伍、提升校企合作水平等方面进行线上交流，分享建设路径、标准和评价体系等，共促专业群发展和学校整体提升。
襄阳智能制造产业创新联盟	1. 搭建校企合作通道，组织联盟内学生到联盟内企业进行顶岗实习、轮岗实习、见习活动、学生就业等。 2. 组织“学校企业行”活动 5 次，制定智能制造相关职业岗位及能力、知识要求，促进专业建设与校企融通。 3. 组织召开智能制造相关专业核心课程建设研讨会，组织联盟内单位技术专家讨论相关课程建设框架和内容，形成制造类专业人才培养方案。



六、政策保障

（一）精准防控疫情

1. 固化机制，严格落实三个制度

领导包保制度。为强化各校区疫情防控等安全管理，建立校领导督查各校区工作机制，校级领导每人包一个校区，“一对一”开展巡视检查。发现问题及时纠正，督促整改；成立校、院两级防控指挥部，部门主要负责人是疫情防控第一责任人，校园管理全方位、全天候、全覆盖。

值班值守和日报告、零报告、即时报告制度。强化校内 24 小时值班值守，组建专职防控信息员队伍，创建疫情防控信息专用 QQ 群和微信群，协助防控指令发布、信息接收报送、调度协调校内外力量。学校自 2020 年 8 月初开始，每日动态采集师生健康状况、出行轨迹，精准掌握师生信息，并坚持进行日报告、零报告、即时报告。

检查督导反馈制度。成立以书记、校长为组长的疫情防控领导小组和工作监督检查小组，专题学习、专题研究、专题部署。将每月的校园文明、安全、卫生检查与疫情防控督查工作相结合，建立健全常态化动态反馈机制，通过定期检查和通报，对校园安全隐患进行排查和网络舆情监控、报告和研判，及时处置可能出现的涉及校园管理、疫情防控的风险点。成立有督查专班，每天通报情况，反馈人员变化和工作进度。

2. 严防严守，精准落实“三好”要求

看好门。把好“入门关”，严控无关人员和车辆进出校园。严格落实“四必”措施，所有人员和车辆进入校园，须行经专设通道，健康码必验、口罩必戴、体温必测、信息必录。

管好人。实行校园封闭管理，全体教职工非必要不外出，不扎堆，所有学生请假严格执行党总支书记“一支笔”审批制度；通过大数据排查和每日自查，建立重点人群信息库，精确人员分类管理，对师生从中、

高风险地区返校的信息进行认真梳理，异常情况及时第一时间向社区和防疫部门汇报，进一步检测、治疗、报告、移送。

种好苗。全校教职工 2029 人，只有 56 人因特殊原因未接种；全体在校学生全部接种；组建机关党员志愿服务队，会同社区、离退休工作处同志深入各小区对符合条件的离退休老同志，积极做好疫苗接种宣传，动员符合条件的同志尽早接种。做到了本校师生疫苗接种“底数清、情况明”，达到应接尽接的总体要求。

3. 闭环管理，精细落实三个环节

执行检查环节。坚持立督立整、立行立改的原则，重点督查校门管控情况，校区消杀情况，异地旅居史人员管控情况，聚集性活动管控情况，师生员工、家属及小区常驻人员个人防护情况，新冠疫苗接种推进情况等。同时对各校区水电油气安全、食品安全、消防安全、交通安全、施工安全、化学实验药品安全、治安安全、心理健康安全、生命财产安全、极端天气应对等十个方面，进一步深入开展安全隐患排查，强化安全管理措施，确保各校区平安有序。

预案演练环节。制定了《新冠肺炎疫情处置应急预案》，邀请市疾控专家现场指导，进行疫情报告、健康教育、因病缺勤缺课登记追踪、健康码查验、通风消毒、饮食保障、晨午检、24 小时轮守值班等疫情防控相关制度进行了疫情防控演练，提高防范和应急处置能力，强化意识，优化流程，落实责任，确保突发事件及时、有效处置。

物资保障环节。隔离点选配到位，分别在学校附属医院和主校区建立医学观察点和校园集中隔离点，内设观察室 10 间，隔离房间 30 间，医护人员和医疗用车 24 小时常态化值守，安排专职人员做好隔离人员生活保障服务；累计筹备一次性医用外科、医用外科、N95 防护口罩超 31.6 万个、手持额温枪 1189 余支、水银三角棒体温计 135 支、84 消毒液 4725 余升、75%酒精 1300 余升、一次性手套 16800 双、防护服 1170 件、一次性帽子 3300 只、喷壶 318 个、电动喷雾器 97 台、洗手液 2000 余升、电动喷雾器喷杆 60 个、红外成像测温仪 13 套等，及时配送到各楼栋，发放到各班级、各宿舍，充分保障疫情防控需要。

（二）落实招生政策

1. “专本连读”专项计划。3年来分别与武汉轻工大学、湖北医药学院、湖北文理学院开展机械设计制造及自动化、医学检验技术、财务管理专业的“3+2”专本连读合作，培养质量越来越被学生家长和社会认可。2021年录取学生203人，报到194人。

表6-1 2019-2021年“专本连读”联合培养人数

年度	录取人数	报到人数
2019年	108	100
2020年	156	150
2021年	203	194
合计	467	444

数据来源：襄阳职业技术学院招生工作处。

2. 承担湖北省技能高考。以湖北省农学类技能高考组考院校为契机，充分调中职学校研，指导中职学校开展农学类专业教学。“零误差、零事故、零投诉”地完成技能高考组考工作，受到上级教育主管部门、中职学校和考生一致好评。

表6-2 2019-2021年农学技能高考人数

年度	农学类技能高考人数
2019年	2439
2020年	2971
2021年	3463
合计	8873

数据来源：襄阳职业技术学院招生工作处。

2021年我校还承担了湖北省计算机类技能高考分考点任务，负责襄阳、十堰、随州地区3671名考生的技能操作考试，严格落实上级教育主管部门的要求，圆满完成任务。

3. 2021年行业企业单独招生计划。根据《省教育厅印发〈关于政校行企开展技术技能人才联合培养工作的指导意见〉的通知》（鄂教发〔2018〕1号）文件精神，学校受襄阳市国家高新技术产业开发区、襄阳正大有限公司、襄阳正大农牧食品有限公司、正大（襄阳）食品有限公司委托，结合行企人才需求实际，服务地方经济发展，2021年继续实

行行业企业单独招生计划。学校积极发动宣传，将相关政策送达考生。对 111 名考生报考资格进行严格审查，考试录取 76 名。结合学员工作实际，采用工学交替、分段教学模式进行教学。

4. “3+2”中高职联合培养。学校对开展中高职联合培养的专业设置进行反复论证，与中职学校共同做好招生计划申报和人才培养方案制定。近 3 年的合作学校数、合作专业数和录取人数逐年攀升。

表 6-3 2019-2021 年“3+2”中高职联合培养人数

年度	合作学校数	合作专业数	录取人数
2019 年	4	5	484
2020 年	9	13	1044
2021 年	11	17	1279
合计	11	17	2807

数据来源：襄阳职业技术学院招生工作处。

5. “一村多名大学生”招生计划。一是招生工作早启动。2019 年实施该项目以来，春节前指定专人将宣传资料送到各县市区和乡镇到村，抢抓春节外出务工人员返乡黄金时期，做好摸底和动员工作。二是建立专门台账管理。印发通知，要求各地按照符合“一村多名大学生计划”招生条件，逐村、逐户梳理生源情况，摸清底数、建立台账，深入动员，针对学生流失风险打好“提前量”，确保每个符合招录条件且愿意报考人员能够报名。三是精准服务，纾困解难。下沉一线服务，在报名审核、高考报名等环节，深入县市区，提高工作效率。四是细化服务保障。考前认真做好考生返乡、居家隔离、健康监测工作，组织全体考生研读考试大纲，认真复习备考。考试期间，学校提供免费就餐等生活服务。

表6-4 2019-2021年“一村多名大学生”招生情况

年度	录取人数	报到人数
2019 年	638	607
2020 年	770	754
2021 年	379	366
合计	1787	1727

数据来源：襄阳职业技术学院招生工作处。

【案例 31】同上襄阳职院，父女变同学



2020 年开学季，42 岁的妈妈杨雄燕和 18 岁的儿子李德星同上襄阳职院的新闻还令人记忆犹新。今年开学，学校又迎来了一对父女同学。

2021 年 9 月 11 日，张治国将女儿张俊洁送进医学院报到后，自己来到主校区报到。

张治国今年 44 岁，是旅游与艺术学院乡村旅游专业“一村多”新

学员。18 岁的张俊洁今年高考 416 分，被医学院口腔医学专业录取。

张治国在谷城县五山镇闻畈街社区担任居委会主任。闻畈街社区靠近堰河旅游区，考虑到乡村振兴，社区以后必定会发展旅游相关产业，所以他决定通过“一村多”重返校园。“也算提前做打算，以后为社区做些事情，带领村民们发展旅游”。

张俊洁则是因为整个初中都在戴牙套中度过，整牙、补牙的经历，让她对口腔医学专业产生了浓厚的兴趣。“襄职刚好有这个专业，而且这个专业很有前景。”

父女俩一起上大学，得到了家人的支持。张治国说，希望女儿好好学习，以后可以专升本。他自己更要好好学习，回去后，带头把社区的旅游发展好。

3 年来，随着“一村多名大学生”政策的推行，每年都有来自随州等周边城市的母子、父女、夫妻、婆媳、叔侄同上大学的佳话。今年秋季，新生中还有温兵、温忠堂父子，华自美、钟亚男母女同上襄职。

（三）经费保障办学

1. 本学年办学经费总收入、总支出及构成

学校办学受益于湖北省教育厅、襄阳市政府将学校“双高计划”建设作为重点领域予以财政支出的优先保障，支持力度逐年增加，同时学校加大多渠道拓展办学的力度，筹措事业发展资金。本学年办学经费总收入达 46,464.80 万元。

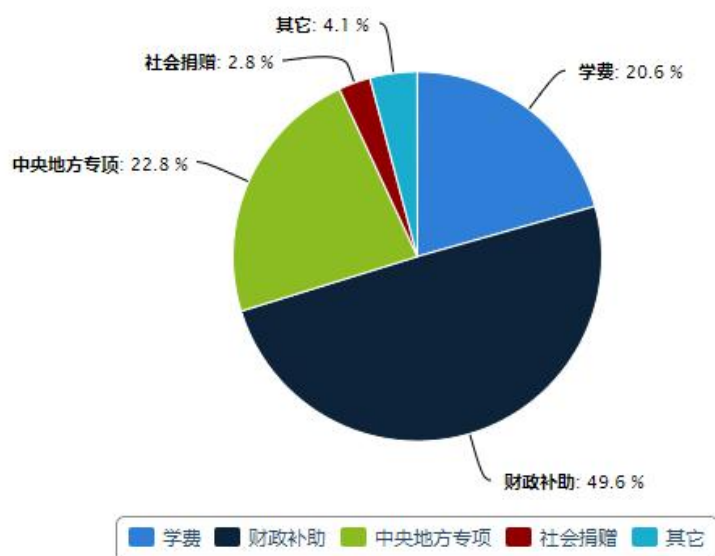


图 6-1 学校 2020-2021 学年办学经费收入构成

在襄阳市财政力求绩效和节约开支的原则下，学校进一步优化支出结构，确保对重点项目的经费支持，加大“双高计划”和“提质培优行动计划”建设任务中教学改革、师资队伍、信息化建设、科研和社会服务、基础设施等的投入，强化资金使用效益。本学年经费支出总额为 42,824.14 万元。

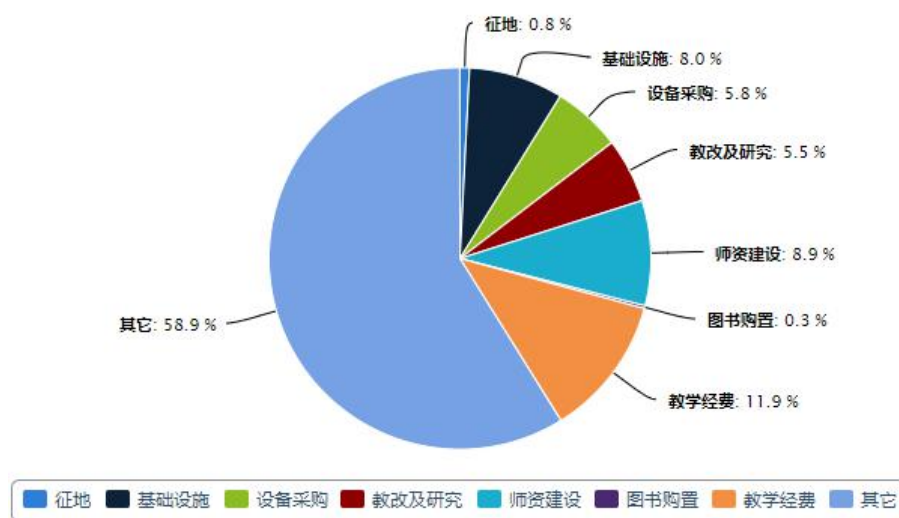


图 6-2 学校 2020-2021 学年办学经费支出构成

2. 本学年收入与支出的比率

表 6-5 学校 2020-2021 学年办学经费一览表

项目名称		金额 (万元)	项目名称		金额 (万元)
学校 经费 收入 情况	学费收入	9,587.35	学校 经费 支出 情况	征地	348.18
	财政经常性补助收入	23,045.00		基础设施建设	3,428.55
	中央、地方财政专项投入	10,606.68		设备采购	2,488.52
	社会捐赠金额	1300.00		教学改革及研究	2,344.47
	其他收入总额	1,925.77		师资建设	3808.20
				图书购置费	106.41
				日常教学经费	5,094.50
				实训耗材	248.72
				实习专项	286.60
				聘请兼职教师经费	370.09
				体育维持费	41.41
				其他	4,147.68
		其他支出	25,205.31		
收入总额		46464.80	支出总额		42,824.14
收支比率		1 : 0.92			

数据来源：襄阳职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台。

（四）持续教学诊改

1. 常态教学督导

教学督导的工作重点是以课堂教学和学生管理为核心，学校督学通过随堂听课、随机检查、调研访谈等方式，了解教师课堂教学情况，观察学生学习情况。本学年学校督学专家从教学方法、教学设计、教学互动、教学能力、教学效果等五个方面对教师的课堂教学情况进行分析；收集整理课堂教学表现优秀和较差的案例，以督促、指导教师提高教学质量，提高学生教育管理水平。

学校督学坚持“三关注一跟踪”：关注青年教师、关注外聘教师、关注兼课教师，跟踪问题教师。较多的青年教师（非师范生）因为缺乏系统的教育教学理论学习，成为校级督学专家关注的重点对象之一；外

聘教师和兼课教师可能会因各种原因影响课堂教学质量，也被列入重点关注对象；对课堂存在问题的教师，持续跟踪听课，加强指导，督促其改进不足，不断进步。

督导工作重视结果反馈，每月专家组到院部集中反馈情况，还通过面谈、微信、QQ等方式向听课教师个人面对面反馈，对课堂教学问题进行交流指导。院部对督学专家反馈的问题进行落实整改并及时回应。

表 6-6 学校 2020-2021 学年常态教学督导工作情况

督导工作内容	具体措施和效果
随堂听课	校级督学随堂听课 400 节；校级和院部督学本年度参加教学工作会或研究室活动 168 次，学生座谈会 98 次。
定期召开教学督导工作例会	1. 每个月召开一次教学督导工作例会，汇报听课情况。 2. 就相关问题进行深入探讨和交流。
信息收集与反馈	1. 通过课堂教学、学生座谈、教师座谈、两级督学反馈、院部召开现场督导会的方式，收集教师教学和学生管理信息。 2. 根据随堂听课、师生座谈会等情况，汇总院部“课堂教学诊断问题清单”。本学年督学专家共发现问题 30 余项，提出意见和建议 40 多条。 3. 院部针对课堂教学问题开展研讨，提出改进措施，一级督学持续跟踪检查直至问题全部解决。
挖掘典型树立标杆	1. 遴选产生年度“课堂教学之星”10 名，引导教师向优秀教师看齐。 2. 录制“课堂教学之星”示范课视频，树立标杆。
编制《教师课堂教学指南》	编制《教师课堂教学指南》，内容涵盖教学设计、课堂教学规范、教学方法与手段的改革、教学理念的创新等内容，为教师教学能力提升提供了指导和帮助。

2. 专项教学诊改

学校以高水平院校和高水平专业建设为契机，按照“逐年诊改、有所侧重、螺旋提升”理念常态化开展教学诊断与改进。本学年以高水平专业群建设为核心，通过“说专业群”、“说专业”的方式，强化专业群、专业建设等专项诊断与改进。

表 6-7 学校 2020-2021 学年教学诊改情况

层面	诊改方法和内容
专业群建设 诊改	以“高水平专业群建设”为目标，聚焦专业群的组群逻辑、专业群人才培养定位、专业群人才培养模式改革、专业群课程体系构

层面	诊改方法和内容
	建等内容，开展专业群建设专项诊改。 1. 依据2020年专业群人才培养方案制定的原则意见，结合行业企业调研、岗位能力需求分析，开展以专业群课程体系构建为核心的专业群建设诊断与改进，完成2021级专业人才培养方案修订。 2. 以专业群所在二级学院为主，由二级学院院长结合专业群特点，主要围绕专业群组群逻辑、人才培养定位、人才培养模式改革、课程体系构建、专业群人才培养质量保证等方面进行论证汇报，学校组织评审专家进行集中论证，逐一过关。
专业诊改	以“骨干专业建设”为目标，由二级学院、专业研究室组织每个专业诊改。 1. 重点厘清专业与专业群的逻辑关系、专业在专业群中的定位，明确专业群模式下专业发展目标和专业人才培养目标，开展面对职业教育新形势下专业建设为核心的诊断与改进。 2. 聚焦专业发展的定位和规划目标、专业面临挑战和存在问题、专业建设内容和主要举措、专业建设特色和标志性成果等内容，由专业研究室主任以“说专业”的方式，开展专业建设专项诊改工作。

【案例 32】集群建设、理性思考——院长说专业群人才培养方案



2020 年 12 月 3 日，学校开展了 10 个专业群所在教学单位院长说专业群人才培养方案活动。

专家组剖析了专业群人才培养方案存在的共性、个性问题。专业群建设只有想明白、说明白，才能干明白，专家

建议专业群建设需理清四个问题：一是为什么研制专业群人才培养方案：专业群人才培养方案既是纲领也是载体，既是规范也是特色，专业群建设是提质量增效能的重点，也是难点。二是专业群做什么：构建国家级、省级、校级三级高水平专业群结构体系。三是专业群建设怎么做：组群逻辑要在合理性、严谨性、科学性上下功夫；资源配置在匹配性、均衡性、共享性上下功夫；建设技术路线要注重方法、手段、程序、步骤，用好示意图、流程图；建立流畅运行机制要注重协同性，专业之间要有机衔接；健全调整机制，做到资源配置可增可减，专业可进可出。四是专业群建设做到什么程度：并跑领跑区域产业，学先进对标杆有创新，打造襄阳特色。

【案例 33】专业本位、问题导向、持续改进——专业负责人说专业



2021 年 6 月 24 日，学校开展了专业负责人说专业的教学诊改活动，此次活动是在专业群内说专业和院（部）层面说专业的基础上进行的，参加本次说专业的 10 个专业分别来自全校 10 个专业群，围绕专业群发展模式下专业定位与目标、问题与挑战、内容与举措、特色与成果等进行

了分享、交流与研讨。

此次专业诊改是一次问题共答式的研讨，重点关注了六个问题：专业定位准不准，发展目标明不明，查找问题全不全，建设内容实不实，建设措施行不行，建设预期可不可。后续的持续改进、提质增效还需做到四点：一要互动并联，注重专业间资源共享；二要服务为本，注重外围资源整合分享；三要培植团队，注重模块化教师教学；四要紧盯目标，注重发展成果共享。通过集思广益想清楚，通过集体备课说明白，通过集中力量做到位。



七、特色与创新

（一）“四走进四引导” 陪伴学生成长实践育人模式

学校拓展思想政治工作的内涵和形式，坚守“为党育人、为国育才”初心，补短板强弱项，打通“三全育人”最后一公里。2016年以来，探索实践了“以职业为切入点的‘四走进四引导’陪伴学生成长实践育人模式”，教师主动走进学生宿舍、社团、网络和心灵，“面对面”、“键对键”引导、陪伴、激励学生，促进学生就业有优势、创业有本领、深造有基础、发展有后劲，保证学生成人成才成长成功。

一是建立组织保障体系，成立陪伴成长育人工作领导小组，党政负责人任组长，职能部门、院部主要负责人及院部学生会干部为成员，形成“学校主导、院部主责、党员干部主体、学生干部助力”的“三主一助”联动机制。

二是落实经费保障措施，对陪伴学生成长活动所必需的生活资助、进步奖励、创业基金、家访、调研等列入预算，每年安排不少于100万的资金，对特困生提供勤工俭学岗位和救助募捐。

三是建立“三个纳入”机制，将陪伴学生成长工程纳入干部选拔任用工作重要依据，纳入党员领导干部民主生活会对照检查内容，纳入党委、党总支、党支部三级基层党组织“联述联评联创”考核指标体系。

（二）“校地企协同、课岗证融通、育训创一体” 人才培养模式

学校发挥“三会主导、四方联动”的办学体制机制的资源整合作用，对接国家职业教育新理念新要求，以1+X制度试点和产教融合共享性实训平台建设为抓手，2019-2020学年全面推进了“校地企协同、课岗证融通、育训创一体”人才培养模式改革和实践，即学校、地方政府与企业多主体协同育人，课程内容与职业岗位任职要求、职业技能等级证书

认证需要有效融通，教育、培训与创新创业实践一体化实施，培养首岗适应、多岗迁移、终身发展的高素质复合型技术技能人才。在学校“校地企协同、课岗证融通、育训创一体”人才培养主体模式下，不同的专业深化其内涵彰显其特质，形成了多样化、多类型的专业人才培养模式。

（三）三个“一对一”区域服务模式

学校立足襄阳，服务湖北，辐射汉江流域，主动与产业、行业企业、政府对接，构建“一产一群”体系，搭建“一行一会”平台，实施“一县一园”工程，逐渐形成三个“一对一”区域服务模式，为地方经济建设和社会发展提供智力和科技支撑。

“一产一群”是围绕每一个产业链着力建好一个高水平专业群，打造技术技能人才培养高地；“一行一会”是对接区域每一个主导行业，着力建设一个行业校企合作委员会或职业教育集团，创新产教融合机制；“一县一园”是对接襄阳每一个县（市、区），建设一个科创分园或继续教育分院，做实创新创业和区域发展服务。

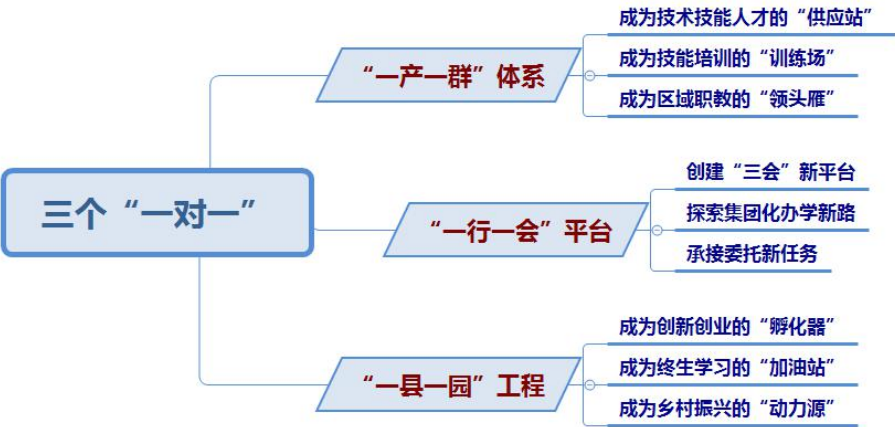


图 7-1 三个“一对一”区域服务模式

（四）“一纳入四融合”创新创业教育模式

学校十年来深入实践“一纳入四融合”创新创业教育模式，将创新创业教育纳入人才培养全过程，面向全体学生，覆盖所有专业。形成了

学校、院系、专业三级联动的体制机制，明确了“双创”课程学分，落实了学分互换制度，推行了创新创业实践项目代替毕业设计制度。“一纳入四融合”创新创业教育模式内涵如下：

创新创业教育课程与专业教育相融合。将“双创”教育融入专业，建成“4+2+X”的创新创业教育课程体系，分阶段、分层次推进教育教学活动。

创新创业导师队伍与专业教师相融合。从优秀专业教师中选拔双创导师，将教师指导学生创新创业、参与企业技术研发、成果转化应用，作为教学工作考评、职称评定、职务聘任的依据。

创新创业实践平台与专业实习实训基地相融合。开放专业实训室、学生实习实训平台，建设专业创客空间；以企业研发中心为依托，融入学校创新资源，推进技术积累创新示范区建设；依托襄阳市大学科技园，建成对接襄阳支柱产业的创新创业资源集聚区。

创新创业文化与校园文化相融合。学校将创新创业文化融入校园文化建设中，科学精神、工匠精神体现在校园文化中；以专业技能大赛、创新创业大赛、创新创业沙龙等形式，营造浓厚的“做中学”、“做中教”的实践氛围。



图 7-2 “一纳入四融合”创新创业教育模式



八、挑战与展望

2020-2021 学年，面对百年未有之大变局和职教改革之深水区，在“双高计划”和“职业教育提质培优行动计划”引领下，学校发展充满机遇，也直面挑战。

（一）机遇和挑战

一是国家高度重视职业教育，强力推进职教改革。《国家职业教育改革实施方案》明确了职业教育是类型教育，一系列指导新时代职业教育改革发展的政策、文件密集出台，为高职教育进一步明确了发展方向、目标、路径和措施。

二是经济社会快速转型发展，职业教育地位凸显。职业教育作为与经济社会和生产实践关系最为密切的教育类型，是推动经济社会发展的主力军，产业转型升级和社会经济结构调整日益加快，对高职教育的需求依赖度将持续加大。

三是区域经济社会新定位，给学校发展带来新机遇。湖北省“建成支点、走在前列、谱写新篇”，汉江经济生态带、“襄十随神”城市群建设，襄阳市“一极两中心”发展目标等，需要数以万计的技术技能人才，为学校发展提供了广阔空间。

同时，学校发展也面临着较大挑战，与全国顶尖职业院校相比还有很大差距。一是有影响力的专业（群）少，专业（群）优势和特色不突出；二是产教融合的深度和广度还不能很好满足区域经济社会发展需求，服务地方经济社会发展的能力和层次不高；三是学校缺乏地域优势，对在全国全省有影响力和话语权的专业领域领军人物、高层次人才没有吸引力，同时学校自身领军人才培养不足、青年教师梯队建设不足；四是学校现代化治理体系有待进一步完善，二级院（部）办学主体作用有待进一步发挥。

（二）主要对策

在“双高计划”和“职业教育提质培优行动计划”建设的新征程中，学校必须坚定社会主义办学方向，扛起为党育人、为国育才的重任，勇立时代潮头，肩负等不起的危机感、慢不得的紧迫感、坐不住的责任感，不断开拓创新，推动学校发展再上新台阶。

1. 做精“集群协同、梯次发展”高水平专业群

动态优化专业群结构。对接区域支柱产业、新兴产业发展需求，培育设置新动能专业。完善专业退出机制，形成“布局合理、数量适中、规模适度”的专业群体系。推动专业群与云、大、物、移、智等现代信息技术融合，升级改造传统专业。

打造三级专业群体系。依托师范教育专业传统办学优势，持续加大投入力度，出台倾斜性政策，培育融合教育特色，重点打造特殊教育国家高水平专业群。服务现代农业、现代制造业、现代服务业与大健康产业，同步建强现代农牧业等省级高水平专业群。通过示范带动，建优汽车制造与试验、人工智能、基层医疗服务、现代商务和智慧旅游等校级特色专业群。将专本连读试点专业办出水平、做成标杆。

推进专业集群协同发展。根据专业逻辑联系，优化专业群内部结构，健全专业群管理和运行机制。根据专业群服务面向，以核心专业为主干，以通用核心课程为纽带，优化人才培养模式、课程体系，促进群内各专业从人才培养目标确定到就业创业规划全链条，人才培养、社会服务、教科研、校企合作等全领域同频共振，共建共享课程、师资、实习实训等各类资源，形成“1+1>2”的发展合力，实现专业群和产业群、岗位链协调发展。

2. 做深“校地企协同、课岗证融通、育训创一体”人才培养。坚持双主体育人，深化校地行企合作、产教融合，引进行业企业大师工匠，成立企业工作室，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，将企业需求、典型案例充分融入到教学设计、课程设置等教学环节。建立资本、技术、资源、文化、人员、管理“六融合”的产教融合型企业

运行新机制，在人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，培育国家级、省级产教融合企业，建设校企命运共同体。精准实施“1+X”证书制度改革，严把质量关，促进书证融通、育训结合，切实提升学生职业适应能力。实施职业教育“学分银行”建设试点，有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，促进课程内容与职业岗位任职要求、职业大赛规程、职业技能证书认证有效融通，教学过程、岗位工作与创新创业实践一体化实施。

3. 做畅“教学、实习、就业融通式”定向订单培养。坚守合作育人初心，紧盯产业链条、市场需求，联合龙头企业，围绕“1+4+N”专业群，共建共管产业学院。全面推广现代学徒制办学经验，扩大专业试点，校企“教学、实习、就业”全过程融通，“资源、组织、文化”全方位融合，实现由“实习式订单—就业式订单—全程参与育人式订单”的进阶。服务产业转型升级和乡村、教育、健康等领域发展需要，推动校地、校企全面开展定向、订单培养。在建筑工程学院探索实施“有限混合”所有制办学模式改革。全方位提升技能与经济社会发展的匹配度、教学链与生产链的契合度，服务技能型社会建设。

4. 做优“双师名师”队伍建设。深入实施“养师德铸师魂”工程、“教师成长阶梯提升”工程、“双师型教师培养”工程、“大师名匠引领”工程、“高水平教学创新团队建设”工程，深化人事制度改革，充分调动教师队伍的积极性、主动性和创造性，提高教师的获得感、幸福感、归属感，打造结构化、团队化、分工协作的教师教学创新团队。

5. 做实“六变革、六构建”学校治理。变革自我中心思维定势，构建供需同频共振的合作共赢机制；变革单中心治理模式，构建多方参与、边界清晰的共治模式；变革封闭办学循环系统，构建内外相融的协同合作机制；变革内部机构职能，构建责权利对等的柔性治理结构；变革人事薪酬制度，构建绩效导向的考评机制；变革文化建设惯性，构建职教特色的学校文化体系，形成支撑高水平院校发展的治理结构。

附件：高等职业教育质量年度报告指标

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
12354	襄阳职业技术学院	1	就业率	%	91.71	95.33	
		2	毕业生本省就业比例	%	59.74	62.34	
		3	月收入	元	3587.5	3922.33	
		4	理工农医类专业相关度	%	77.36	78.18	
		5	母校满意度	%	98.86	98.72	学校填报
		6	自主创业比例	%	1.87	0.79	
		7	雇主满意度	%	98.44	98.61	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	85.78	86.58	

表 2 学生反馈表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注	
12354	襄阳 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数		人	7006	6634	
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	4874	5226	学校填报
				满意度	%	98.09	98.25	学校填报
			(2) 课外育人	调研人次	人次	4874	5226	学校填报
				满意度	%	94.85	95.42	学校填报
			3	课程教学满意度—				
		(1) 思想政治课 教学		调研课次	课次	242	324	学校填报
				满意度	%	98.25	96.82	学校填报
		(2) 公共基础课(不 含思想政治课)		调研课次	课次	349	406	学校填报
				满意度	%	96.38	96.56	学校填报
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	1846	418	学校填报
				满意度	%	98.02	97.28	学校填报
		4		管理和服务工作满意度—				
			(1) 学生工作	调研人次	人次	4874	5226	学校填报
				满意度	%	96.80	96.76	学校填报
			(2) 教学管理	调研人次	人次	4874	5226	学校填报
				满意度	%	98.06	98.24	学校填报
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	4874	5226	学校填报
				满意度	%	92.34	92.12	学校填报
			5	学生参与志愿者活动时间		人日	20720	20248
		6	学生社团参与度—					
			(1) 学生社团数		个	61	61	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	6684	6328	

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	15.09	13.35
2	双师素质专任教师比例	%	93.40	93.30
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.14	33.34
4	教学计划内课程总数	门	1233	1340
	其中：线上开设课程数	门	835	1108
	线上课程课均学生数	人	1086	698
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	15500	22000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.88	1.02
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	12698.05	13680.55

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
12354	襄阳职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	64	64	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	256	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	1	李菲教授在中德职教产教融合联盟，担任副理事长职务。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	1	0	开发《自闭症儿童教育》课程标准被巴基斯坦、中国台湾地区学校采用；开发《特殊儿童发展与学习》课程标准被巴基斯坦、中国台湾地区学校采用。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	2	2	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	13	15	朱婷婷在第六届中国国际“互联网+”大学生创业大赛总决赛，获金奖（2020.11.25）；黄家祺在 2021 年金砖国家未来技术技能远程国际挑战赛暨亚洲世界技能远程国际赛，获“网站设计与开发”赛项第 6 名（2021.7）；吴莹在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛，获得金奖（2021.7）；朱婷婷在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛，获得金奖（2021.7）；杨利华在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛，获得金奖（2021.7）；周振宇在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛，获得金奖（2021.7）；马应平在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛，获得金奖（2021.7）；杨博文在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省

院校 代码	院校 名称	指标		单 位	2020 年	2021 年	备注
							复赛，获得银奖（2021.7）；宋甜甜在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛，获得铜奖（2021.7）；谈荣彬在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛，获得铜奖（2021.7）；吴国霖在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛，获得铜奖（2021.7）；郑子康在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛，获得铜奖（2021.7）；樊颢杰在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛，获得铜奖（2021.7）；齐家云在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛，获得铜奖（2021.7）；袁唐鸿在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛，获得铜奖（2021.7）。
		8	国际合作科研平台数	个	0	1	中德产教融合交流中心成立于2019年5月（学校与德国萨克森州经济教育协会共建）。

表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
12354	襄阳职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	16735	18800	
			毕业生人数	人	5249	5328	
			其中：就业人数	人	4814	5079	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类:留在当地就业人数	人	2876	3166	
			B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	281	337	
			C类:到规模以下企业等基层服务人数	人	3402	3511	
			D类:到规模以上企业就业人数	人	310	606	
			其中:到500强企业就业人数	人	157	163	
		2	横向技术服务到款额	万元	2105.48	2209.74	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	12154.81	14087.14	提供产生经济效益的企业出具的证明并盖财务章,见附图
		3	纵向科研经费到款额	万元	602.5	681	
		4	技术交易到款额	万元	498	502	
		5	专利申请/授权数量	项/项	105/62	97/54	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	2/1	3/1	
		6	专利成果转化数量	项	3	5	
		7	专利成果转化到款额	万元	368	463	
		8	非学历培训项目数	项	34	110	
		9	非学历培训时间	学时	4172	12063	
		10	非学历培训到账经费	万元	936.81	997.69	
		11	公益性培训服务	学时	32	548	
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（ ）地市级财政（√） 区县级财政（ ） 行业企业（ ） 其他（ ）					

附图：

横向技术服务产生的经济效益相关证明

经济效益证明

项目名称	口腔医学虚拟仿真实践教学系统
应用单位	山东桥联信息技术有限公司
单位地址	济南市高新区新宇路750号3号楼3单元301-6室
成果应用起止时间	2020.3-2021.10
使用本项目产生的经济效益(万元)	524.86万元
应用具体情况	口腔医学是一门实践性很强的临床学科，实验和实习贯穿整个教学过程。学生只有通过足够的验证性实验和一定数量的综合性实验才能获得必要的综合技能。但由于医学伦理对医务工作者有执业道德的约束，不允许各种有创操作练习直接在患者身上进行，特别是患者自我保护意识逐渐加强，医事矛盾日益凸显的今天，这就要求口腔医学生在进入临床实践阶段前尽可能熟练地掌握各项操作技能。传统的口腔医学临床技能培训，主要以基于真人头模及其组件模型和离体牙的操作训练为主，极大地限制了口腔实验教学的发展。但同样存在着诸多局限性。首先，口腔的操作空间小，视野窄，教师示范内容无法直观的展现给学生，而同一实验内容需反复多次示范，造成了极大的浪费和不便。同时由于带教教师的水平差异，无法保证同一实验项目示范的一致性，实验操作的规范化仍有提升的空间。其次，基于仿真模型的

经济效益证明

实训存在不可逆、损耗大、成本高的问题，且离体牙的获取途径有限，供体数量远不能满足实验教学的需求；最后，现有的仿真头模平台受时间和空间的限制，无法满足学生自主学习、个性化学习以及人上机训练的要求，特别是多次反复训练更是难以企及。

我单位与襄阳职业技术学院于2019年1月开始，合作开发口腔医学专业教学软件，借助互联网技术、虚拟仿真技术、大数据等现代信息技术，解决口腔专业实验教学的困难。先后开发下颌阻生智齿拔除术虚拟实验、上颌中切牙拔牙术虚拟实验、巴斯刷牙法虚拟实验、上牙槽后神经阻滞麻醉术虚拟实验、下颌磨牙窝内封网术、下颌第一磨牙开髓术虚拟实验、上牙印模制取虚拟仿真教学软件、下牙列印模制取虚拟仿真教学软件、GVBlack II类洞制备术虚拟实验、上颌第一磨牙开髓术虚拟实验、龈下刮治术虚拟实验、机用橡皮器械根管预备虚拟实验、前牙跨瓷冠体牙体预备虚拟实验等18项教学软件，并被山东医学高等专科学校、滨州医学院、烟台科技学院、潍坊护理职业学院、淄博职业学院、菏泽医学高等专科学校等21家院校引入，直接产生经济效益524.86万元，惠泽学生12000余名学生。

山东桥联信息技术有限公司(财务章)
2021年10月16日

经济效益证明

项目名称	房车旅居挂车尾部电动开合机构改进技术
应用单位	湖北东润阿米汽车有限公司
单位地址	襄阳中高新区保坝工业园特88号
成果应用起止时间	2021年1月至2021年9月
使用本项目产生的经济效益(万元)	584
应用具体情况	襄阳职业技术学院专业教师与我单位联合开发实践的房车旅居挂车尾部电动开合机构改善技术运用在我公司各类型房车制造及改造中，对改进技术，保障效果、降低成本，提升安全起到了良好促进作用，收到了良好经济效益。截止2021年9月底，产生较为直接经济效益约为584万元。

襄阳职业技术学院(财务章)
2021年10月20日

经济效益证明

项目名称	基于超声波主轴的5AMP五星标龙门数控铣床改造技术
应用单位	南京市罗奇泰电子有限公司
单位地址	江苏省南京市溧水区祁山路9号
成果应用起止时间	2021年1月-2021年9月
使用本项目产生的经济效益(万元)	735
应用具体情况	科研项目《基于超声波主轴的5AMP五星标龙门数控铣床改造技术》的成果运用在我公司设备改造和升级中，对改进生产工艺，提升生产效率起到了良好推动作用，收到了良好的经济效益。截止2021年9月底，我公司通过运用该项技术在我生产线上，产生了较直接的生产效益约735万元。

应用单位(财务章)
2021年10月17日

经济效益证明

项目名称	苹果加工设备智能化种植技术研究示范
应用单位	湖北裕安农业科技有限公司
单位地址	湖北襄州区
成果应用起止时间	2020.9-2021.9
使用本项目产生的经济效益(万元)	278.00
应用具体情况	我单位自2020年9月至2021年9月期间，使用项目《苹果加工设备智能化种植技术研究示范》推广的有机栽培技术，产生经济效益278万元，特此证明。

应用单位(财务章)
2021年10月16日

经济效益证明

项目名称	基于超声波主轴的5AMP五星标龙门数控铣床改造技术
应用单位	湖北航宇智慧伺服科技有限公司
单位地址	宣城经济开发区宋玉路
成果应用起止时间	2021年1月-2021年9月
使用本项目产生的经济效益(万元)	427
应用具体情况	科研项目《基于超声波主轴的5AMP五星标龙门数控铣床改造技术》的成果运用在我公司设备改造和升级中，对改进生产工艺，提升生产效率起到了良好的推动作用，也到了良好的经济效益。截止2021年9月底，我公司通过运用该项技术在生产中，产生了较直接的生产效益约427万元。

应用单位(财务章)
2021年10月21日

经济效益证明

项目名称	社会医疗技术
应用单位	襄阳职业技术学院附属医院
单位地址	湖北省襄阳市襄城区维汉路1号
成果应用起止时间	2021年1月-2021年10月
使用本项目产生的经济效益(万元)	3118万元
应用具体情况	我单位于2021年1月起，应用襄阳职业技术学院医学院创新的社会医疗技术项目，为社会提供全方位的医疗、预防保健、公共卫生服务，并承担了群众新冠肺炎疫苗接种和核酸采集工作。

通过应用此成果，创造3118万元经济效益，提高了我院在本地的医学影响力和社会知名度。

应用单位(财务章)
2021年10月20日

经济效益证明

项目名称	山苦瓜绿色栽培技术示范与推广
应用单位	湖北裕安农业科技有限公司
单位地址	湖北襄州区
成果应用起止时间	2020.9-2021.9
使用本项目产生的经济效益(万元)	465.00
应用具体情况	我单位自2020年9月至2021年9月期间，使用项目《山苦瓜绿色栽培技术示范与推广》推广的绿色栽培技术，产生经济效益465万元，特此证明。

应用单位(财务章)
2021年10月16日

经济效益证明

项目名称	风力发电机运维保养及维修技术
应用单位	湖北众睿新能源有限公司
单位地址	湖北省襄阳市高新技术开发区邓城大道红屋国际A区
成果应用起止时间	2021年1月至2021年9月
使用本项目产生的经济效益(万元)	683
应用具体情况	襄阳职业技术学院专业教师与我单位联合开发实践的风力发电机运维保养及维修技术运用在我公司各区域风机日常运维及维修中，对改进维修技术，保障维修效果，降低维修成本，提升维修效率起到了良好促进作用，收到了良好经济效益。截止2021年9月底，产生较为直接经济效益约为683万元。

应用单位(财务章)
2021年10月16日

经济效益证明

项目名称	“远程共享设计产数融合云平台”项目
应用单位	湖北海天时代科技发展有限公司
单位地址	湖北省武汉市江岸区二七路航天双城商务广场A座9楼
成果应用起止时间	2021年1月至2021年10月
使用本项目产生的经济效益(万元)	542万元

应用具体情况

自2021年1月起,我司采用襄阳职业技术学院李刚顺老师研发的“现代学徒制教学管理系统”(软著号:2018SR992277)项目技术,促进了我司与高校的深度合作,创新了人才共有新模式,推动了我司与全国30所高校现代学徒制项目的推进,提升了公司的合作水平。

至2021年10月,共有8946名同学通过此平台与企业开展现代学徒制教学活动,为公司创造了542万元的经济效益。

应用单位(财务章)

2021年10月15日

经济效益证明

项目名称	山药脱毒种苗种植技术
应用单位	襄阳市卧龙山药专业合作社
单位地址	襄阳市襄城汉江龙镇廖庄路168号
成果应用起止时间	2021年3月-2021年10月
使用本项目产生的经济效益(万元)	1060

襄阳职业技术学院农学院霍宏杰老师主持研发的山药脱毒种苗于2021年3月-2021年10月在我单位推广种植400亩,每亩产量达到5300多公斤,该项技术服务为我单位节约了生产成本,提升了山药产品质量,产生了较大经济效益,按山药市场价5元/公斤计算,年创效益达1060万元。

应用单位(财务章)

2021年10月20日

经济效益证明

项目名称	小麦、水稻绿色防控模式试验示范与产业化推广
应用单位	湖北神农种业股份有限公司
单位地址	襄阳市襄城区现代农业示范园区
成果应用起止时间	2020年9月至2021年10月
使用本项目产生的经济效益(万元)	660.19万元

应用具体情况

我公司自2020年9月与襄阳职业技术学院农学院合作以来,持续开展小麦绿色防控全程机械化技术、水稻集中育秧技术的试验示范与产业化推广,并在公司下属的合作社推广应用相关研究技术成果,取得了良好的经济效益。截至2021年10月,通过销售种苗、商品种子和社会社会化服务等,产生的经济效益达660.19万元。

特此证明。

应用单位(财务章)

2021年10月20日

经济效益证明

项目名称	朝天椒种苗智能化培育及标准化生产示范
应用单位	襄阳市襄州区汉江绿源种植专业合作社
单位地址	湖北省襄阳市襄州区东集镇
成果应用起止时间	2021年1月—2021年10月
使用本项目产生的经济效益(万元)	3564.12

应用具体情况

我单位积极推广应用襄阳职业技术学院研发的“朝天椒种苗智能化培育及标准化生产示范”项目成果,应用育苗基质配方并推广育苗,按生产栽培规范指导生产。

2021年育苗2400万株,标准化栽培技术推广应用15000亩,共取得经济效益3564.12万元。

应用单位(财务章)

2021年10月10日

经济效益证明

项目名称	可控计算机综合测试软件V2.0
应用单位	襄阳文怡网络科技有限公司
单位地址	襄阳市襄城汉江大道天安国际B座308
成果应用起止时间	2021年1月—2021年10月
使用本项目产生的经济效益(万元)	407.25

应用具体情况:自2021年1月起,襄阳文怡网络科技有限公司使用可控计算机综合测试软件来测试鑫云数据平台的稳定性与兼容性。同时进行用户使用数据分析,自使用本软件开始,鑫云云平台共计算224512用户数的使用数据超1000万余次,平台稳定性及兼容性均无问题,可同时测试已部署的超27种不同类型的设备以及兼容性。截止2021年10月,使用本项目产生的经济效益已达到407.25万元,完全达到了预期效果。

应用单位(财务章)

2021年10月10日

经济效益证明

项目名称	可控计算机综合测试软件V2.0
应用单位	襄阳才合网络科技有限公司
单位地址	襄阳市襄城汉江大道天安国际B座308
成果应用起止时间	2021年1月—2021年10月
使用本项目产生的经济效益(万元)	285.72

应用具体情况:自2021年1月起,襄阳才合网络科技有限公司使用可控计算机综合测试软件来测试鑫云数据平台的稳定性与兼容性,同时进行用户使用数据分析和平台功能维护,自使用本软件开始,鑫云智能AI自动化平台,实现下载用户量以及团队加入人数到达10W+,平台用户持续使用的人数达到8W+,目前推广运营获得总收益到达285.72万元。

应用单位(财务章)

2021年10月10日

经济效益证明

项目名称	成本管控体系
应用单位	襄阳汽车轴承股份有限公司
单位地址	湖北省襄阳市樊城汉城大道97号
成果应用起止时间	2021年1月至2021年10月
使用本项目产生的经济效益(万元)	793

应用具体情况

自2019年8月我司引入并应用襄阳职业技术学院施军同志主导设计的成本管控体系,结合公司实际,显著降低了公司成本,提高了公司盈利。

应用单位(财务章)

2021年10月10日

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年
12354	襄阳 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	17800	17899.83
			其中：年生均财政专项经费	元	4098.49	5641.85
		2	教职员工额定编制数	人	1184	1184
			在岗教职员工总数	人	988	1008
			其中：专任教师总数	人	621	642
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	516.52	2175.8
		4	生均企业实习经费补贴	元	263	472.68
			其中：生均财政专项补贴	元	198	472.68
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	10	56.47
			其中：生均财政专项补贴	元	0	14
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	67675	114501
			年支付企业兼职教师课酬	元	3383750	3700900
			其中：财政专项补贴	元	3383750	3700900