



襄阳职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2021 年)

二〇二〇年十二月

附件

内容真实性责任声明

学校对 襄阳职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2020年12月5日

前 言.....	1
一、办学信息.....	4
(一) 稳定办学规模, 提高生源质量.....	4
(二) 对接产业链, 构建专业群.....	5
(三) 优化课程设置, 改革课程体系.....	9
(四) 教师专兼融合, 建设创新团队.....	10
(五) 深化校企合作, 共促协同育人.....	12
(六) 对标核心指标, 确保办学质量.....	14
(七) 打造特色亮点, 助力双高建设.....	15
二、学生发展.....	23
(一) 三全育人.....	23
1. 明德厚德大思政.....	23
2. 素质教育厚底蕴.....	24
3. 团学改革助拓展.....	25
4. 社会实践走基层.....	27
5. 心理服务保健康.....	28
6. 奖助学金促学业.....	30
7. 学生抗疫有力量.....	31
(二) 在校体验.....	33
1. 技能竞赛显身手.....	33
2. 双创教育结硕果.....	37
3. 就业服务全方位.....	42
4. 学生反馈效果佳.....	44
(三) 就业质量.....	47
1. 初次就业率、毕业半年就业率统计.....	47

2. 毕业半年月收入统计.....	47
3. 专业相关度统计.....	48
4. 就业现状满意度统计.....	49
5. 教学满意度统计.....	49
6. 母校满意度统计.....	49
7. 雇主满意度统计.....	50
8. 自主创业比例统计.....	50
9. 专升本比例统计.....	51
10. 职业发展统计.....	51
三、教学改革.....	55
(一) 分类分层教育体系.....	55
(二) 三级专业群发展体系.....	55
(三) 三级教师教学创新团队建设体系.....	57
(四) 推进“1+X”制度试点工作.....	58
(五) 建设信息化校园，拓展教学资源.....	59
1. 信息化校园建设.....	59
2. 信息化教学资源.....	60
(六) 深化产教融合，深促协同育人.....	61
1. 校地企协同育人.....	61
2. 共建产业学院.....	62
3. 深化现代学徒制.....	62
4. 职教集团发展.....	63
5. 双千双进工程.....	65
四、国际交流.....	66
(一) 加强资源引进，助推重点专业群国际化建设.....	66
(二) 深化校企合作，培养国际化技术技能人才.....	67
(三) 聚焦内涵建设，打造国际化教学团队.....	68
(四) 拓宽合作渠道，助推优质职教资源“走出去”.....	72
(五) 采用“互联网+”，开展跨境技术培训与指导.....	74

(六) 传播襄阳“非遗”，扩大襄职国际影响力.....	75
五、社会服务.....	77
(一) 服务区域社会发展，开展科技创新研究.....	77
(二) 聚力科技创新，服务产业发展.....	80
(三) 深耕社会培训，提供社区服务.....	81
(四) 热爱公益事业，投身志愿服务.....	83
(五) 三对接三促进，精准教育扶贫.....	85
六、政策保障.....	88
(一) 党建引领有力，保障落实过硬.....	88
(二) 政府专项支持，加快学校建设.....	89
(三) 落实招生政策，保障生源质量.....	90
(四) 经费支持办学，强化使用效益.....	91
(五) 持续开展诊改，保证教育质量.....	93
七、挑战与展望.....	95
(一) 面临挑战.....	95
(二) 主要对策.....	95
附件：高等职业教育质量年度报告指标（2021）	
表 1 学生发展.....	97
表 2 办学条件.....	98
表 3 教育教学.....	99
表 4 科研与社会服务.....	100
表 5 国际交流.....	104

案例目录



【案例 1】特殊教育专业群——立项建设的国家级高水平专业群.....	8
【案例 2】畜牧兽医专业群——农科教融合、育训创一体培育新农人.....	8
【案例 3】以父母之心、兄长之情陪伴学生成长.....	16
【案例 4】与政府合作成立襄阳市大学科技园老河口分园.....	17
【案例 5】五个“一对一”，让教学效果好起来.....	20
【案例 6】教材免费送到家，学生家长人人夸.....	20
【案例 7】关注教学效果，开发教学神器.....	21
【案例 8】思政战‘疫’专题课堂.....	23
【案例 9】学习无处不在，运动无限精彩.....	25
【案例 10】学生心理健康教育中心开展疫情期间心理咨询服务.....	29
【案例 11】最美逆行——我校“一村多”学员参与火神山医院建设.....	31
【案例 12】最美护师——我校医学毕业生参与援襄援鄂医疗队.....	32
【案例 13】赛学融通——食品营养与检测专业实践教学改革.....	36
【案例 14】襄职学子获国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖.....	41
【案例 15】我校教师王壮获评“全国 50 强创业培训讲师”.....	42
【案例 16】省“长江学子”创业人物——“独食”餐饮的弄潮儿朱婷婷.....	52
【案例 17】道阻且长，行则将至——经济管理学院会计专业毕业生熊凰婷.....	53
【案例 18】会计专业教师教学创新团队.....	57
【案例 19】服务智能制造，工业机器人试点先行.....	59
【案例 20】科大讯飞人工智能产业学院.....	62
【案例 21】校地联手，助力美丽乡村建设.....	65
【案例 22】“线上会议”助力“赛能德标班”项目实施.....	68
【案例 23】学校选派管理人员赴多国访问交流.....	69
【案例 24】汇集职教研究资源，解决“三农”热点问题.....	79
【案例 25】校企紧密对接，合作技术攻关.....	81
【案例 26】襄阳社区教育学院开展“向阳花”社区家庭教育公益服务项目.....	83
【案例 27】助力襄阳马拉松，助推全民健身运动.....	84
【案例 28】三对接三促进教育扶贫模式.....	86
【案例 29】党员身先士卒，疫情志愿服务.....	88
【案例 30】“荣誉督学”徐鸿涛.....	93



汉水襄阳千山秀

读书襄职技艺长

前言

襄阳职业技术学院组建于2000年8月，是经教育部备案、湖北省人民政府批准、襄阳市人民政府举办的全日制多科性高等职业院校。学校始终与时俱进，强化内涵建设，浓厚“爱襄职、争上游、勇担当”的干事创业氛围，成为国家骨干高职院校、国家优质专科高等职业院校、中国特色“双高计划”高水平专业群建设单位。

学校西临诸葛亮躬耕地古隆中，东连襄阳古城池，千山巍峨，汉水流觞，环境优美，设施精良，治理科学，是莘莘学子求学成才的理想之地。先后获得“全国文明单位”，“中国职业教育百强院校”、“全国魅力校园”、“全国就业竞争力示范校”、“湖北省示范性职业院校”、

“湖北省职业教育先进单位”、“全国高职院校创新创业示范校 50 强”、“高等职业院校服务贡献 50 强”、“高等职业院校教学资源 50 强”等荣誉称号。

办学定位：立德树人，以用立业；服务社会，追求卓越。

教学理念：理论够用，技能见长；项目引领，任务驱动。

培养模式：校地企协同、课岗证融通、育训创一体。

培养标准：就业有优势，创业有本领，深造有基础，发展有后劲。

2019-2020 学年主要成果如下：

- ◆被教育部确定为中国特色“双高计划”高水平专业群建设单位。
- ◆获评“高等职业院校教学资源 50 强院校”（2019 年）。
- ◆通过中央电化教育馆“全国第二批职业院校数字校园建设实验校”终期评估验收。
- ◆学校建筑装饰工程技术专业现代学徒制第二批试点项目顺利通过教育部验收。
- ◆学校建筑室内装饰专业教学资源库（第 2 主持单位）、汽车制造与装配技术专业教学资源库（第 3 主持单位）获批教育部 2019 年第二批立项建设项目。
- ◆《大学语文》课程获评 2020 年国家精品在线开放课程。
- ◆学校思政课案例入选 2019 高职院校网络思政创新示范案例 50 强。
- ◆学校创新创业学院荣获人力资源社会保障部、教育部“全国教育系统先进集体”。
- ◆学校大学科技园被科技部火炬中心评定为“优秀（A 类）国家级科技企业孵化器”，连续 3 年获此殊荣。
- ◆校长李菲被国务院教育督导委员会聘为国家第十一届特约教育督

导员。

◆《高职院校依托“农技小院”创新新型职业农民培养模式研究与实践》项目（编号：DJA200308）立项教育部重点课题。

◆学校成立全国特殊教育职业教育集团，服务全国特教发展。

◆学前教育专业、电子商务专业分别通过省级品牌、特色专业验收。

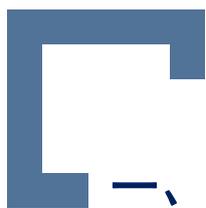
◆获评“2017—2019年度湖北省平安校园”称号。

◆学校大学科技园被湖北省人力资源和社会保障厅认定为省级创业学院、“湖北省科技成果转化基层站点”。

◆疫情期间7人获得湖北省组织部、襄阳市组织部、共青团襄阳市委、市总工会、市人社局表彰；附属医院外科支部获湖北省组织部表彰。

◆学校荣获得襄阳市五一劳动奖状。

◆学校获评襄阳市关工委“爱心单位”。



一、办学信息

（一）稳定办学规模，提高生源质量

学校设有医学院、汽车工程学院、信息技术学院、师范学院、特殊教育学院、经济管理学院、旅游与艺术学院、农学院、建筑工程学院、公共课部、马克思主义学院、创新创业学院、继续教育学院等 13 个教学单位。学校开设有大数据技术与应用、工业机器人技术、物联网应用技术、新能源汽车技术、汽车检测与维修技术、医学影像技术、护理、临床医学、口腔医学、建筑装饰工程技术、旅游管理等 57 个专业；畜牧兽医、医学检验技术、特殊教育、应用电子技术、机械制造与自动化、会计等 6 个专业与本科高校联合开展本科层次人才培养。本学年以“双高”建设为引领，突出优势，打造特色，办学规模稳中有升。2020 年有全日制学历教育在校高职生 16735 人，折合在校生 16954 人，高职生人数逐年小幅增长。

2020 年学校计划招生 7242 人，实际录取 7242 人，实际报到 7069 人，报到比例为 97.61%。学校在湖北省内录取分数线文理科分别为 350、341 分，比普通高招专科控制线分别高出 200 分、191 分。在广东、内蒙古、山东、河南、云南、浙江、四川、甘肃、贵州、青海、重庆等外省录取最低分均高于当地资格线 100-230 分，省内外生源质量逐渐提高。对入学新生调查显示，在选择报考的众多参考因素中，“学校品牌”居第一位，“专业就业质量”居第二位。

表 1-1 2018-2020 年招生基本情况统计表

年度	折合在校生人数	全日制学历教育在校生人数	其中		非全日制专科学历教育注册生人数
			高中起点	中职起点	
2018 年	14527	14110	8263	5847	2470
2019 年	15620	15230	7820	7410	2451
2020 年	16954	16735	7228	9507	1431

数据来源：襄阳职业技术学院 2018-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台。

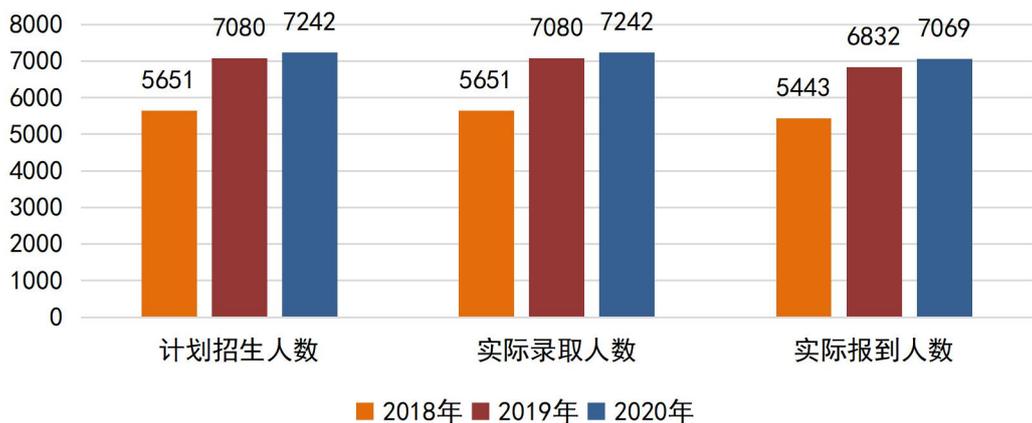


图 1-1 学校 2018-2020 年招生情况比对

新生入校，学校注重专业教育、专业体验和适应性引导，2020 级新生对学校精心设计的各类迎新活动满意度较高，能够较快地融入到大学生生活中去。

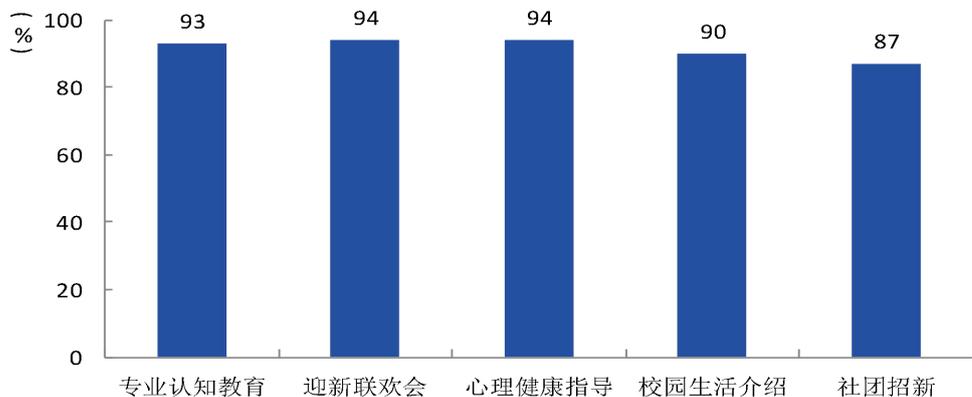


图1-2 对2020级新生迎新活动满意度调查表（数据来自第三方麦可思调查）

（二）对接产业链，构建专业群

1. 组建专业群

学校坚持“立足襄阳、面向湖北、辐射汉江流域”发展定位，对接襄阳市七大支柱产业构建了 10 个专业群，同时建立起“对接产业设专业，适应需求调专业，服务发展建专业”专业群动态调整机制。

表 1-2 学校 2019-2020 学年专业群与产业链对接情况

序号	专业群名称	群内专业构成	在校生数	重点服务领域
1	特殊教育专业群	特殊教育	265	重大民生工程 社会公共事业
		学前教育	1657	
		小学教育	611	

序号	专业群名称	群内专业构成	在校生数	重点服务领域
		语文教育	384	
		英语教育	98	
2	畜牧兽医专业群	畜牧兽医	234	现代农业 农产品加工产业
		现代农业技术	283	
		食品营养与检测	211	
		园林工程技术	142	
		动物医学	21	
3	医学检验技术专业群	医学检验技术	617	重大民生工程 社会公共事业
		医学影像技术	478	
		康复治疗技术	124	
		护理	1574	
		助产	264	
4	机电一体化技术专业群	机电一体化技术	319	装备制造产业
		工业机器人技术	100	
		机械制造与自动化	232	
		数控技术	60	
5	建筑装饰工程技术专业群	建筑装饰工程技术	464	优势传统产业
		建筑智能化工程技术	313	
		建筑工程技术	153	
		工程造价	254	
6	汽车制造与装配专业群	新能源汽车技术	129	汽车产业
		汽车制造与装配技术	73	
		汽车检测与维修技术	636	
7	人工智能专业群	计算机应用技术	642	电子信息产业
		计算机网络技术	45	
		物联网应用技术	110	
		移动应用开发	38	
		云计算技术与应用	38	
		大数据技术与应用	101	
8	基层医疗服务专业群	临床医学	1638	重大民生工程 社会公共事业
		口腔医学	1988	
		预防医学	15	
		药学	153	
9	现代商务专业群	电子商务	572	现代商业服务业
		会计	591	
		物流管理	150	

序号	专业群名称	群内专业构成	在校生数	重点服务领域
		市场营销	111	
10	智慧旅游专业群	旅游管理	591	文化旅游产业
		酒店管理	72	
		商务英语	21	
		服装与服饰设计	163	
		合计	45个专业	

数据来源：襄阳职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台。

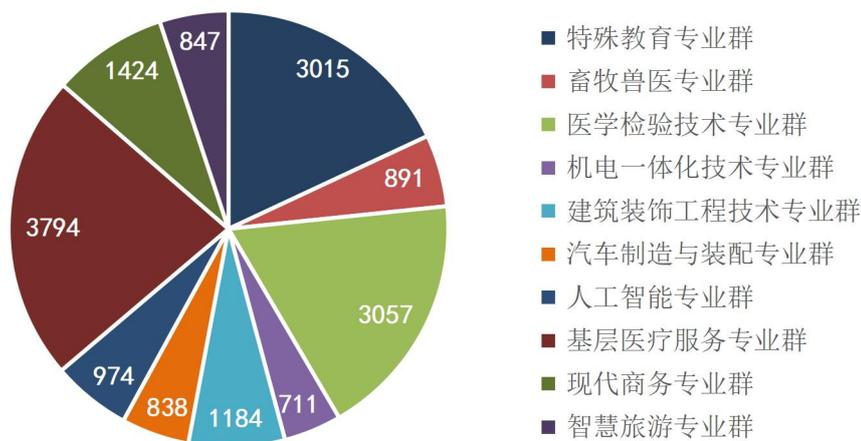


图 1-3 专业群规模分布图

2. 专业建设成效

2020年5月，“金平果”对全国1429所高职院校19个专业大类、99个专业类和731个专科专业的综合实力进行了评价和分析，首次发布了高职专业排行榜。在高职分专业大类竞争力排行榜中，我校位列教育与体育大类第六名；在高职分专业类竞争力排行榜中，我校特殊教育专业位列全国第一，医学检验技术专业位列第二。近年来，学校国家级职业教育专业教学资源库建设也位列全省前列。

表 1-3 学校主持的国家级职业教育专业教学资源库

所属专业群	主持专业资源库情况
特殊教育专业群	主持特殊教育专业资源库
医学检验技术专业群	联合主持医学检验技术专业资源库
建筑装饰工程技术专业群	联合主持建筑室内装饰专业教学资源库
机电一体化技术专业群	联合主持汽车制造与装配技术专业教学资源库

数据来源：襄阳职业技术学院教务处。

【案例1】特殊教育专业群——立项建设的国家级高水平专业群

我校特殊教育专业群于2019年12月被教育部、财政部立项为国家级高水平专业群。专业群服务国家全面振兴教师教育战略，对接普通学校随班就读主体需求，全面推进融合教育，以特殊教育专业为示范，以学前教育专业、小学教育专业、小学语文教育专业和小学英语教育专业为重点组建而成，培养胜任融合教育的高素质幼儿园、小学、特殊教育学校教师。专业群紧密对接基础教育改革需求，填补融合教育教师培养空白，体现中国融合教育特色，顺应国际融合教育潮流，目标是为基础教育输送优秀的融合教育师资，形成高质量的融合教育师资培养标准，打造融合教育领域人才培养的“襄职标准”，建成国内领先的高水平专业群。

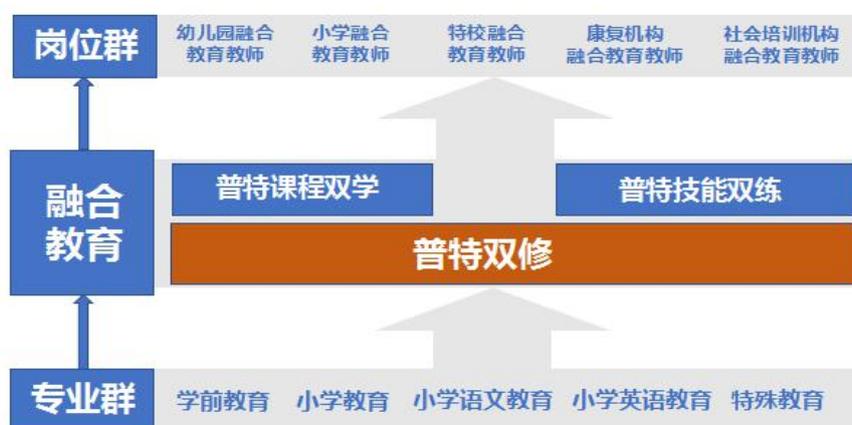


图1-4 特殊教育专业群组群逻辑图

【案例2】畜牧兽医专业群——农科教融合、育训创一体培育新农人

我校畜牧兽医专业群服务乡村振兴战略，对接现代农业产业链，以“围绕农业转、联合农企办、指导农民干、产品线上销、共育新农人”为理念，对接现代农业全产业链用人标准和岗位能力标准，以畜牧兽医为示范专业，支撑汉江流域现代畜牧产业兴旺发展；以现代农业技术专业为基础，服务农业农村优先发展；以食品营养与检测专业为拓展，助推农产品深加工；以园林工程技术专业为延伸，推进休闲、观光农业和生态宜居美丽乡村建设；电子商务（农村电商）专业助力“互联网+”现代农业产业链，促进农村一二三产融合发展，为中西部地区输送一批具有农业新知识、新技能、新理念和较强经营管理能力的“新农人”。



图 1-5 畜牧兽医专业群与产业链对接关系图

（三）优化课程设置，改革课程体系

1. 课程设置

本学年学校课程开设总数为 1233 门。其中，A 类、B 类、C 类课程的学时分别占总学时的 26.29%、51.33%和 22.38%；公共、专业基础和专业课程学时分别占总学时的 24.44%、18.11%和 57.45%；实践教学课时占总课时数的比例为 52.71%。

表 1-4 学校 2019-2020 学年课程（类型）设置一览表

类型	门数	学时	占总学时比例（%）
理论课（A 类）	368	36314	26.29
理论+实践课（B 类）	725	70899	51.33
实践课（C 类）	177	30906	22.38
合计	1233	138119	100

数据来源：襄阳职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台。

表 1-5 学校 2019-2020 学年课程（属性）设置一览表

类型	门数	学时	占总学时比例（%）
公共课程	163	33751	24.44
专业基础课程	288	25017	18.11
专业课程	837	79351	57.45
合计	1233	138119	100

数据来源：襄阳职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2. 课程体系

模块化课程体系改革是本学年教学改革的重点，已纳入专业群人才培养方案的制定并实施。以“能力本位、阶梯提升”为理念，服务学生的首岗适应，对接岗位典型工作任务（岗位人）设计学生的专业群核心能力课程模块；服务学生多岗迁移，对接职业岗位任职要求（职业人）构建学生专业群通用能力课程模块；服务学生职业发展，对接学生可持续发展要求（社会人）设计学生公共通识能力与创新创业能力课程模块，形成“三个平台”、“四大能力”的模块化课程体系。

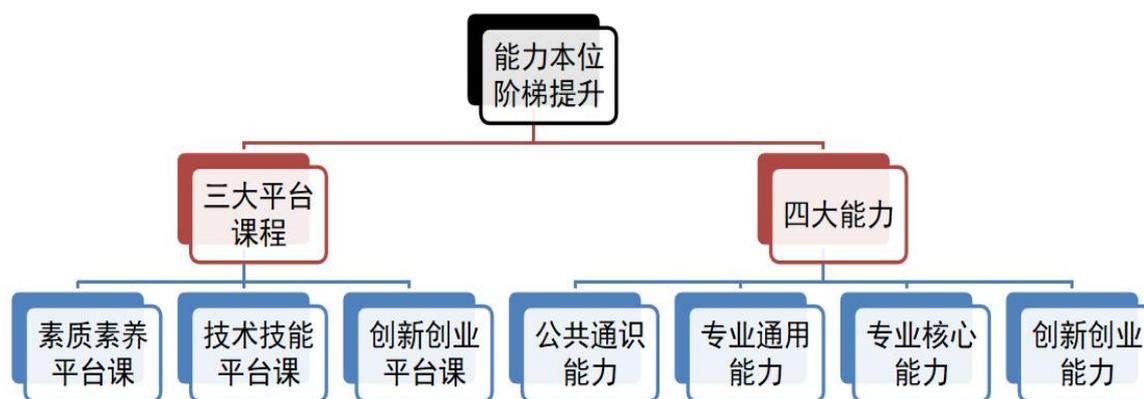


图1-6 “三平台四能力”模块化课程体系

（四）教师专兼融合，建设创新团队

1. 专兼教师队伍

学校现有校内专任教师 621 人，校内兼课教师 96 人，聘请校外兼职教师 517 人，校外兼课教师 58 人，专兼教师共计 1292 人。93.40%的专任教师具有双师素质。

表 1-6 学院 2019-2020 学年专兼结合的教师队伍情况

校内 教师 人数 (人)	副高及以上 职称教师		硕士学位 及以上教师		双师素质专任教师		专业 带头 人数	骨干 教师 人数	校外 教师 人数
	人数(人)	百分比 (%)	人数(人)	百分比 (%)	人数(人)	百分比 (%)			
717	262	36.54	367	51.19	580	93.40	39	246	575

数据来源：襄阳职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台。

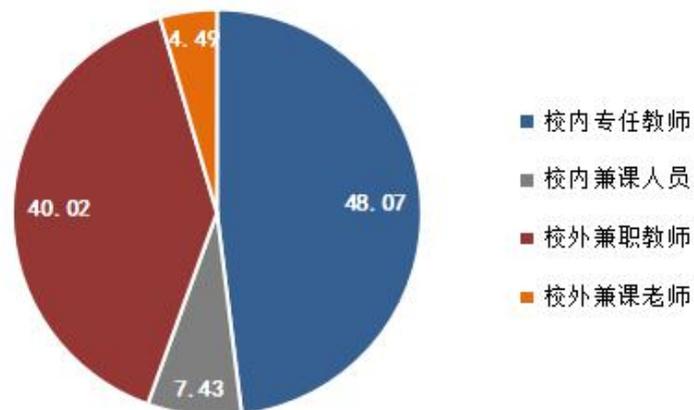


图 1-7 四类教师人数比例



图 1-8 2018-2020 学年校内教师职称、学位和双师素质三年对比

2. 青年教师阶梯成长

一是实施“青年教师成长”工程。注重对青年教师的培养，促进青年教师健康成长。为每位青年教师配备学校和企业两名导师，“二对一”指导青年教师专业发展，对青年教师“一年入门、三年过关、五年成熟”的目标要求，每年度常态化进行考核和评定。学校鼓励青年教师攻读博士学位，2019-2020年，已有11位教师考入知名大学读博深造，并承诺学成归来更好地服务学校。

二是实施“三名三秀”工程。培育校级名师29名、新秀28名；按照合格、新秀、名师、带头人、领军人物五个阶段，健全新进教师职前培养、入职培训和在职研修体系，阶梯式提升教师业务素质 and 实践能力，助力中青年教师的成长。

3. 双师教师团队培养

一是实施“双师型”教师培养工程。深化产教融合，强化了专业群“双师型”教师培养基地建设，2019年建成了国家级畜牧兽医专业“双师型”教师培养培训基地。落实了教师服务企业和到企业实践制度，不断修订“双师型”教师资格认定管理办法，完善教师和企业高技能人才双向交流机制，不断扩大学校骨干教师队伍，双师素质专任教师比例上升为93.40%。

二是实施现代学徒制双导师团队建设工程。深化了现代学徒制试点专业建设，试点专业学生增加到1897人。完善了校企互聘共用导师的相关制度，不断健全激励机制，逐步打造支撑高水平专业群建设的现代学徒制双导师队伍。

（五）深化校企合作，共促协同育人

本学年所开设专业100%与企业合作，合作企业订单培养和现代学徒制学生人数占高职生人数比例为39.80%，企业录用顶岗实习毕业生比例为78.65%，校企合作共同开发课程332门，共同开发教材170本，学校为企业技术服务年收入1089.20万元、合作企业培训员工24901人日。

表 1-7 学校 2019-2020 学年深入合作企业数量

序号	专业群名称	合作企业数量
1	特殊教育专业群	62
2	畜牧兽医专业群	35
3	医学检验技术专业群	110
4	机电一体化技术专业群	57
5	人工智能专业群	131
6	建筑装饰工程技术专业群	51
7	基层医疗服务专业群	88
8	智慧旅游专业群	30
9	汽车制造与装配专业群	55
10	现代商务专业群	56
合计		675

数据来源：襄阳职业技术学院2019-2020学年人才培养工作状态数据采集平台。

表 1-8 学校 2019-2020 学年订单培养情况

序号	专业群名称	订单培养人数
1	特殊教育专业群	211
2	畜牧兽医专业群	705

序号	专业群名称	订单培养人数
3	医学检验技术专业群	204
4	机电一体化技术专业群	319
5	人工智能专业群	211
6	建筑装饰工程技术专业群	1184
7	基层医疗服务专业群	191
8	智慧旅游专业群	381
9	汽车制造与装配专业群	636
10	现代商务专业群	722
合计		4764

数据来源：襄阳职业技术学院2019-2020学年人才培养工作状态数据采集平台。

表 1-9 学校 2019-2020 学年现代学徒制培养情况

专业群	专业名称	现代学徒制人才培养						等级
		班级数	培养学徒数	企业师傅数	企业承担教学课时数	学校年投入经费	企业年投入经费	
特殊教育专业群	学前教育	10	507	18	6600	39.6	24	地市级
特殊教育专业群	特殊教育	1	85	16	450	12	72	省级
特殊教育专业群	小学教育	1	32	10	1104	10	4.8	地市级
特殊教育专业群	英语教育	1	20	9	2000	4	0.5	省级
特殊教育专业群	语文教育	2	37	5	925	5.9	10	地市级
建筑装饰工程技术专业群	建筑装饰工程技术	4	155	200	3214	80.94	28.72	国家级
建筑装饰工程技术专业群	建筑智能化工程技术	2	8	8	619	6.3	3.6	校级
建筑装饰工程技术专业群	工程造价	1	4	4	648	5.4	3.7	校级
建筑装饰工程技术专业群	建筑工程技术	1	4	4	612	6.4	3.6	校级
机电一体化技术专业群	机电一体化技术	4	171	45	0	0	0	省级
汽车制造与装配专业群	汽车检测与维修技术	2	104	21	600	5.56	0	国家级
畜牧兽医专业群	畜牧兽医	7	80	30	2236	37.33	74.29	国家级
畜牧兽医专业群	现代农业技术	7	309	9	836	0	0	省级
畜牧兽医专业群	食品营养与检测	2	78	7	798	0	0	省级
智慧旅游专业群	酒店管理	4	97	21	1170	3	2	校级
智慧旅游专业群	旅游管理	5	206	45	320	10	5	校级
合计		54	1897	452	22132	226.43	232.21	—

数据来源：襄阳职业技术学院2019-2020学年人才培养工作状态数据采集平台。

表 1-10 学校 2019-2020 学年校外实习情况一览表

指标	类别	数量
校外实训基地 (个)	校外实训	441
提供住宿的校外基地占比 (%)	校外实训	46.94
为学生提供实习补贴的校外基地占比 (%)	校外实训	70.52
校外实训基地使用 (天)	校外实训	67751
顶岗实习数 (人)	实习	5181
实习学生参保率 (%)	实习	100
被实习单位录取率 (%)	实习	78.65

数据来源：襄阳职业技术学院2019-2020学年人才培养工作状态数据采集平台。

学生对校内外实训教学认可度较高（数据来自第三方麦可思对本校的调查）

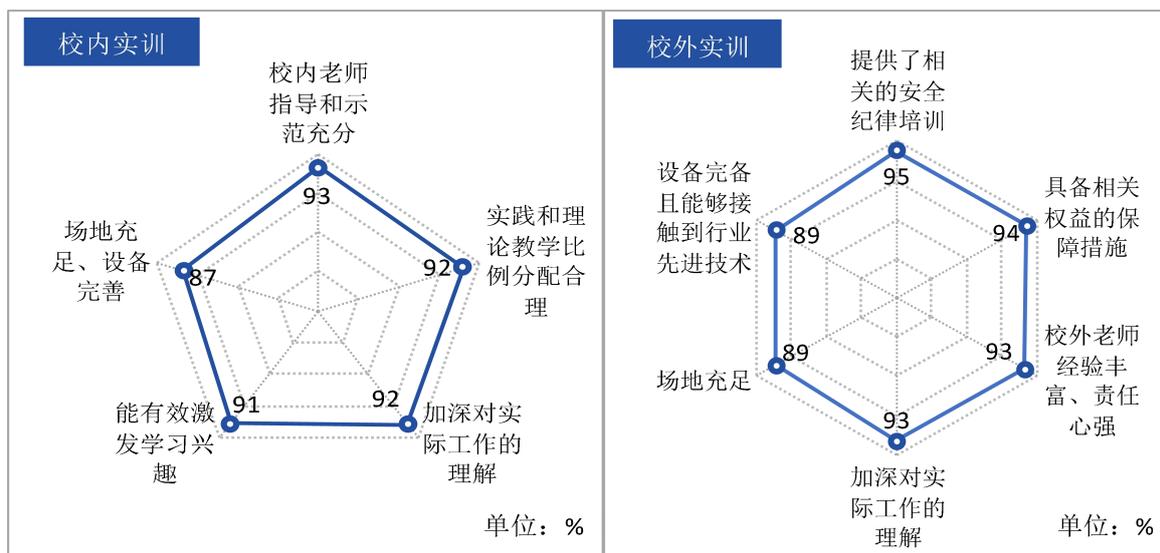


图 1-9 2019-2020 学年学生对校内/外实训的评价

(六) 对标核心指标，确保办学质量

各项办学核心指标均高于国家对综合类高职院校的设定标准。随着学生人数逐年增加，学校通过不断增加投入改善办学条件、加大专任教师外引内培和兼职教师聘请力度，保证办学核心指标达成优秀。

表 1-11 学校 2018-2020 两学年办学核心指标对比一览表

办学核心指标	综合类高职达标指标	上学年数据	本学年数据
生师比	18	14.04	15.09

办学核心指标	综合类高职 达标指标	上学年数据	本学年数据
具有研究生学位教师占专任教师比例（%）	15	49.27	50.40
生均教学行政用房（m ² /生）	14	17.98	16.37
生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000	12378.12	12698.05
生均图书（册/生）	80	82.94	79.95
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	20	34.15	34.14
生均占地面积（m ² /生）	54	57.55	54.02
生均宿舍面积（m ² /生）	6.5	8.79	8.72
生均实践场所（m ² /生）	5.3	7.79	7.18
百名学生配教学用计算机数（台）	8	26.10	25.59
新增科研仪器设备所占比例（%）	10	10.71	14.17
生均年进书量（册）	3	3.39	3.54

数据来源：襄阳职业技术学院 2018-2020 两学年人才培养工作状态数据采集平台。

（七）打造特色亮点，助力双高建设

1. “四走进四引导”陪伴学生成长实践育人模式

学校拓展思想政治工作的内涵和形式，坚守“为党育人、为国育才”初心，补短板强弱项，打通“三全育人”最后一公里。2016年以来，探索实践了“以职业为切入点的‘四走进四引导’陪伴学生成长实践育人模式”，教师主动走进学生宿舍、社团、网络和心灵，“面对面”、“键对键”引导、陪伴、激励学生，促进学生就业有优势、创业有本领、深造有基础、发展有后劲，保证学生成人成才成长成功。

一是建立组织保障体系，成立陪伴成长育人工作领导小组，党政负责人任组长，职能部门、院部主要负责人及院部学生会干部为成员，形成“学校主导、院部主责、党员干部主体、学生干部助力”的“三主一助”联动机制。

二是落实经费保障措施，对陪伴学生成长活动所必需的生活资助、进步奖励、创业基金、家访、调研等列入预算，每年安排不少于100万的资金，对特困生提供勤工俭学岗位和救助募捐。

三是建立“三个纳入”机制，将陪伴学生成长工程纳入干部选拔任用工作重要依据，纳入党员领导干部民主生活会对照检查内容，纳入党委、党总支、党支部三级基层党组织“联述联评联创”考核指标体系。

表 1-12 分期分段陪伴学生成长育人实践任务一览表

学年学期		工作任务	主要内容	完成指标
第一阶段 一年级	1	熟悉环境，建立新生活。	生活陪伴，文明修身；	每年：1次学情分析；1个案例推介；1次陪伴总结。
	2	了解产业，适应专业；职业生涯规划设计规划。	思政教育，“三观”确立；	
第二阶段 二年级	1	学业辅导，通识能力培养；社会实践，意志品质锻炼。	“三方协同”，生活帮扶；	每月：解决1个实际问题，参加1次社团活动，走访1次家庭。
	2	专业技能大赛辅导，专业实践能力培养；创新创业培训辅导。	学习辅导，技能培养；创业辅导，创新意识、创新思维培养；	
第三阶段 三年级	1	实训实习管理。	社团实践，意志品质养成。	每周：1次谈心谈话，1次宿舍走访，1次学业辅导。
	2	就业指导，就业观养成。		

【案例3】以父母之心、兄长之情陪伴学生成长

党员干部以身示范，校级领导每人联系1个院部，校管干部每人联系1个班级，668名在职党员与有特殊需要的学生建立了“一对一”陪伴对子。本学年通过宿舍、社团、网络与学生“心贴心”交流互动万余人次，陪伴学生健康成长。学校党委书记陈礼龙同志联系电商1901班并帮扶家庭困难学生李培阳，校长李菲同志联系临床医学1906班并帮扶家庭困难学生房晓馨。

结对陪伴，把日常育人工作与精准扶贫“扶智”“扶志”等工作有机结合，服务国家脱贫攻坚，取得的主要成效有：①项目团队打造“实施陪伴学生成长工程，促进三全育人改革创新”品牌，获评市委思政工作“好案例”；②支部“‘五个一’暖心行动”品牌，在融媒体广泛推介；③党员“一对一”帮扶品牌，刘绪军、胡生梅等一批老师成为市教育行业“身边好榜样”；④学生励志品牌，周元超获得湖北省“大学生自强之星”，谷丹丹被提名全国“最美基层高校毕业生”等。



图1-10 党委书记陈礼龙和学生一起包饺子

2. “校地企协同、课岗证融通、育训创一体”人才培养模式

学校发挥“三会主导、四方联动”的办学体制机制的资源整合作用，对接国家职业教育新理念新要求，以1+X制度试点和产教融合共享性实训平台建设为抓手，2019-2020学年全面推进了“校地企协同、课岗证融通、育训创一体”人才培养模式改革和实践，即学校、地方政府与企业多主体协同育人，课程内容与职业岗位任职要求、职业技能等级证书认证需要有效融通，教育、培训与创新创业实践一体化实施，培养首岗适应、多岗迁移、终身发展的高素质复合型技术技能人才。在学校“校地企协同、课岗证融通、育训创一体”人才培养主体模式下，不同的专业深化其内涵彰显其特质，形成了多样化、多类型的专业人才培养模式。

3. 三个“一对一”区域服务模式

学校立足襄阳，服务湖北，辐射汉江流域，主动与产业、行业企业、政府对接，构建“一产一群”体系，搭建“一行一会”平台，实施“一县一园”工程，逐渐形成三个“一对一”区域服务模式，为地方经济建设和社会发展提供智力和科技支撑。

“一产一群”是围绕每一个产业链着力建好一个高水平专业群，打造技术技能人才培养高地；“一行一会”是对接区域每一个主导行业，着力建设一个行业校企合作委员会或职业教育集团，创新产教融合机制；“一县一园”是对接襄阳每一个县（市、区），建设一个科创分园或继续教育分院，做实创新创业和区域发展服务。

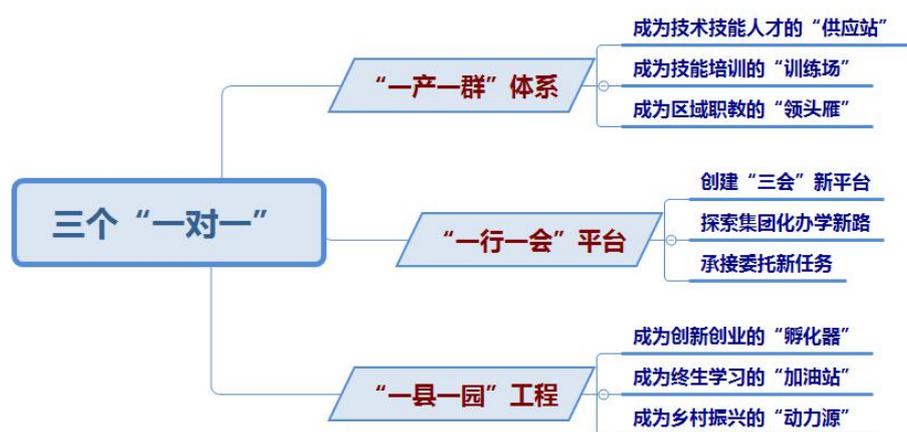


图 1-11 三个“一对一”区域服务模式

【案例4】与政府合作成立襄阳市大学科技园老河口分园

学校坚持立足襄阳，服务湖北，辐射周边，主动为区域经济建设和社会发展服务。2019年11月23日，我校与老河口市政府合作成立了襄阳市大学科技园老河口分

园（颐高电商产业园），协同整合多方优质资源，为区域经济社会发展培育更多的应用型创新人才，努力探索一条有特色的政府、高校、企业合作的创新创业之路。当天，双方总经理就校企共建产业园进行了签约，标志着老河口颐高电子商务园区和双创基地正式投入建设运营。



4. “一纳入四融合”创新创业教育模式

学校十年来深入实践“一纳入四融合”创新创业教育模式，将创新创业教育纳入人才培养全过程，面向全体学生，覆盖所有专业。形成了学校、院系、专业三级联动的体制机制，明确了“双创”课程学分，落实了学分互换制度，推行了创新创业实践项目代替毕业设计制度。“一纳入四融合”创新创业教育模式内涵如下：

创新创业教育课程与专业教育相融合。将“双创”教育融入专业，建成“4+2+X”的创新创业教育课程体系，分阶段、分层次推进教育教学活动。

创新创业导师队伍与专业教师相融合。从优秀专业教师中选拔双创导师，将教师指导学生创新创业、参与企业技术研发、成果转化应用，作为教学工作考评、职称评定、职务聘任的依据。

创新创业实践平台与专业实习实训基地相融合。开放专业实训室、学生实习实训平台，建设专业创客空间；以企业研发中心为依托，融入学校创新资源，推进技术积累创新示范区建设；依托襄阳市大学科技园，建成对接襄阳支柱产业的创新创业资源集聚区。

创新创业文化与校园文化相融合。学校将创新创业文化融入校园文化建设中，科学精神、工匠精神体现在校园文化中；以专业技能大赛、创新创业大赛、创新创业沙龙等形式，营造浓厚的“做中学”、“做中教”的实践氛围。



图1-12 “一纳入四融合”创新创业教育模式

5. “一云两空间三平台四衔接”疫情期教学管理模式

疫情期间，学校化危机为契机，重构常态化防疫背景下的教学秩序，形成了“一云两空间三平台四衔接”教学管理模式。2月10日起面向全体学生开展线上教学，提供充分的网络保障，线上开课498门，为贫困学生发放网络学习流量补助66.86万元，保证了所有班级和学生的教学“不减课时、不降标准、保证质量”。全校学生8月8日开学后补足上学期欠缺的技能训练项目，人人进行技能过关考核。

一云：搭建“云上学校”，支持在线教学。学校制定线上教学实施方案，统筹网络教学平台、网络课程建设和网络教学安排，发布网络教学基本要求。做到开放多平台资源，分流访问；开展技术培训，分类指导；提炼平台功能，化难为易；开辟直播通道，师生互通。

两空间：教师教学空间和学生学习空间。实现“教师人人有空间、学生人人用空间”。

三平台：教学平台、交流平台和直播平台。教学平台有教学空间、超星学习通、MOOC、雨课堂、智慧树、腾讯乐享。交流平台有班级群（班主任为群主，发布学习任务、交流学习心得，开展课程直播教学），在线教学群（教学院长为群主，老师在群内互通信息、交流心得），学习委员群（教务科长为群主，适时发布信息动态和教学安排），教学信息员群（系院督导为群主，收集学生学习反馈的信息，引导和解决问题）。直播平台有钉钉直播、腾讯课堂等。

四衔接：“线上教学”与“线下教学”的衔接，校内“专任教师”与校外“兼职教师”的衔接（课程模块化，引企入教，共上一堂课），专业知识“小课堂”与社会背景“大课堂”的衔接（防疫教育、信息素养教育、生命教育、心理教育、劳动教育），“居家学习”与“返校学习”的衔接。

【案例5】五个“一对一”，让教学效果好起来

为保证疫情期间的教学效果，教学单位实施了五个“一对一”的精准管理模式：一位班主任对接一个班级，一天一张学习情况反馈表；一位教师对接一门课程，一天一张教学反思表；一门课程对接一个团队，带头人一天一份教学指导表；一位督导对接一个专业，一天一张督导反馈表；一对一的帮扶策略，对自主学习能力差、自律能力差、学习环境欠缺的学生，任课教师和优秀同学结对帮扶、一对一辅导。

课前（自学辅导）	课中（云中课堂）	课后（教学诊改）
检查教学平台	任务驱动\项目导入	听取反馈建议
线上辅导答疑	任务实施\学生主体	改进教学设计
学习任务布置	课程思政\德技并修	完善教学平台
学生考勤记录	课件\微课\视频\动画	跟踪学习指导

图1-13 疫情期间教学反思的内容

【案例6】教材免费送到家，学生家长人人夸

为确保学生线上教学有效运转，巩固线上学习效果，最大限度地为学生提供充足学习资源，疫情期期间快递一开通，学校承担费用将13万余册教材打包分装，通过快递寄送至学生手中，受到学生和家长们如潮好评。



图1-14 疫情期间教材免费送到家

【案例7】关注教学效果，开发教学神器

疫情期间，校企合作开发、采用微服务架构，推出云桌面手机APP、网页端服务。该桌面系统以容器封装应用运行环境为根本，实现服务独立组件化，每组服务组件单独支撑一位学生正常使用，实现校内局域网平台因特网上共享，满足学生在家用手机、电脑就可以进行校内教学平台的操作。另外，医学检验技术专业群教师开发微镜形态学习app，调动了医学生学习医学微观世界的趣味性和积极性。

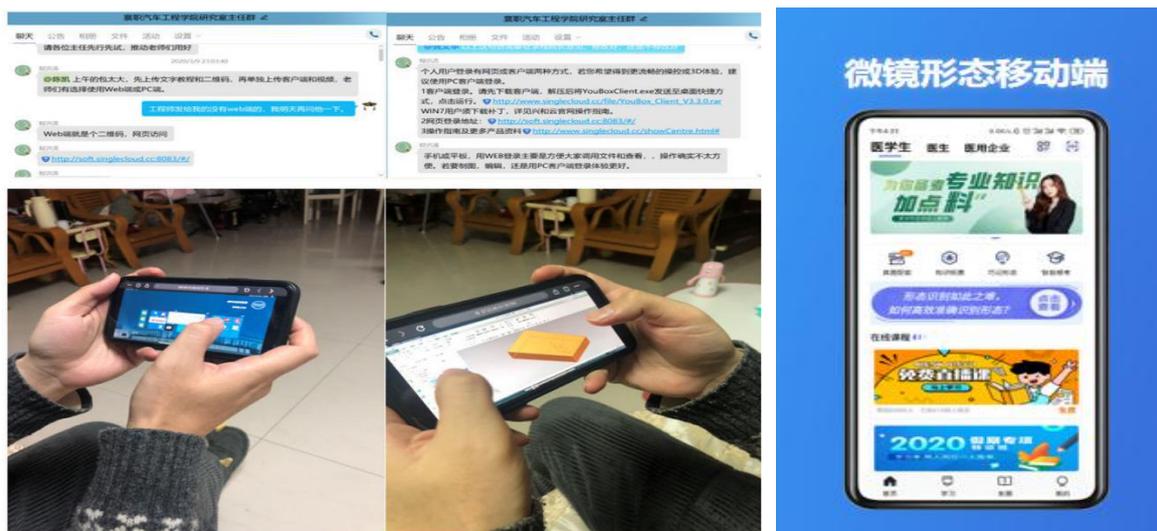
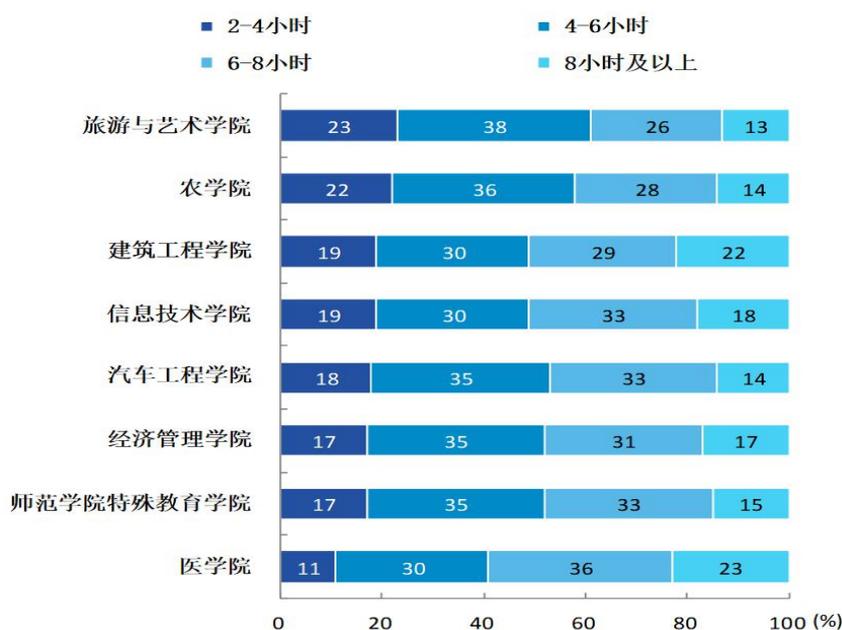


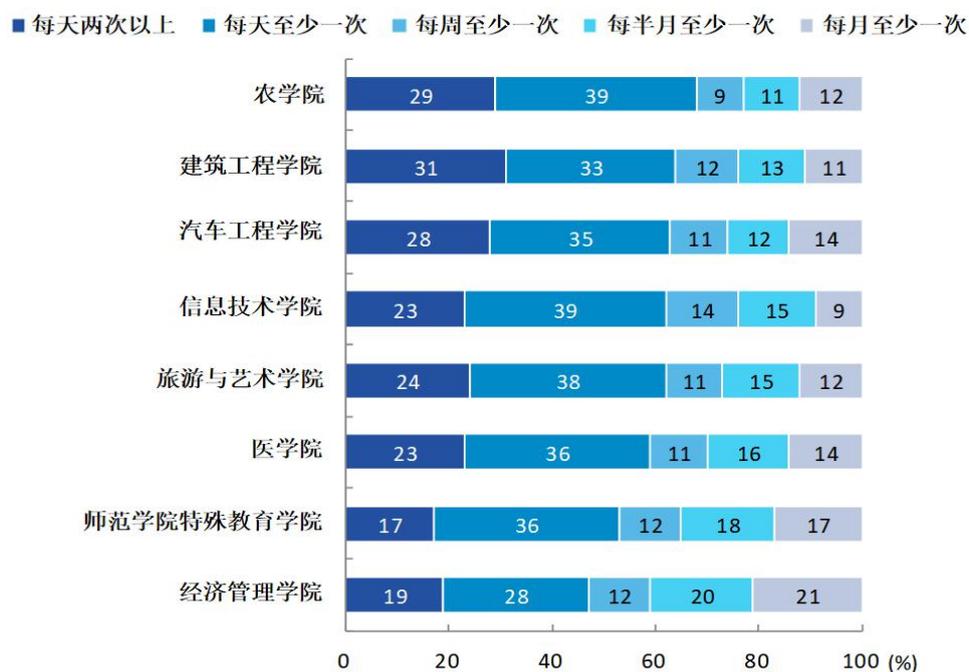
图1-15 疫情期间开发各类教学神器

疫情期间学习反馈（以下数据均来自第三方麦可思对本校的调查）

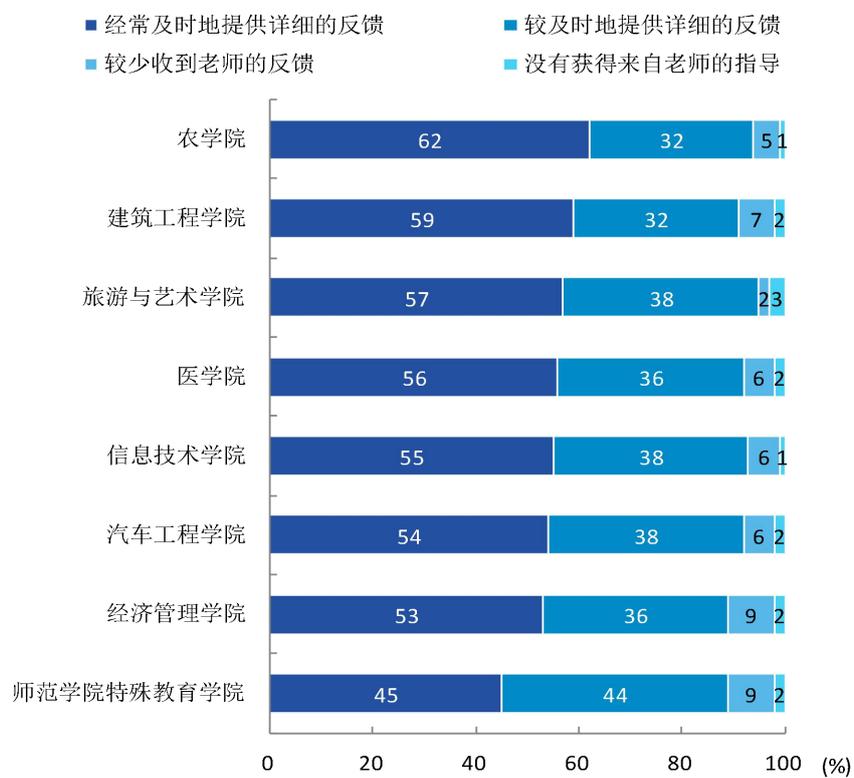
(1) 学生学习时间：每天线上学习时间4小时以上者占82%。

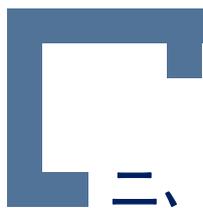


(2) 学生与任课教师线上交流频率：“每天两次以上”和“每天至少一次”交流比例较高。



(3) 线上课程互动答疑及时性：学生普遍认为能够经常或较及时地收到老师反馈。





二、学生发展

（一）三全育人

1. 明德厚德大思政

坚持立德树人的根本任务，健全学生思想政治教育长效机制，重视学生良好思想政治素质的养成。一是强化思政课主渠道作用，深化思政课功能改革，打造了一支高素质专业化的思政课教师队伍。二是发挥其他课程思想政治教育功能，全体教师挑起“思政担”，开展系院、学校两个层面的“课程思政”教学竞赛，打造课程思政示范课堂和教育案例，促进专业教学与思政教育融合渗透。三是多措并举，采取互联网+学生工作新模式，形成线上线下思想政治教育合力。四是组织德育骨干管理人员、班主任和辅导员参加各级各类培训、职业能力大赛和育人故事分享，提升辅导员专业化、职业化水平。五是全面开展“陪伴学生成长工程”。把构建“明德厚德”大思政格局作为我校创新发展的“奋进之笔”。

【案例8】思政战‘疫’专题课堂



2020年新春伊始，一场突如其来的新冠肺炎疫情影响了同学们正常返校上课，但是，疫情割不断师生情谊。襄阳职业技术学院马克思主义学院的老师们按照“离校不离教，离生不离岗”的要求，“停课不停学，停课不停研”，凝铸战“疫”

精神力量，讲好战“疫”感人故事，及时将疫情防控的素材转化为深刻而鲜活的思政课教学内容，以社会主义核心价值观为引领，推出了爱国主义教育篇——感悟战“疫”情践行爱国志、生命教育篇——珍爱生命敬畏自然、规则教育篇——疫情下的规则坚守、感恩教育篇——守望春天爱满人间、职业精神教育篇——坚守防疫祖国不会忘记等五个“思政战‘疫’小课堂”专题微课，深受学生欢迎。

2. 素质教育厚底蕴

学校以培养“就业有优势、创业有本领、深造有基础、发展有后劲”的高素质复合型技术技能人才为目标，系统科学设计了学生在校全生命周期的教育教学活动。

以“**厚植情怀 凝神铸魂**”为主题的思想政治与道德素质模块。内容涵盖团日活动、主题教育实践活动、纪念日活动、传统文化教育活动、爱国主义教育、法治教育活动、学风建设、千山书院、“智文化”讨论与传播、文明修身工程等，以帮助大学生坚定理想信念，树立明确的目标，培养高尚的品德，把握正确的方向和道路，树立正确的世界观、人生观和价值观。

以“**职场体验 实践同行**”为主题的社会实践与志愿服务模块。内容涵盖走进企业体验企业文化、寒暑假社会实践活动、“三下乡”活动、感恩教育、青年志愿者服务等，让学生树立积极关心社会、融入社会的意识，培养学生认真学习、科学研究、主动实践的精神和能力。

以“**青春扬帆 创新创业**”为主题的科技学术与创新创业模块。内容涵盖以“五小”（小发明、小创新、小制作、小论文、小设计）竞赛活动为主要内容的科技文化节，营造科技创新氛围，培养学生科技创新意识、科技创新能力；通过创业计划大赛、创业实践活动，引导学生学习创业知识，培养创业意识，提升创业素质。

以“**关注健康 热爱生活**”为主题的文化艺术与身心发展模块。内容涵盖以通过身心健康训练营——户外素质拓展训练、心理健康知识宣传、心理健康讲座、咨询、5.25心理健康宣传周等系列活动，引导学生培养“珍爱生命、热爱生活”的健康意识；学会用健康的心态化解各类压力。通过开展群众性文体活动——读书活动、小剧场展演、书画比赛、海报设计大赛等文化类活动；主持人比赛、歌唱比赛、舞蹈大赛、文艺晚会等艺术类活动；田径比赛、各种球类比赛、武术展示、棋牌比赛等体育类活动，培养学生兴趣，提高审美情趣，陶冶情操，强身健体。

以“**释放潜能 发展自我**”为主题的社团活动与社会工作模块。通过鼓励学生加入社团，规范社团日常活动的开展，举办“我的社团我的家”社团活动月等系列活动，加强学生社团建设；开展非遗文化进校园、抗疫原创音乐作品演唱会、大型科普音乐剧《浮出水面》科普知识校园行、国防教育院士专家校园行活动、“延安魂·中国梦”文艺演出延安精神进校园活动，繁荣社团文化；鼓励学生参加各类学生组织，如模拟会议主持、无主持小组讨论、案例或主题材料分析、主题演讲、青春同伴社等活动，培养学生资源管理、计划、决策、应急应变等多方面的发展能力。

以“磨砺技能 挑战职场”为主题的技能培训与其它活动模块。内容涵盖职业生涯设计、求职面试技巧、拓展技能等，引导学生了解人才市场需求、认清自身特点，具备求职能力，强化学生职业精神、协作精神、诚信品质、职业纪律观念等方面的教育，塑造学生职业道德。

【案例9】学习无处不在，运动无限精彩



读书决定人生的厚度，运动决定人生的长度。为建设健康校园，促进良好校风形成，提高学生人文素养，本学年学工处开展了千山“读书好处心先觉，立雪深时道已传”读书活动和千山“体育无限精彩，运动无处不在”乐跑活动，活动开展以来，受到家长、学生、老师一致好评。

通过开展读书活动，学生参加图书系统省级比赛屡获奖项。首届湖北省高职高专院校信息素养大赛，我校参与人数达1400多人，荣获团体二等奖；参加第二届万方杯学术搜索挑战赛，争取到十多个数据库免费向学院师生开放；参加第二届“坚定文化自信，建立文化强国”读书微视频朗诵大赛，荣获省赛团体三等奖；参加第五届“共享全民阅读 重温光辉历史”阅读竞赛，荣获一个个人二等奖、一个团体三等奖；参加湖北省首届高校“掌上诗词大赛”，获得三等奖。

使用“步道乐跑”APP，鼓励和引导了全校学生健康跑步，让运动成为相伴一生的生活方式，我校每月根据有效里程数、有效次数、配速等指标评选出“运动达人”，以发挥示范引领作用，带动更多的同学参与乐跑活动。

3. 团学改革助拓展

深化团学改革，建立了“主席团+工作部门”模式，召开学代会，搭建起“凝聚青年、服务大局、当好桥梁”的融合沟通平台。本学年建有学生社团67个，其中科技社团17个。注册会员10657人，占一、二年级总数的92.78%。举办了社团招新、社会实践、社团交流会等特色活动，成为学生素质拓展的重要平台。2019-2020学年我校小学教育专业1906班团支部荣获省级金牌团支部。

表2-1 学校2019-2020学年学生社团参与人数一览表

序号	社团名称	参与各社团的学生人数			序号	社团名称	参与各社团的学生人数		
		一年级	二年级	合计			一年级	二年级	合计
1	中药协会★	350	233	583	35	汽车协会★	24	15	39
2	悦动协会	515	343	858	36	CAD/CAM 协会★	21	13	34
3	护理协会★	579	385	964	37	慧鱼机器人社团★	47	31	78
4	助产协会★	130	86	216	38	数控协会★	21	14	35
5	口腔协会★	1031	686	1717	39	青衣韵汉服社	104	69	173
6	摄影协会	432	287	329	40	武术协会	90	60	150
7	书画协会	197	131	328	41	义心协会	24	15	39
8	清风棋社	206	137	343	42	沙盘协会	37	16	53
9	检验协会★	293	195	488	43	演讲与口才协会	23	15	38
10	酷动俱乐部	466	310	776	44	spark 火花艺术团	59	38	97
11	红心草志愿服务队（红十字会）	2015	1342	3357	45	青友志愿者协会	156	104	260
12	影像协会	197	132	329	46	轻跃体育俱乐部	90	60	150
13	读者与演讲协会	121	80	201	47	摄影与视频剪辑协会	89	58	147
14	临床协会	278	185	463	48	物流协会	58	38	96
15	千山·飞燕舞团	65	42	107	49	襄职逐风轮滑社	19	12	31
16	千山·书画协会	50	32	82	50	天净沙圣朝古风社	39	26	65
17	千山·星空合唱团	88	58	146	51	礼仪协会	35	23	58
18	千山·民间艺术传承社	32	20	52	52	小红帽协会	103	68	171
19	千山·雨地文学社	136	90	226	53	外语协会	44	28	72
20	千山·冯耀东爱心协会	860	572	1432	54	舞蹈协会	30	20	50
21	千山·礼仪协会	25	16	41	55	环保协会	34	22	56
22	青春同伴社	54	35	89	56	书法与摄影协会	33	22	55
23	千山·英语协会	83	54	137	57	青春文学社	23	15	38
24	千山·指尖钢琴社	18	11	29	58	疯狂兔运动协会	36	24	60
25	千山·运动社	83	54	137	59	花卉园艺协会	36	24	60
26	千山·国风儿童剧社	21	13	34	60	茶艺协会	89	58	147
27	千山韵彩协会	44	28	72	61	爱鸟协会	72	47	119
28	青扬运动协会	120	80	200	62	建模协会★	36	24	60
29	软件协会★	65	42	107	63	建筑测量协会★	24	16	40

序号	社团名称	参与各社团的学生人数			序号	社团名称	参与各社团的学生人数		
		一年级	二年级	合计			一年级	二年级	合计
30	桥牌协会	27	18	45	64	BIM 协会★	47	30	77
31	计算机协会★	34	22	56	65	爱心烛光青年志愿者协会	54	36	90
32	网络协会★	26	17	43	66	阳光运动协会	63	42	105
33	机电产品创新设计及维护★	9	6	15	67	建筑摄影协会	21	14	35
34	模型协会★	23	14	37	合计：67 个社团				

注：标★的为科技社团。

4. 社会实践走基层

表2-2 2019-2020学年社会实践活动一览表

序号	实践主题	实践团队（个人）	主要内容
1	“送教上门 助力家乡残障人群教育康复”送教下乡活动	师范学院冯耀东志愿服务队	襄阳、谷城、利川三地分别为残障儿童定制个性化的“一人一案”教育康复方案，帮助残障儿童正常融入社会。
2	“党旗在防汛一线飘扬，党员在防汛一线履诺”——积极践行志愿服务	建筑工程学院爱心烛光志愿者协会成员 石子健	长江流域受强降雨影响，武汉地区遭受严峻汛情，石子健等同学积极参加抗洪抢险、巡堤排险等实践活动。
3	“坚定不移跟党走 积极深入新农村”——“三下乡”志愿服务	建筑工程学院爱心烛光志愿者协会成员 杨雨露	走进村委会参加志愿服务，为新农村建设贡献力量，为乡亲们服务，配合调查新农村经济结构发展。
4	“为决胜全面小康、打赢脱贫攻坚战贡献青春智慧和力量”定点帮扶活动	信息技术学院义工部	到学校定点帮扶村——谷城县紫金镇锡峰河村开展为期7天的扶贫资料统计、整理、数据录入。
5	信息技术行业暑期社会实践调研	信息技术学院物联网1901班志愿服务队	疫情期间在各地社区共同开展实践活动。
6	疫情防控，志愿服务筑起红色围墙	经济管理学院会计1802班姜晓雅	参加襄阳市红十字会，积极参加各类疫情防控志愿活动。
7	“爱撒贫困山区 情系残障儿童”“三下乡”志愿服务	师范学院冯耀东爱心协会	专注于奉献爱心，提升中国残障儿童教育康复服务能力。
8	“爱撒贫困山区 情系残障儿童”“三下乡”志愿服务	师范学院“攀登”支教服务队	帮助贫困学生解决学习困难，给予陪伴，促进留守儿童健康成长。
9	“襄职情、医路行”襄阳职业技术学院红十字会——千名教师进千村基层医疗服务	襄阳职院红十字会、医学院红色细胞服务队	走进宜城市流水镇黄湾村进行医疗服务。
10	“实践磨炼技艺 传承工匠精神”暑期社会实践	汽车工程学院陈越洋团队	深入企业学习前沿技术标准，向名师名匠进行学习，磨炼技艺。
11	“弘扬大爱 技艺助力孤寡老人”走进社区服务活动	汽车工程学院机电团队	深入社区，帮助孤寡老人维修家电、更新老旧配件。
12	“导游志愿行”社会实践活动	旅游与艺术学院导游	利用假期时间联系所在地的旅行社，开展

序号	实践主题	实践团队（个人）	主要内容
	动	服务团队	免费导游引导服务活动。
13	红十字会卫生救护知识培训“六进”活动	红心草志愿服务队	组织学生骨干实施卫生急救知识进校园、进企业、进机关、进社区、进农村、进慈善机构，培训心肺复苏 CPR、止血包扎、自动体外除颤 AED 等项目。
14	“襄职情，医路行”基层医疗卫生服务团	红心草志愿服务队	针对襄阳市周边农村空巢老人和留守儿童，开展健康知识宣讲、爱心义诊、心肺复苏急救方法现场教学、暖心送药送文具等活动。

5. 心理服务保障健康

我校学生心理健康教育中心探索“一纳入五融合”工作模式，即将学生心理健康教育纳入人才培养全过程，将课程、活动、咨询、科研、环境五方面有机融合，以课程为主导，以科研为指导，以活动为载体，以环境为依托，以咨询为手段，为学生提供全方位心理健康教育服务。全年开展《大学生心理健康教育》必修课程教学1980学时，分年级开展“新生入学心理健康教育讲座”“心理中心开放日活动”“心理趣味运动会”“心理剧比赛”“心理健康知识竞赛”等25个课外心理拓展活动，同学们自主选择、自我培养、自我成长。疫情期间开展线上心理健康服务，发挥活动的宣传效应，建设规范化心理健康教育中心，加强对学生心理问题研究，注重对重点学生的个体咨询，识别危机学生并及时干预。

表2-3 学校2019-2020学年大学生心理健康服务一览表

活动名称	时间	参与学生数	活动成效
新生入学教育	2019.9	6410	帮助学生了解心理健康知识，学会求助，善于求助。
新生心理普查	2019.9	6410	了解学生心理健康状况，对需要处理的学生进行及时干预。
中心开放日活动	2019.9	200	带学生走进中心，宣传心理中心各项功能及服务。
新生心理趣味运动会	2019.10	500	帮助学生提高环境适应能力与人际交往能力。
寝室长、心理委员培训	2019.10	350	对新生寝室长、心理委员进行工作培训，建立学校四级危机预警防护网。
心理健康知识竞赛	2019.12	800	通过知识竞赛让学生们关注心理健康知识，了解解决心理困惑的方法。
学业干预团体心理辅导	2019.11-2019.12	100	通过系列活动帮助学生增强学习动机，提升学习效能。
建立重点学生心理档案	全学年	230	了解重点关注学生基本情况及过往经历，针对存在的问题进行一人一策针对性帮扶。

活动名称	时间	参与学生数	活动成效
青春同伴社	全学年	1200	帮助学生了解心理健康知识，包括人际交往、恋爱关系、艾滋病预防、性心理知识等，为青春健康保驾护航，提升信心和能力。
班级心理班会	全学年	1000	心理委员在班级开展心理健康教育相关主题的班会，增强同学们的心理自助意识和团队凝聚力。
心理委员班级宣讲	全学年	16500	每周在班级进行心理健康小知识宣讲，帮助同学们更深入认知心理健康。
5.25线上心理健康宣传月活动	2020.5	15000	开展形式多样的线上活动宣传普及心理健康知识。
个体咨询	全学年	910	解决学生心理困惑，识别危机学生，及时进行干预。
团体心理辅导	全学年	520	通过团体心理辅导，使学生发现自己更多的优点，在认识自我的基础上悦纳自我，拥有成功人生。

数据来源：襄阳职业技术学院学生心理健康教育中心。

【案例10】学生心理健康教育中心开展疫情期间心理咨询服务

2020年初，面对突如其来的新冠疫情，学生心理健康教育中心全体成员第一时间主动请缨，参与到抗击疫情的战斗中，利用所学专业为抗击疫情奉献力量。一是加入湖北省高校心理专家服务队，接听心理援助热线，参与团体心理督导，全体报名参加疫情后期团体辅导活动助理岗位。二是面向全校师生开通网络心理援助服务通道，疏导师生居家心理状态及应激问题。三是坚持“停课不停学”，开设线上心理健康教育课程，结合疫情为学生讲解心理健康教育知识，在课程中提升学生调适情绪的能力以及对生命的感悟，覆盖全校各年级各专业近两万学生。四是开展社会心理援助，为新冠肺炎定点救助医院开通医护人员心理援助服务，为一线医护人员提供心理支持，缓解焦虑情绪，减轻隔离点工作人员压力，同时为社区提供心理支援。五是加大心理防护知识宣传力度，通过进行线上直播心理知识讲座、推送微信公众号系列文章、拍摄疫情心理防护小视频。六是强化重点干预，及时处理危机，通过线上问卷对全校学生进行心理健康状况调查，准确了解学生的心理状态，联合院部进行排查，加强对易感学生群体的心理关爱与支持，及时干预；开通网络心理咨询恢复本学期个体咨询服务，线上为学生咨询疏导。七是结合疫情形势，策划线上心理健康月系列活动，通过丰富多彩的活动加强疫情期间对学生的人文关怀与积极心理的培养，让学生感受到来自心灵的力量。



图 2-1 心理健康教育中心开展疫情期间心理咨询服务

6. 奖助学金促学业

学校奖助工作坚守“以生为本”服务理念，采取多种措施，开拓多种渠道，建立了完善的“奖、助、减、免、贷、补”关爱资助体系和规范的工作程序，帮扶优秀、贫困地区、家庭经济困难学生完成学业。本学年奖、助学生6818人，总金额达2532.594万元。

表 2-4 学校 2019-2020 学年学生奖助情况一览表

序号	奖助名称	奖助种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
1	国家奖学金	奖学金	由中央政府出资设立,奖励特别优秀学生的奖学金。	22	17.600
2	国家励志奖学金	奖学金	由中央和地方政府共同出资设立,奖励资助品学兼优的家庭经济困难学生的奖学金。	475	237.500
3	国家一等助学金	助学金	由中央和地方政府共同出资设立,用于资助家庭经济困难学生的助学金。	1334	586.960
4	国家二等助学金	助学金	由中央和地方政府共同出资设立,用于资助家庭经济困难学生的助学金。	1368	451.440
5	国家三等助学金	助学金	由中央和地方政府共同出资设立,用于资助家庭经济困难学生的助学金。	1326	291.720
6	福建商会助学金	助学金	襄阳市福建商会出资,资助“福建商会爱心班”学生。	36	3.600
7	学校奖学金	奖学金	由学校校长基金会出资设立,用于奖励品学兼优的学生奖学金。	455	53.9
8	学生服兵役教育资助	减免学杂费	由中央财政出资,用于高校学生入伍学费补偿的专项资金。	222	217.300

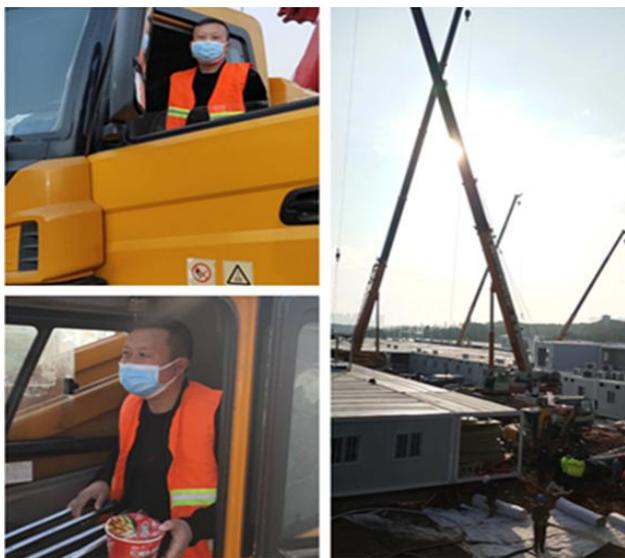
序号	奖助名称	奖助种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额(万元)
9	其他特殊资助	困难补助	由学校爱心基金会提供资金资助遭遇突发事件、家庭经济困难的学生。	475	25.150
10	生源地信用助学贷款	助学贷款	政府、银行及教育行政部门帮助家庭经济困难学生办理的助学贷款。	1105	647.424

数据来源：襄阳职业技术学院学工处。

7. 学生抗疫有力量

疫情期间，我校学生除了坚持网络课程学习，也在当地社区、村委会积极参加防疫值守、志愿服务等；毕业的校友们主动为我校附属医院、湖北多所医院捐赠口罩、呼吸机等防疫紧急物质，为抗疫贡献力所能及的力量。校友会副会长、襄阳市力生电缆有限公司董事长周伟捐款10万元，用于援助我市医护；校友会理事李威威捐款100万元购买抗疫物资捐赠湖北等，据不完全统计共组织校友捐款捐物折合资金600余万元。

【案例11】最美逆行——我校“一村多”学员参与火神山医院建设



2020年1月29日，武汉疫情形势日益严峻，我校一村多1909班学员岳雄正在襄州古驿镇岳岗村值班。突然接到电话：“岳雄，我在武汉蔡甸火神山工地，急需人手！”打电话的朋友是中建三局火神山医院项目部的一位承建商，负责集装箱板房的吊装工程，此时他的十几台大型吊装机已开进工地，急缺熟练吊装师傅。之前他已打过很多电话，可都因为种种原因

拒绝前往，情急之下找到岳雄。此刻谈“疫”色变，但面对“留下来”还是“去武汉”，岳雄瞬间就做出了选择，当晚他就驾车来到了武汉。

在5万平方米的火神山医院建设工地上，夜如白昼，数不清的大型机械、施工车辆和建设者川流不息，人声鼎沸。岳雄操作的是一台5吨的吊装车，公司给所有人员安排有临时住所，但是为了赶工期，岳雄常常24小时吃住都在吊车上。从农民

到大学生又到工人师傅，每一次身份的转换，岳雄都见证了时代的变化。他眼见着一排排活动板房拔地而起，道路、绿化、电力、通信、医疗配套设施魔术般到位，完成工地到医院的蜕变。2月5日，火神山医院交付使用，他怀揣着火神山项目建设指挥部的一纸证明，当晚就回到襄阳，在自家虾田旁小屋里，开始14天自我隔离。

岳雄所在的襄州古驿镇岳岗村，是省级贫困村。2019年湖北省组织实施一村多名大学生计划，岳雄通过报名考试选拔，成为了我院的一名学生，圆了自己的大学梦。“国家投入了这么多进行美丽乡村建设，我们享受到这么好的国家政策，有机会我们也应该回报社会。”岳雄在这次疫情大考中做出了遵从本心的选择。

【案例12】最美护师——我校医学毕业生参与援襄援鄂医疗队



丁妮，2009年毕业于学校医学院护理专业0606班，现就职于宁夏回族自治区人民医院。毕业12年后，闻听成立宁夏援襄医疗队，她当即主动请缨参加，在援襄期间表现突出，回馈了母校培养之恩。

逯霞，2005年6月毕业于医学院护理0202班，是甘肃省人民医院红古分院第三病区护士长，抗疫期间来到武汉方舱医院。李颖，2013年6月毕业于医学院护理1001班，是大连医科大学附属第二医院关节外科护师，抗疫期间坚守在雷神山医院A6病区。逯霞和李颖都是在得到医院要组建援鄂医疗队的消息后，主动请缨，奔赴抗疫一线，竭尽全力奋战抗击新冠肺炎疫情。她们用自己的实际行动回报了湖北和母校。



图 2-2 逯霞（中）与同事在方舱医院



李颖在雷神山党支部成立大会上

（二）在校体验

1. 技能竞赛显身手

学校不断强化和践行“校赛、省赛、国赛”三级竞赛体系。依托全体学生参与的校赛，对接省赛和国赛，一年竞赛不间断、逐级晋升有提高，形成了学技能、练技能、比技能的良好氛围。每学期末组织校、系院两级技能抽考，要求专业核心技能学生人人过关。本学年学生参加省级以上技能竞赛获得奖励 72 项，其中国家级奖项 10 项，省级奖项 62 项。

表 2-5 学校 2019-2020 学年学生技能竞赛获奖情况一览表

序号	竞赛项目	级别	获奖等次	获奖学生
1	2019 年全国大学生软件测试大赛国赛	国家级	团体二等奖	彭琪、张小兰等
2	第十届全国职业院校学生服装制版与工艺技能大赛（2019 年）	国家级	个人二等奖	孙潇
3	第十届全国职业院校学生服装制版与工艺技能大赛（2019 年）	国家级	个人三等奖	张露
4	第四届全国高职院校食品营养与安全检测技能大赛	国家级	团体三等奖	彭柳、王航
5	第十一届中国大学生服务外包创新创业大赛 A 类（2020 年）	国家级	团体三等奖	周元超、陈佳伟等
6	第九届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛全国总决赛	国家级	个人三等奖	杨梦甜
7	第十届“外研社杯”全国高等职业院校英语写作大赛公共英语组	国家级	个人二等奖	付天乐
8	第十届“外研社杯”全国高等职业院校英语写作大赛公共英语组	国家级	个人三等奖	明静
9	2019 第五届中国高等职业院校健美操锦标赛（2017 校园规定套路健身操—踩踩踩项目）	国家级	团体三等奖	灿园、向苗、罗慧、殷梓等
10	2019 第五届中国高等职业院校健美操锦标赛（四级有氧舞蹈项目）	国家级	团体三等奖	灿园、向苗、罗慧、殷梓等
11	2019 年全省职业院校技能大赛—建筑装饰技术应用赛项（推荐队）	省级	团体一等奖	陈宏伟、高旭东、樊森淼
12	2019 年全省职业院校技能大赛—建筑装饰技术应用赛项（抽测队）	省级	团体一等奖	李妍、姜笑言、卢澳晨
13	2019 年全省职业院校技能大赛—工程测量赛项（推荐队）	省级	团体一等奖	刘振杰、魏航民、丁顺、蔡朝明
14	2019 年全省职业院校技能大赛—市场营销技能赛项（推荐队）	省级	团体一等奖	张腾飞、陈红杰、吴钰莹、杨晓双
15	2019 年全省职业院校技能大赛—市场营销技能赛项（抽测队）	省级	团体一等奖	徐雨飞、梁潇等
16	2019 年全省职业院校技能大赛—工业产品数字化设计与制造赛项（推荐队）	省级	团体一等奖	杨旭、谢豪
17	2019 年全省职业院校技能大赛—工业产品数字化设计与制造赛项（抽测队）	省级	团体一等奖	熊晗、贵荣康
18	2019 年全省职业院校技能大赛—工程造价与建筑工程识图赛项	省级	团体一等奖	刘家腾、杜世威等

序号	竞赛项目	级别	获奖等次	获奖学生
	(推荐队)			
19	2019 年全省职业院校技能大赛—工程造价与建筑工程识图赛项 (抽测队)	省级	团体一等奖	吴敏慧、张俊阳等
20	2019 年全省职业院校技能大赛—电子商务技能赛项 (推荐队)	省级	团体一等奖	刘锡然、王吉丽等
21	2019 年全省职业院校技能大赛—学前教育技能赛项 (抽测队)	省级	个人一等奖	张育丰
22	2019 年全省职业院校技能大赛—学前教育技能赛项 (抽测队)	省级	个人一等奖	任漫丽
23	2019 年全省职业院校技能大赛—学前教育技能赛项 (推荐队)	省级	个人一等奖	陈芸霞
24	2019 年全省职业院校技能大赛—学前教育技能赛项 (推荐队)	省级	个人二等奖	郭文慧
25	2019 年全省职业院校技能大赛—茶叶中重金属含量检测赛项 (推荐队)	省级	个人一等奖	伍磊
26	2019 年全省职业院校技能大赛—茶叶中重金属含量检测赛项 (推荐队)	省级	个人二等奖	王伟堂
27	2019 年全省职业院校技能大赛——茶叶中重金属含量检测赛项 (抽测队)	省级	个人一等奖	王霄婧
28	2019 年全省职业院校技能大赛—茶叶中重金属含量检测赛项 (抽测队)	省级	个人三等奖	陈自豪
29	2019 年全省职业院校技能大赛—现代电气控制系统安装与调试赛项 (推荐队)	省级	团体二等奖	李宇博、张俊
30	2019 年全省职业院校技能大赛—工程测量赛项 (抽测队)	省级	团体二等奖	王守建、潘敏锐等
31	2019 年全省职业院校技能大赛—园林景观设计赛项 (推荐队)	省级	团体二等奖	王淑娴、严小娟
32	2019 年全省职业院校技能大赛—园林景观设计赛项 (抽测队)	省级	团体二等奖	申长志、李玉婷
33	2019 年全省职业院校技能大赛—物联网技术应用赛项 (推荐队)	省级	团体二等奖	张建有、陈长昊等
34	2019 年全省职业院校技能大赛—智慧物流作业方案设计与实施赛项 (推荐队)	省级	团体二等奖	牛飞、韩云骢等
35	2019 年全省职业院校技能大赛—电子商务技能赛项 (抽测队)	省级	团体二等奖	朱君丽、顾红丹等
36	2019 年全省职业院校技能大赛—计算机网络与信息安全技术赛项 (推荐队)	省级	团体二等奖	龚豪、叶嵩等
37	2019 年全省职业院校技能大赛—计算机网络与信息安全技术赛项 (抽测队)	省级	团体二等奖	唐超、杨福寿等
38	第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛职教赛道创意组 (2019 年)—专业水果采摘 果农致富路上的搭档	省级	银奖	梁俊杰、李富轴等
39	2019 年全省职业院校技能大赛—护理技能赛项 (推荐队)	省级	个人二等奖	吴晓锋
40	2019 年全省职业院校技能大赛—护理技能赛项 (推荐队)	省级	个人三等奖	黄雪婷
41	2019 年全省职业院校技能大赛—护理技能赛项 (抽测队)	省级	个人二等奖	夏胜楠
42	2019 年全省职业院校技能大赛—护理技能赛项 (抽测队)	省级	个人三等奖	吴晓雯
43	2019 年全省职业院校技能大赛—导游服务赛项 (推荐队)	省级	个人二等奖	王艳红

序号	竞赛项目	级别	获奖等次	获奖学生
44	2019 年全省职业院校技能大赛—导游服务赛项（推荐队）	省级	个人三等奖	周静秋
45	2019 年全省职业院校技能大赛—汽车检测与维修技术赛项（推荐队）	省级	团体三等奖	宋世雄、王强等
46	2019 年全省职业院校技能大赛—导游服务赛项（抽测队）	省级	个人三等奖	李艳秋
47	第六届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛	省级	团体一等奖	郑玉龙、王元弟等
48	2019 年“湖北工匠”技能大赛—工程测量赛项（1 队）	省级	团体一等奖	刘振杰、魏航等
49	2019 年全国大学生软件测试大赛（省赛）	省级	团体一等奖	彭琪、张小兰等
50	第九届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛（湖北赛区）	省级	个人特等奖	杨梦甜
51	2019 年“创青春”湖北青年创新创业大赛（农村电子商务组决赛）	省级	团体银奖	李洪森、欧荣华等
52	2019 年第五届全国职业院校医学影像技术专业实践技能大赛—CT 扫描技术赛项	省级	个人二等奖	杨璇语
53	2019 年第五届全国职业院校医学影像技术专业实践技能大赛—医学影像诊断赛项	省级	个人二等奖	李罡
54	2019 年第五届全国职业院校医学影像技术专业实践技能大赛—超声检查技术赛项	省级	个人二等奖	范徐家乐
55	2019 年中国职业技术教育学会卫生教育专业委员会高等职业院校临床医学专业技能大赛	省级	个人二等奖	周明媛
56	2019 年中国职业技术教育学会卫生教育专业委员会高等职业院校临床医学专业技能大赛	省级	个人三等奖	林砚清
57	2019 年中国职业技术教育学会卫生教育专业委员会高等职业院校临床医学专业技能大赛	省级	个人三等奖	张诚威
58	2019 年“湖北工匠”技能大赛—工程测量赛项（2 队）	省级	团体三等奖	马佳顺、刘之昊等
59	第一届湖北省中华职业教育创新创业大赛（高职组）—“蚓橙”有机果品引领秭归脐橙生态发展之路	省级	铜奖	马岳超、邹子璇、马天宇等
60	第十届“外研社杯”全国高等职业院校英语写作大赛湖北赛区复赛英语专业组（2019 年）	省级	个人三等奖	孔晓月
61	2019 “外研社 国才杯”全国英语演讲大赛省级复赛（湖北赛区）	省级	个人三等奖	童雨妍
62	2019 年第四届“我选湖北，才聚荆楚”大学生模拟求职大赛	省级	个人三等奖	赵春翘
63	第十届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛（湖北赛区复赛公共英语组）	省级	个人特等奖	付天乐
64	第十届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛（湖北赛区复赛公共英语组）	省级	个人特等奖	明静
65	2019 年湖北省普通高等学校大学生田径运动会—400 米女子丙组	省级	第一名	张雨晨
66	2019 年湖北省普通高等学校大学生田径运动会—800 米女子丙组	省级	第二名	张雨晨
67	2019 年湖北省普通高等学校大学生田径运动会—铅球男子丙组	省级	第三名	宋栩哲
68	2019 年湖北省普通高等学校大学生田径运动会—跳远女子丙组	省级	第三名	余哲媛
69	全国师范院校儿童文学研究会第十七届年会参赛作品评比	省级	个人一等奖	王雨露

序号	竞赛项目	级别	获奖等次	获奖学生
70	全国师范院校儿童文学研究会第十七届年会参赛作品评比	省级	个人二等奖	陈萍
71	2019“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛省级复赛（湖北赛区）	省级	个人二等奖	史晓宇
72	2019年湖北省大学生创意作品评选	省级	团体三等奖	皮澳玉、肖婷婷等

数据来源：襄阳职业技术学院教务处。

【案例13】赛学融通——食品营养与检测专业实践教学改革

我校食品营养与检测专业以培养食品检测职业岗位能力为核心，实施了以真实工作过程为基础的“赛学融通”实践教学模式：通过“我是未来的食品安全卫士”演讲比赛、职业生涯规划设计、举办饮食文化节等活动，将职业技能大赛精神融入学生德育教育；以“食品创新开发任务”为中心，汇集全国创意西点技能大赛、全国职业院校技能大赛（农产品安全检测项目）、全国高职院校食品营养与安全检测技能大赛等赛事的项目、标准和技能，与专业课程教学有机融合；依据职业技能竞赛标准、职业技能规范，按照“单项技能—综合技能—岗位职业技能”“分层递进，逐级进阶”思路设计制定实践教学项目考核标准。通过“赛学融通”实践教学改革，提升了专业人才培养质量。2017年到2020年，食品营养与检测专业学生共参加省级、国家级职业技能大赛10次，参赛选手获奖率100%，其中获得一等奖7个，学生职业资格获证率100%。

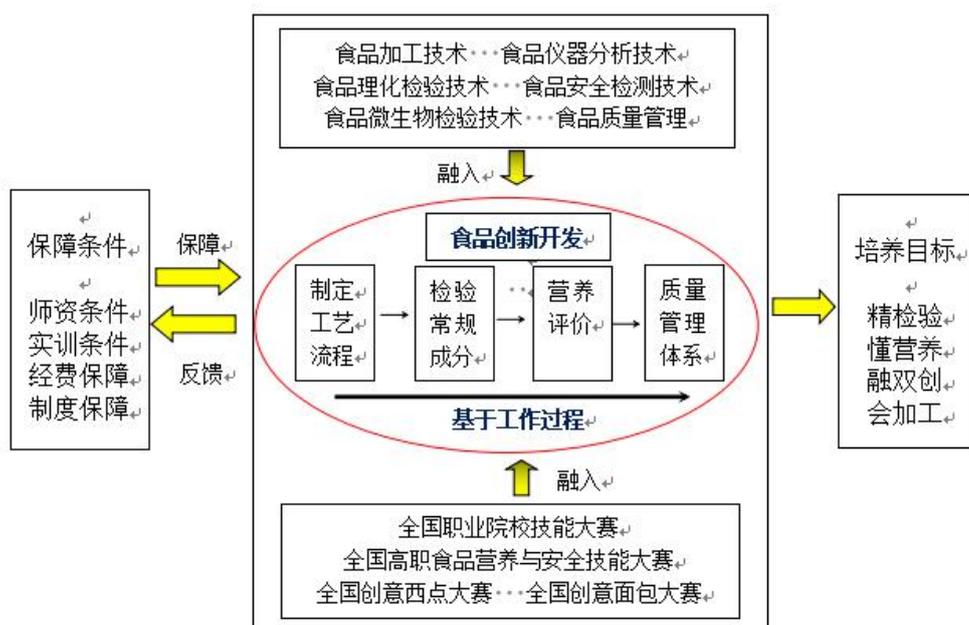


图 2-3 以真实工作过程为基础的“赛学融通”实践教学模式

2. 双创教育结硕果

本学年学校开展教师双创素质能力提升培训 1000 余人次，其中 2 名教师获人社部创业培训（SYB）课程师资培训证书；建设《创业基础与实践》精品在线开放课程，制作云衣匠、木版年画、秸秆转化炭基肥综合循环利用项目、独食俱乐部等多个案例视频；常态化组织学生开展双创实践活动，本学年共举办大学生创新创业沙龙 16 场，指导 6 家大学生企业入驻晒梦街；充分利用学校创新创业基金，支持在校大学生结合专业进行发明创造，本学年共指导我校师生进行 83 项创新研究项目，师生申报专利 37 项，获得发明专利、实用新型专利 4 项。

本学年开展各类创新创业活动，持续举办了学校第 12 届创业计划大赛、“正大杯”大学生双创营销大赛等，以赛促学，以赛促教，以赛促练，为提升学生创新创业能力打下了良好基础，获得了创新创业国家级大赛奖项 6 项，创新创业省级大赛奖项 31 项。在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校参赛学生 3684 人，申报项目 921 项，占全省职教赛道项目总数的 10.3%。其中朱婷婷团队的“YOUTH 独食俱乐部”项目获得第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛金奖（湖北省高职院校和省属本科院校首枚金奖）；汽车工程学院范敏、沈鸿星老师指导的“智能爬梯型多功能助老轮椅”项目获得 2020 年第九届全国大学生机械创新设计大赛国赛一等奖。

表2-6 学校2019-2020学年大学生创新项目汇总表

序号	项目名称	项目负责人 (学生)	备注
1	轮胎拆除器	王玉成	创新基金立项项目
2	“利民安康”多功能雾化吸氧面罩	高书杰	创新基金立项项目
3	可视物流电商交易平台	许名慧	创新基金立项项目
4	一种可快速分拣的物流分拣装置	张卓仑	创新基金立项项目
5	一种音乐教学智能用乐谱架	郭金鑫	创新基金立项项目
6	测亩仪	张旭	创新基金立项项目
7	一种可以防止口红融化的隔热贴纸	王露	创新基金立项项目
8	导游简易辅助万能袋	吴苾聪	创新基金立项项目
9	一种智能财务装订凭证的打孔机	吴玥彤	创新基金立项项目
10	基于微信的移动智能学习平台	周元超	创新基金立项项目
11	工业焦油回收系统	吴国霖	创新训练项目
12	一键式便携式家具	孙启全	创新训练项目
13	“多一平米”智慧晾晒阳台	李一	创新训练项目
14	新型智能屋顶除雪装置	陈祉熹	创新训练项目

序号	项目名称	项目负责人 (学生)	备注
15	农业垂直电商平台	李任东	创新训练项目
16	新型地下车库智能阻水装置	陈祉熹	创新训练项目
17	防摔手机壳	张小青	创新训练项目
18	校园百事通	罗艳	创新训练项目
19	云端趣识 APP 开发项目	张灯华	创新训练项目
20	吊扇清洁器	熊志鹤	创新训练项目
21	家用杀菌柜	常书敏	创新训练项目
22	智能幻镜	朱晨阳	创新训练项目
23	智能清洗垃圾桶	龙文广	创新训练项目
24	便携式升降机	向苗	创新训练项目
25	垃圾袋盒	冯文婧	创新训练项目
26	一种手动液压叉车辅助刹车装置	章紫雯	创新训练项目
27	一种网络营销客户安全查询装置	张宇暄	创新训练项目
28	一套基于老河口版画的创新课程	金露露	创新训练项目
29	一种系列版画衍生文创产品	廖从平	创新训练项目
30	一种生鲜紫外杀菌消毒净化存储箱	朱敏	创新训练项目
31	果园“一种二养”立体生态种养模式	陈道光	创新训练项目
32	汉江中游地区常见昆虫树脂标本制作	陈晓琳	创新训练项目
33	一种儿童神经康复用手臂锻炼装置	马浩燃	创新训练项目
34	一种儿童髋关节锻炼康复装置	毛雪婷	创新训练项目
35	旅游攻略	明丽	创新训练项目
36	口罩	张小雪	创新训练项目
37	一种财务管理快速式粘票装置	孟巧云	创新训练项目
38	一种紫外线杀菌的生鲜保险柜	屈冰伟	创新训练项目
39	SWL 智能安全手环	宋甜甜	创新训练项目
40	残疾人坐便椅	万一凡	创新训练项目
41	快餐阅读	万一凡	创新训练项目
42	搭建公益平台，探究师范生职业 素养提升新模式	肖平媛	创新训练项目
43	智能手环	侯青蓝	创新训练项目
44	一种远程启动与控制电脑的芯片	田光瑞	创新训练项目
45	Bigdata 集成实践活动管理系统	胥沁媛	创新训练项目
46	基于树莓派动态 OpenCv 智能晚会管理系统	张婉谊	创新训练项目
47	茂菲式静脉滴注报警装置	李诗琪	创新训练项目
48	铭伊改良式新型口镜	高书杰	创新训练项目
49	自闭症儿童教学试验桌	马浩燃	创新训练项目
50	门框型助行器	吴燕	创新训练项目
51	专业资格考试新形态复习册	付力维	创新训练项目
52	医学形态学特色资源	丁国臣	创新训练项目
53	玻璃酸钠治疗早期膝关节骨性关节炎的临床疗	覃汉	创新训练项目

序号	项目名称	项目负责人 (学生)	备注
	效观察		
54	忆甸园—早期失智干预 守护记忆家园	杨博爽	创新训练项目
55	牙备康—储存健康的牙齿银行	高书杰	创新训练项目
56	校园“钟意你”服装店	马新哲	创新训练项目
57	LED 旋转魔方屏	邹杰	创新训练项目
58	微型智慧家居系统	叶永青	创新训练项目
59	智能公交 APP	陈露	创新训练项目
60	“项目式教学”自制设备开发	邹杰	创新训练项目
61	梦想方程式赛车主题公园规划设计	鲁雨飞	创新训练项目
62	梦想方程式赛车主题公园商业模式设计	周俊红	创新训练项目
63	襄安系列产品研发之一（一种带报警的汽车自动灭火装置）	陈佳慧	创新训练项目
64	一种带报警的汽车自动灭火装置	罗驰	创新训练项目
65	一种汽车火灾报警装置	罗驰	创新训练项目
66	一种汽车机械式灭火装置	罗驰	创新训练项目
67	一种汽车事故自救装置	罗驰	创新训练项目
68	一种汽车自动灭火装置	罗驰	创新训练项目
69	一种手动、自动一体的破拆装置	罗驰	创新训练项目
70	一种智能搜救破拆装置	罗驰	创新训练项目
71	超市结账安全报警系统	陈国毅	创新训练项目
72	家庭安防系统	朱世强	创新训练项目
73	食之契约	曾天湘	创新训练项目
74	穆清沙画	张欣宇	创新训练项目
75	襄职艺术培训共享中心	李派	创新训练项目
76	叮当贴—基于流媒体在物联网的应用	罗驰	创新训练项目
77	一款更便捷，更放心的宠物 APP	王慧	创新训练项目
78	一种可检测健康的汉服	钱佳瑶	创新训练项目
79	一种唐装装饰扣子	钱佳瑶	创新训练项目
80	一种多功能汉服腰带本体	钱佳瑶	创新训练项目
81	一种改良版汉服外套	钱佳瑶	创新训练项目
82	一种残疾学生体育教育用球类收集装置	毛雪婷	创新训练项目
83	襄职十景文创产品	唐明康	创新训练项目

表 2-7 2019-2020 学年创新创业大赛获国家级、省级奖项情况

序号	赛事名称	主办单位	级别	获奖等次	获奖项目
1	2019 年第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	国家级	银奖	恒佑康：情系羊肚菌选育推广
2	2019 年第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	国家级	铜奖	渔家乐·水质远程测控系统

序号	赛事名称	主办单位	级别	获奖等次	获奖项目
3	2019年第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	金奖	恒佑康：羊肚菌优选推广领域的领航者
4	2019年第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	金奖	渔家乐·水质远程测控系统
5	2019年第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	银奖	专业水果采摘—果农致富路上的新搭档
6	2019年第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	保康“金豆”：马铃薯产业生态链解决方案
7	2019年第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	壹刻钟：专注汽车快捷保养
8	2019年第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	“爱在融合教育路上”志愿助残服务社
9	2019年中华职业教育创新创业大赛	中华职业教育社	国家级	银奖	渔家乐·水质远程测控系统
10	2020年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	国家级	金奖	Youth 独食俱乐部
11	2020年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	金奖	Youth 独食俱乐部
12	2020年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	银奖	秸秆转化炭基肥综合循环利用项目
13	2020年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	壹刻钟——汽车快捷保养领域定义者
14	2020年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	油烟管家 e 站式服务——节能型远程监控油烟净化系统
15	2020年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	忆甸园：早期失智干预 守护记忆家园
16	2020年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	梦想方程式——方程式赛车主题公园领域开拓者
17	2020年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	椒管家：辣椒智能托管与商业定制
18	2020年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	启慧阳光·鄂豫陕残障儿童教育康复万里行
19	2020年中华职业教育创新创业大赛	中华职业教育社	国家级	铜奖	秸秆转化炭基肥综合循环利用项目
20	2020年中华职业教育创新创业大赛湖北省省赛	省中华职业教育社	省级	铜奖	云衣匠——“筑匠心之梦 承传统之路”
21	2020年第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛	省共青团、省教育厅	省级	金奖	汽车智慧消防开拓者
22	2020年第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛	省共青团、省教育厅	省级	金奖	环保油烟检测及净化系统
23	2020年第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛	省共青团、省教育厅	省级	银奖	梦想方程式——方程式赛车主题公园领域开拓者
24	2020年第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛	省共青团、省教育厅	省级	铜奖	壹刻钟——汽车快捷保养领域定义者

序号	赛事名称	主办单位	级别	获奖等次	获奖项目
25	2020年第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛	省共青团、省教育厅	省级	铜奖	牙备康-储备全家健康的牙齿银行
26	2020年第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛	省共青团、省教育厅	省级	铜奖	专业水果采摘服务的领航者
27	2020年第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛	省共青团、省教育厅	省级	铜奖	老襄味商务电子科技有限公司
28	2020年第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛	省共青团、省教育厅	省级	铜奖	幸福久久“学乐为”银发乐园
29	2020年第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛	省共青团、省教育厅	省级	铜奖	爱生活 爱环保
30	2020年第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛	省共青团、省教育厅	省级	铜奖	云衣匠——“筑匠心之梦 承传统之路”
31	2020年第九届全国大学生机械创新设计大赛	教育部高等学校机械学科教学指导委员会	国家级	一等奖	智能爬梯型多功能助老轮椅
32	2020年第九届全国大学生机械创新设计大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	一等奖	“多一平米”智慧晾晒装置
33	2020年第九届全国大学生机械创新设计大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	一等奖	智能爬梯型多功能助老轮椅
34	2020年第九届全国大学生机械创新设计大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	一等奖	多变“皮皮”椅
35	2020年第九届全国大学生机械创新设计大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	二等奖	循环式智能衣柜
36	2020年第九届全国大学生机械创新设计大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	二等奖	多功能智能鞋柜
37	2020年第九届全国大学生机械创新设计大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	三等奖	智能双螺旋除雪装置

【案例14】襄职学子获国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖



在2020年11月第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中，我校2017届毕业生朱婷婷团队的《Youth 独食俱乐部》项目斩获金奖。本届大赛自启动以来，共有来自国内外117个国家和地区、4186所学校的147万个项目、631万人报名参赛，其中世界前100强的大学中有一半以上报名参赛，大赛的项目质量与含金量再创历史新高。

《Youth 独食俱乐部》项目的亮点，一是独享空间与轻社交完美结合，赋予餐饮好心情；二是一人一

位一份精致优质餐品，打造独食好口感；三是新媒体分享和人工智能服务，众创品牌好口碑。年轻人解决年轻人的“痛”，项目创始人朱婷婷从火锅开始，为单身年轻人打造一个独享的空间，让他们在这里获得被尊重的认同、一种私密的体验。“一个人的饭，不仅要好吃，还要吃得好玩，好看。”朱婷婷如是说。现在，她创意设计的概念餐饮三大品牌已有 298 家加盟店，直接带动 1137 人创业，2057 人就业。

此前，我校已在“互联网+”大学生创新创业大赛国赛上获得过 2 个银奖、3 个铜奖。此次大赛取得的重大突破，将进一步推进我校双创工作，助推“双高”建设，为襄阳及汉江流域经济社会发展，持续提供创新创业人才和创新创业动能。

【案例 15】我校教师王壮获评“全国 50 强创业培训讲师”

2019 年 10 月，我校王壮老师作为湖北省唯一参赛选手，参加创业引领者专项活动暨第二届全国创业培训讲师大赛全国总决赛，获得“全国 50 强创业培训讲师”称号。他是深受学生喜爱的“创业金牌讲师”，自 2014 届至 2020 届，共对学校 201 个班级进行了 41 期 6150 人次的创业培训。

全国创业培训讲师大赛是在人力资源和社会保障部就业促进司和职业能力建设司指导下，由中国就业促进会、中国就业培训技术指导中心主办，这届比赛有来自全国的 58 名创业培训讲师参加。其间，通过抽签说课、指导创业计划书+闭卷评分等环节，最终，王壮以全国第 16 名的优异成绩获得全国 50 强创业培训讲师称号，得到湖北省劳动就业管理局的高度评价。



3. 就业服务全方位

疫情形势下，多措并举做好就业创业教育指导，服务毕业生充分就业、高质量就业。

加强政策宣传，做好就业引导。为毕业生发放《疫情时期就业创业政策汇编》，通过就业网、班级 QQ 群、微信群广泛宣传，帮助毕业生用好用足政府系列优惠政策，2020 年共为 5241 名毕业生申报求职创业补贴资金 628 万余元。

加强就业指导，优化线上服务。充分利用网上平台，如教育部就业公益直播课程、职业指导“云课堂”、学校就业指导网课等网上平台，帮助毕业生了解就业政策、学习求职策略。

线上+线下招聘，服务学生就业。开展“学校自办、市校联办、省校合办、部校共办”系列网上招聘活动，举办各类网络招聘会 14 场、网络宣讲会 50 余场、线下专场招聘会 20 场，以小型、专场行业企业对接会为主，提供就业岗位 22000 多个。

精准识别与帮扶困难学生。针对 395 名残疾、建档立卡等困难群体毕业生建立“一生一策”帮扶工作台账，推荐岗位 1622 个。其中，为 52 个贫困县的建档立卡贫困生推荐岗位 220 个，为 41 名抗疫一线人员子女应届毕业生推荐 230 个岗位。

落实全国高校对接湖北高校就业“一帮一”行动。我校与宁波职业技术学院对接，建立“六共”帮扶机制：共享就业岗位信息、共同开拓就业渠道、共同加强就业指导、共享优质教学资源、共同开展创业实践活动、共同提高就业管理水平。我校学生登陆“宁职就业”系统，与宁职毕业生共享岗位信息、就业指导课程和在线学习资源。两校联合举办 14 场线上招聘会，参会企业 653 家，提供岗位 12901 个，我校通过帮扶行动签约毕业生 89 人。

表 2-8 学校 2019-2020 学年就业服务活动一览表

活动名称	活动时间	活动内容	主要成效
建立省级就业智能网络服务平台	全学年	依托省就业中心搭建的智能网络平台，将就业信息网功能升级。	实现全省就业信息资源共享，可举办线上招聘会，生源信息采集及上报，电子签约，就业调查及测评等。
毕业生就业质量跟踪调查	2019. 10	引入第三方麦可思公司对我校毕业生就业情况进行跟踪调查、统计分析形成毕业生就业质量报告。	引入第三方机构评价学校毕业生就业质量，数据详实、有公信力，科学监测学校人才培养质量。
2020 届毕业生实习就业招聘会	2019. 11	208 家用人单位进校园招聘，2000 多名应届毕业生参加应聘。	提供招聘岗位 5580 个，达成就业意向 1588 人次。为 2020 届毕业生拓展就业渠道，搭建实习就业平台。
第十二届创业计划大赛	2019. 12	连续举办十二年，不断创新形式，为学生提供创新创业实战平台，并为全国互联网+比赛奠定基础。	涌现出一批创新创业典型，增强了大学生创新创业意识，提高了大学生创造力。
应对疫情，举办网络招聘会	2020. 2-4	举办了“就业襄阳 圆梦青春”襄阳市 2020 年高等院校毕业生网络直播招聘会、湖北省 2020 届高校	提供岗位 10377 个，一千多名毕业生参与竞聘，达成就业意向 581 人次。引导毕业生正确应对疫情，积极就业。

活动名称	活动时间	活动内容	主要成效
		毕业生春季网络招聘会襄阳职业技术学院专场、“高校联盟云春招”校园线上招聘活动等。	
第四届就业之星、创业之星评选	2020.5	广泛、深入挖掘毕业生就业创业典型人物和事迹，共评选出16名就业之星和创业之星，并进行多渠道宣传。	连续四年共评选出近百名就业创业典型，通过树立就业创业典型人物和事迹，发挥示范引领作用，引导在校生树立正确的成才观、就业观、创业观。
第十六届大学生职业生涯规划大赛	2020.5	对2019级学生全覆盖开展班、院、校三级联动大赛活动，每人完成职业生涯规划设计书。	引导大学生树立科学规划意识，教会他们正确的职业规划方法，提升职业发展规划能力。
“正大杯”大学生双创营销大赛	2020.6	分为校级初赛、大区决赛、全国总决赛，比赛采取方案策划和线上实战营销综合比分的形式。	农学院“正好遇见你”学生团队获得校级比赛冠军，代表学校参加大区比赛，并取得良好成绩。
2020年高新区专场招聘会	2020.9	我校和高新区联合举办，来自高新区和外地80余家企业进校招聘，千余名毕业生参与竞聘。	提供岗位3000多个，达成就业意向1200余人次。
双创活动周	2020.10	开展系列“双创”活动：1. 双创营销大赛；2. 大学生创业故事宣传；3. 举办创业政策讲座；4. 邀请创业典型作创业分享。	激发了大学生的创新意识、创业热情，提高了大学生创新创业能力，在校园内营造了更加浓厚的大众创业万众创新氛围。
第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	2020.11	历时8个月的准备和演练，共申报921个项目，参赛学生达3684人次，进行了三轮校赛选拔，推荐41个项目到省赛网评，并开展了项目集训。比赛采取网评、路演和答辩的形式。	我校在省赛中荣获1金、1银、6铜，入围数量及获奖数量均列全省高职院校第一，荣获优秀组织奖和集体贡献奖；国赛中，“Youth独食俱乐部”项目斩获金奖，这是六届赛事以来湖北省高职院校和省属本科院校的首枚金奖，实现了湖北省职教赛道零的突破。
第五届大学生模拟求职大赛	2020.11	自第一届起与省人社厅主办的求职大赛对接，分为校赛、市赛、省赛。包含三个环节：自我展示+职业测评、舌战群儒、快问智答。	真实的就业岗位，真实的求职面试场景，真实的竞争压力，激励毕业生积极主动竞聘，激励在校生积极进取。
中华职业教育创新创业大赛	2020.11	依托校级创业计划大赛进行项目挖掘和培育。比赛采取网评、路演和答辩的形式，分为校赛、省赛、国赛。	我校在省赛中夺得一金一铜，其中，“秸秆转换炭基肥综合循环利用项目”项目代表湖北省参加国赛并获三等奖，我校获优秀组织奖。

4. 学生反馈效果佳（以下数据均来自第三方麦可思对本校的调查）

本学年学生在学校“立德树人、以用立业、三全育人”理念指导和实践培育下，逐渐提升了能力素养。

通用能力提升比例。创新、合作、认知、职业通用能力得到提升明显。

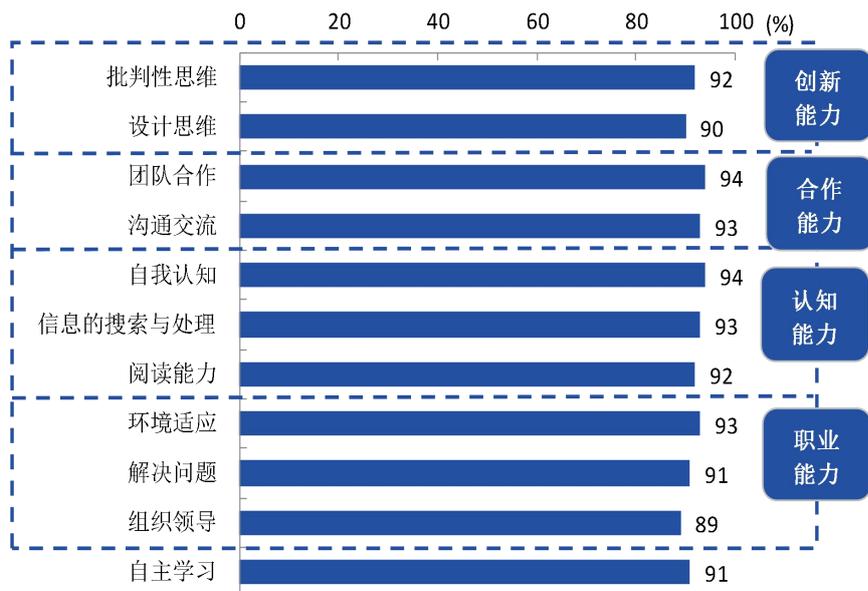


图2-4 2019-2020学年学生通用能力提升比例

工匠精神和劳动教育受益比例。2019-2020学年学生接受工匠精神和劳动教育，并在学习、生活中积极践行，医学院和农学院学生受益的比例最高。

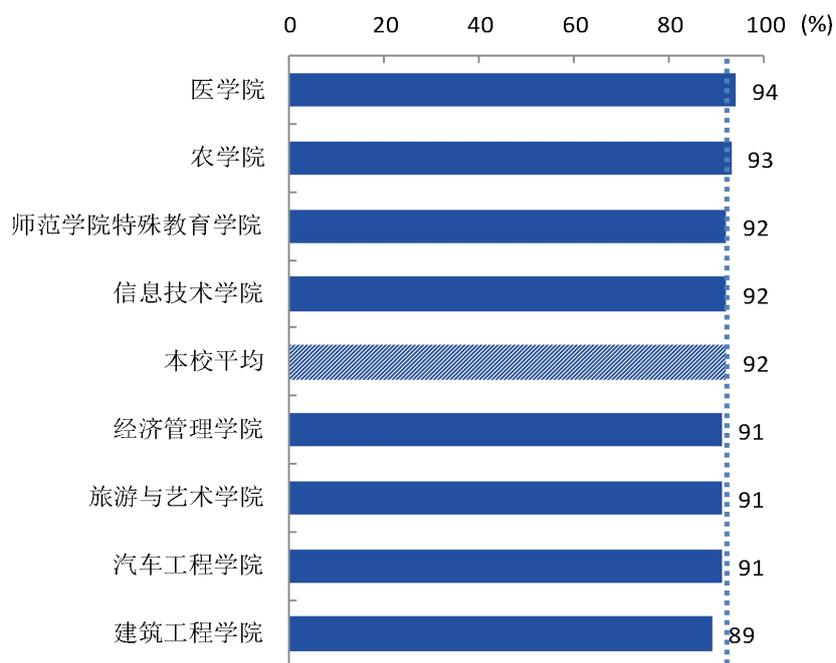


图2-5 2019-2020学年学生工匠精神和劳动教育受益比例

职业素养提升比例。2019-2020学年大一至大三学生职业素养提升明显的比例均高于90%。

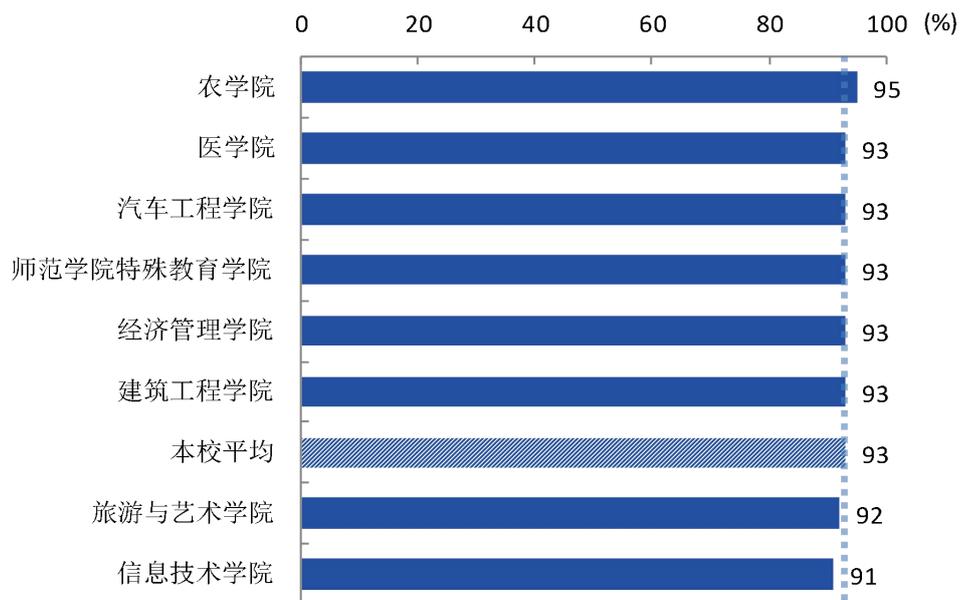


图2-6 2019-2020学年学生职业素养提升比例

创新创业能力提升比例。学生入校后经过“双创”教学引导、创客空间实践、创业学院项目实训，创新创业能力明显提升。

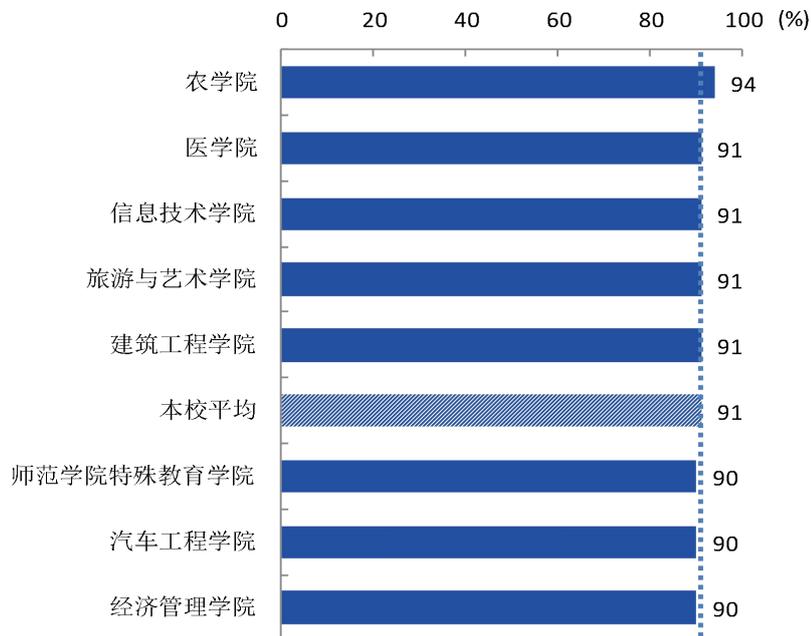


图2-7 2019-2020学年学生创新创业能力提升比例

职业发展能力提升比例。2019-2020学年大三学生职业发展能力提升的比例较高的是师范学院特殊教育学院（95%）。

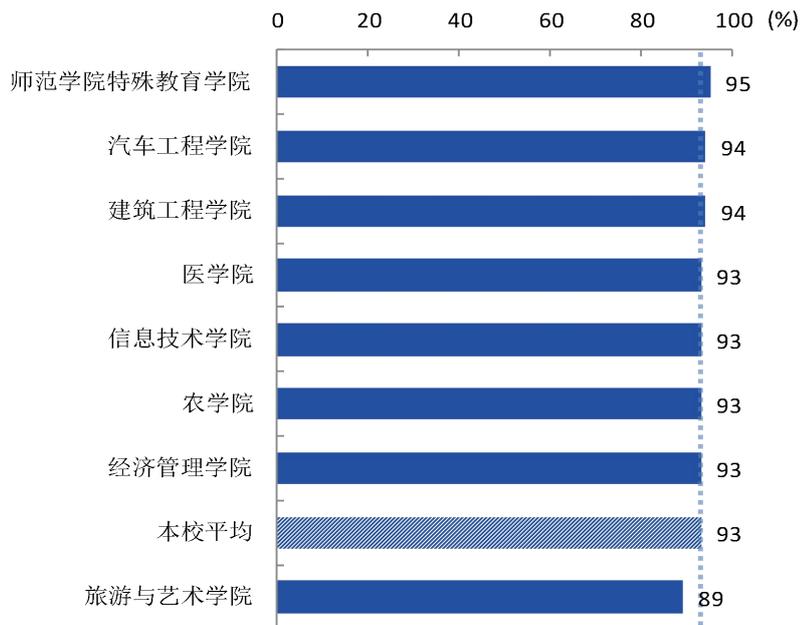


图2-8 2019-2020学年学生职业发展能力提升比例

(三) 就业质量

1. 初次就业率、毕业半年就业率统计

我校毕业生初次就业率、毕业半年就业率连续6年分别稳定在95%、98%以上，2020届毕业生5249人，用人单位提供就业岗位42270个，供岗数与应届毕业生之比达8:1。2020届毕业生就业受疫情影响，初次就业率为91.71%。

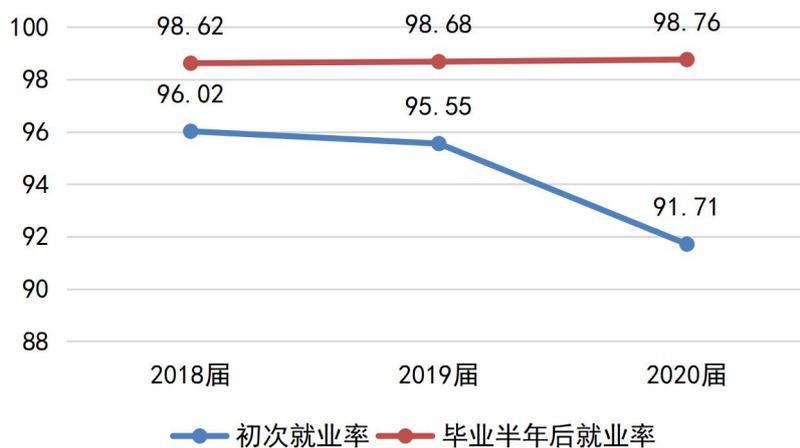


图 2-9 2018-2020 届高职毕业生初次就业率和毕业半年就业率比较
数据来源：襄阳职业技术学院人才培养工作状态数据平台、创新创业与就业指导中心。

2. 毕业半年月收入统计

2020 届毕业生初次就业平均起薪线为 3892 元，毕业半年后月收入从 2018 届的 3762 元提升到 2020 届的 4368 元，逐年小幅增长。

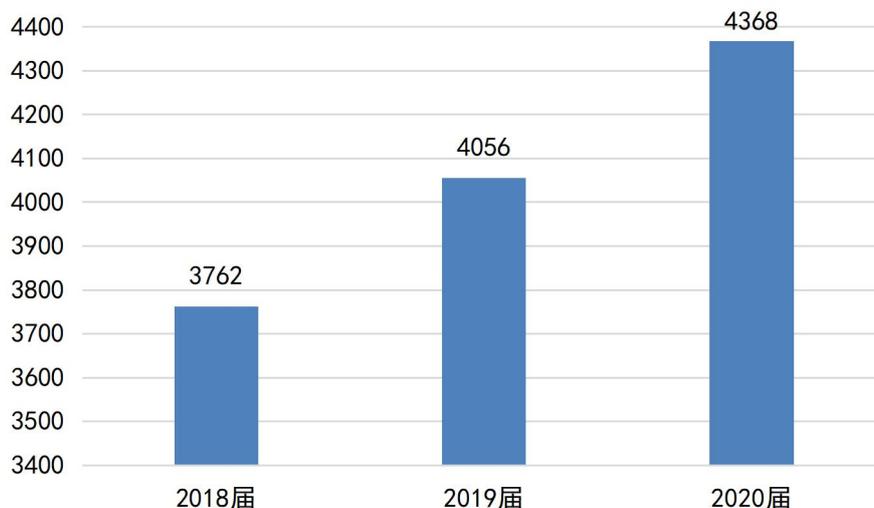


图 2-10 2018-2020 届高职毕业生毕业半年后月收入比较

数据来源：麦可思 2020 届毕业生社会需求与人才培养质量调查报告、创新创业与就业指导中心。

3. 专业相关度统计

2020 届理工农医类毕业生专业相关度为 77.36%，略高于 2018 届。深入调查“选择专业无关工作”的原因，“专业工作不符合自己的职业期待”占 30%，“迫于压力先就业再择业”占 29%，“达不到专业相关工作要求”占 14%。

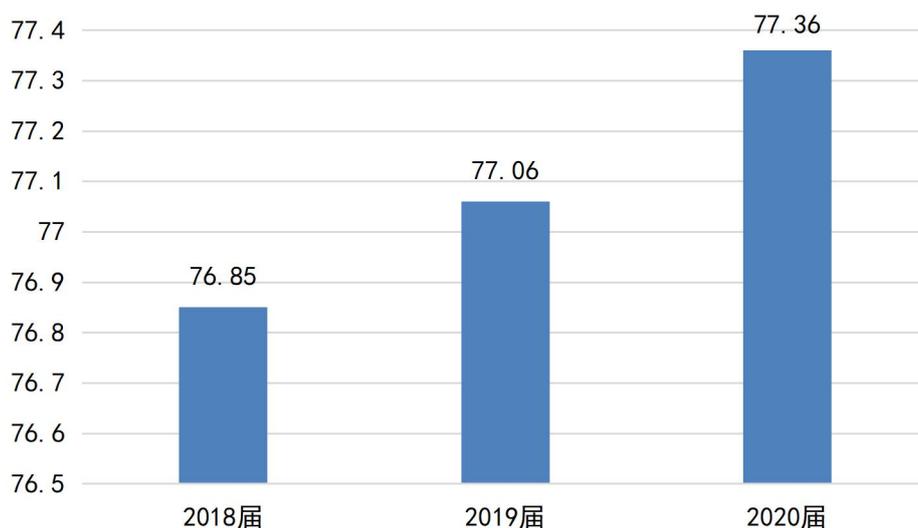


图 2-11 2018-2020 届高职毕业生的工作与专业相关度比较

数据来源：麦可思 2020 届毕业生社会需求与人才培养质量调查报告、创新创业与就业指导中心。

4. 就业现状满意度统计

2020 届高职毕业生的就业现状满意度为 83.62%。深入调查“就业现状不满意”的原因，“发展空间不够”占 59%，“收入低”占 54%，“工作压力大”占 38%，工作压力比往年毕业生大大增大。

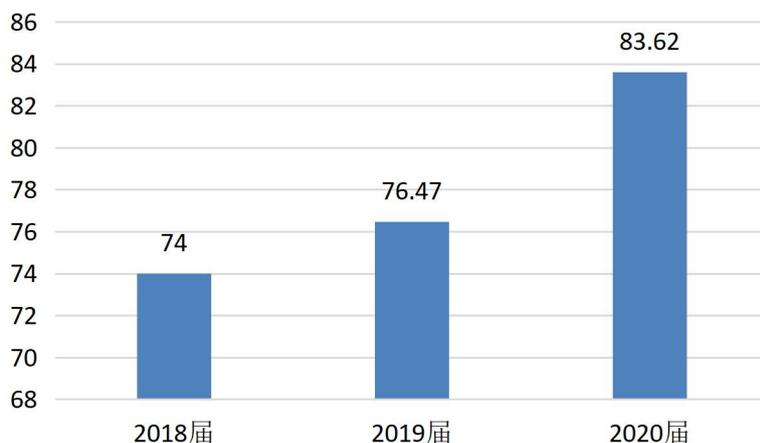


图 2-12 学院 2018-2020 届高职毕业生的就业现状满意度比较

数据来源：麦可思 2020 届毕业生社会需求与人才培养质量调查报告、创新创业与就业指导中心。

5. 教学满意度统计

2020 届毕业生 96%对学院的教学评价表示“很满意”、“满意”，5 年来教学满意度保持 90%以上。问卷调查了解教学需要改进之处，结果显示：实习和实践环节待加强占 52%，调动学生学习兴趣和积极性不够占 35%，教学中师生互动不够占 27%。

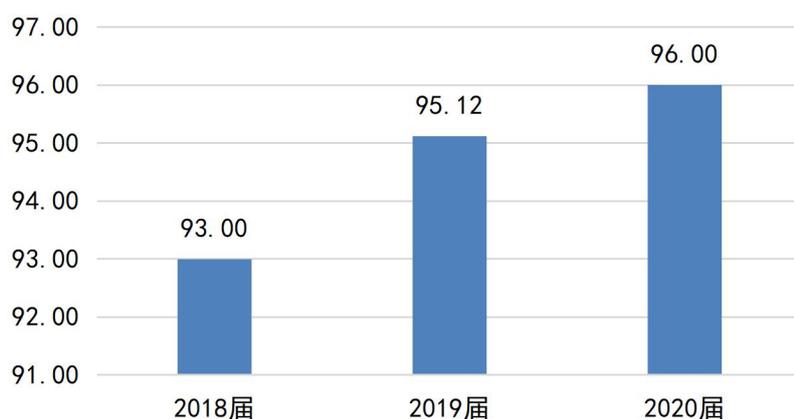


图 2-13 2018-2020 届毕业生教学满意度比较

数据来源：麦可思 2020 届毕业生社会需求与人才培养质量调查报告、创新创业与就业指导中心。

6. 母校满意度统计

2020 届毕业生 98.86%对母校总体感觉“很满意”、“满意”，高于全国高职院校母校满意度平均值。

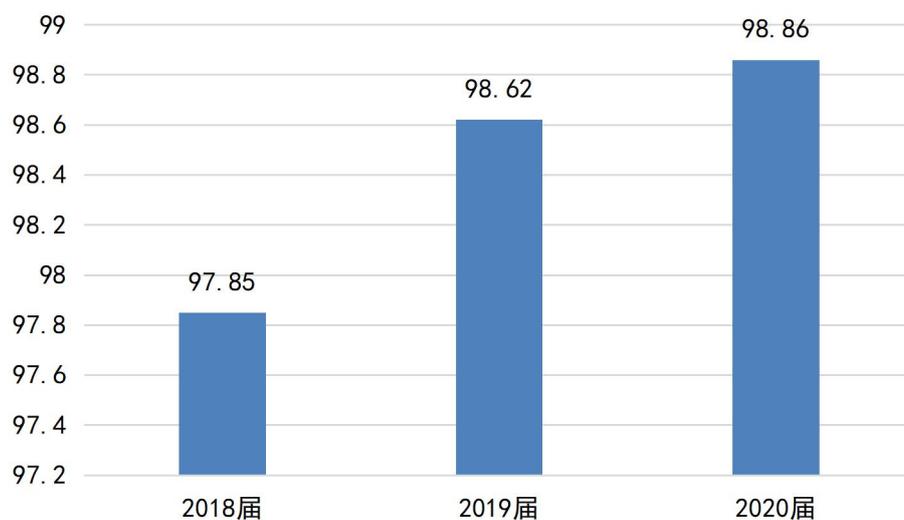


图 2-14 2018-2020 届高职毕业生对母校的总体满意度

数据来源：麦可思 2020 届毕业生社会需求与人才培养质量调查报告、创新创业与就业指导中心。

7. 雇主满意度统计

98.72%的雇主对 2020 届毕业生表示“很满意”、“满意”，表示很满意的企业占总调查企业数的 53.24%，连续 4 年小幅增长。

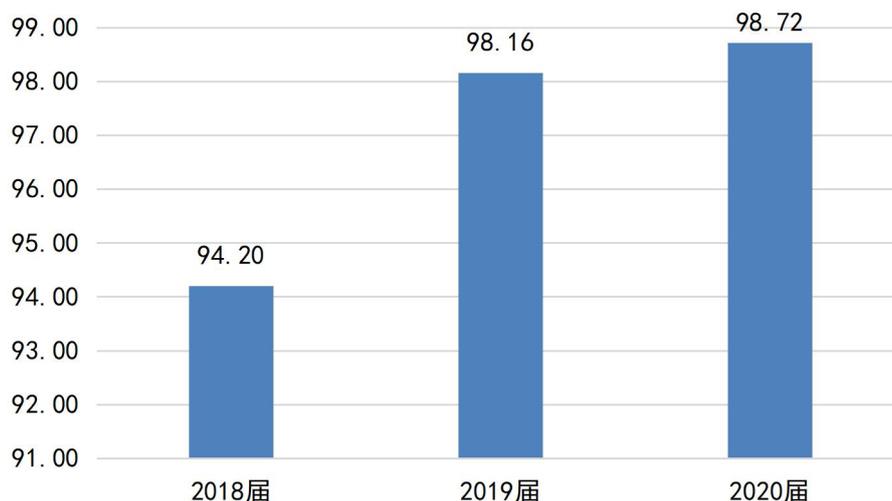


图 2-15 2018-2020 届毕业生雇主满意度比较

数据来源：麦可思 2020 届毕业生社会需求与人才培养质量调查报告、创新创业与就业指导中心。

8. 自主创业比例统计

2020 届毕业生毕业半年后的自主创业比例为 4.02%。学校持续实施的“一纳入四融合”创新创业教育模式和“意识唤醒→平台晒梦→苗圃孵化→园区起航→区域辐射”创新创业五阶段成长链，充分激发了学生的创新意识和毕业生的创业热情。

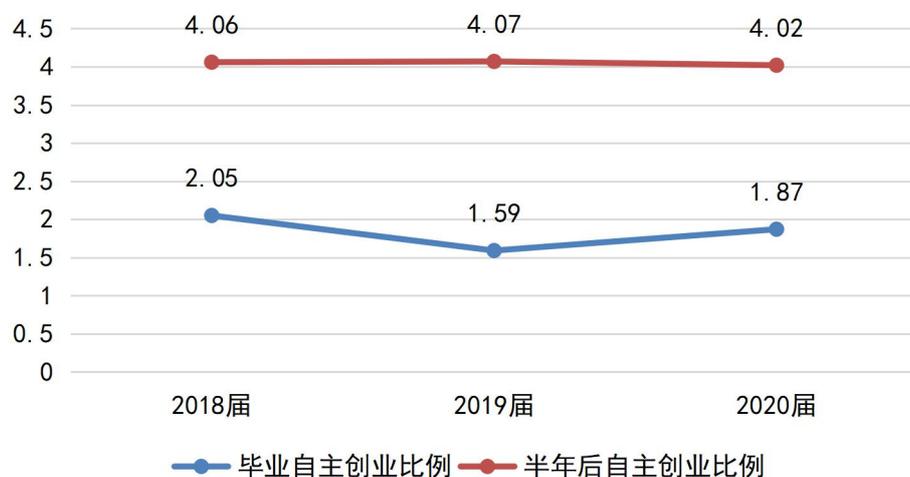


图 2-16 2018-2020 届毕业生毕业时和毕业半年后自主创业比例比较

数据来源：麦可思 2020 届毕业生社会需求与人才培养质量调查报告、创新创业与就业指导中心。

9. 专升本比例统计

今年国家、省增加专升本招考项目计划，我校为毕业生做好考前辅导备考工作，专升本学生人数为 939 人，比例达 17.89%，较去年提高 10 个百分点，达历年最高。

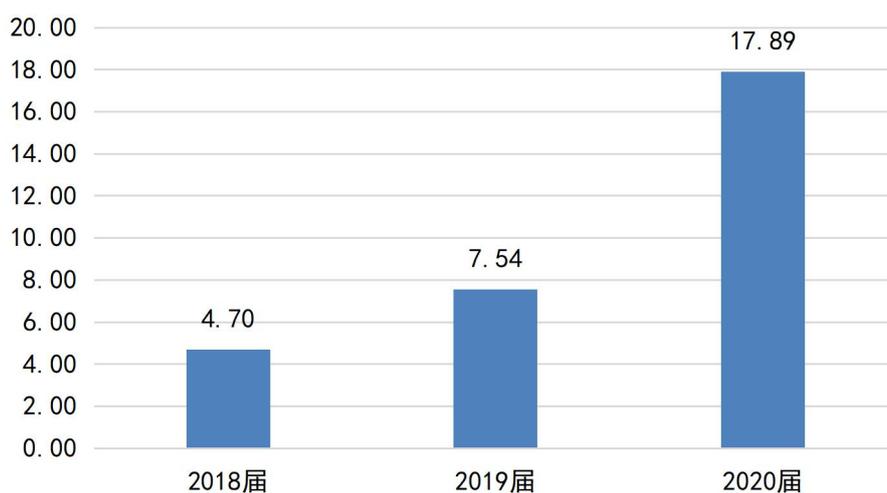


图 2-17 2018-2020 届毕业生专升本比例比较

数据来源：襄阳职业技术学院人才培养工作状态数据平台、创新创业与就业指导中心。

10. 职业发展统计

学校 2017 届毕业生毕业 3 年职位晋升比例 85.78%，绝大部分毕业生经过 3 年以上实践逐渐成长为企业业务骨干，或创业取得良好业绩。用人单位普遍反映我校毕业生首岗能顶上、多岗能迁移、持续能发展。

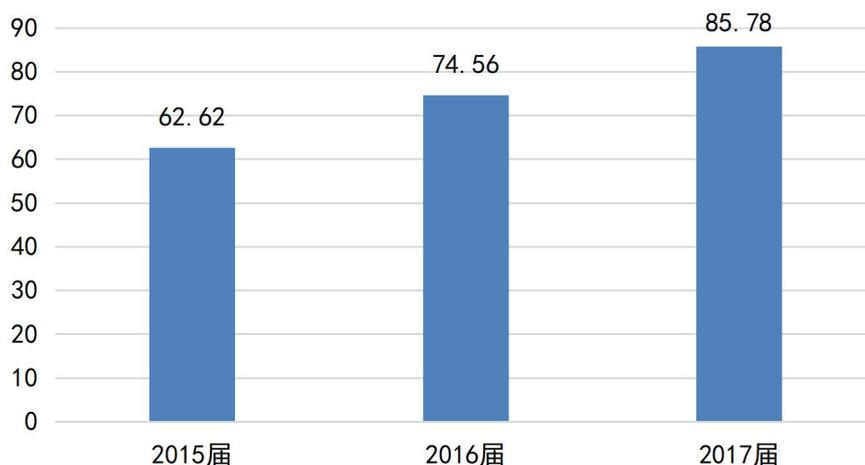


图 2-18 学生毕业 3 年职位晋升比例比较

数据来源：麦可思 2020 届毕业生社会需求与人才培养质量调查报告、创新创业与就业指导中心。

【案例16】省“长江学子”创业人物——“独食”餐饮的弄潮儿朱婷婷

朱婷婷，2017 年从我校毕业后，倾心餐饮创新，不到 3 年时间从一名高职毕业生逆袭成为千万富翁。2020 年 7 月获评 2020 年湖北省“长江学子”创业人物称号；



11 月获得第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道金奖。

一念创新，激活“创业”基因。2014 年，温州女孩朱婷婷考入我校，在校期间她积极参加“职业生涯规划大赛”、“为国勤学修德，实践明辨笃实”等多项演讲比赛并获奖。大一下学期，她在“双创”老师引导下，参加了学校创业计划大赛并获得二等奖，激发了她的创业梦想和激情，创新的脚步从此不再停歇。她组建“育婴树”项目团队参加 2016“中国创翼”创新创业大赛获得银翼奖，2017 年参加第三届“互联网+”创新创业大赛获取铜奖。学校的双创教育，激活了她作为温州人特有的“创业”基因，给予她源源不断的创业动力。

一心创业，扬起“饮食品牌”梦想。毕业后，朱婷婷回到家乡继续她的创业梦想。考察调研饮食市场之后，锁定服务对象为超过 2 亿的单身年轻人群体，开始经营杭州良弥一味独食火锅、成都壹位屋独食火锅等“独食火锅”系列品牌。其中“良弥一味独食火锅”开业首日仅 17 个餐位的 55 平方的小店营业额破万，得到年轻人群体的广泛关注和认可，抖音粉丝半月增长 2.4 万。

一展雄姿，勇亮“独食”锋芒。时有所需，必有作为。她在“良弥一味独食火锅”自营店成功的基础上开放了加盟。公司以强大的研发能力、严格的标准作业指导、完善的供应链体系和特色的商业模式成功吸引众多加盟商，仅用半年时间即带动 100 余人创业、500 余人就业，净利润超过 500 万。

一路高歌，承担社会责任。新冠病毒肆虐期间，朱婷婷两次通过泰国清迈的朋友抢购到几万只口罩分别捐给母校附属医院和温州家乡医院，同时给武汉慈善基金会捐款，义行善举彰显出她的社会责任感。所以，与市场上快招、圈一波加盟费的公司不同，朱婷婷以帮助更多有创业梦想的年轻人实现创业愿望为自身使命，打造了一支既有创新活力又有 20 余年火锅餐饮管理经验的后端管理服务团队，帮助没有经验的加盟商规避掉 70% 开店风险；专业的培训团队、强大的设计师团队增强了品牌竞争力，打造了一张“独食”餐饮文化名片。

新冠病毒抗疫时期，“孤独经济”迎来新风口，她将“独食”餐饮经济“一人一份”用餐制推行得风生水起，多次受到中国新闻网、西瓜视频、《川报观察》等主流媒体报道，成为中国独食餐饮市场的领航者。

越努力越幸运，越幸运越努力。在这个创新创业时代，朱婷婷已成长为一只雄鹰，天空永远广阔，她的梦想没有尽头。她坚信：只要不断创新，就一定创赢未来。

【案例 17】道阻且长，行则将至——经济管理学院会计专业毕业生熊凰婷

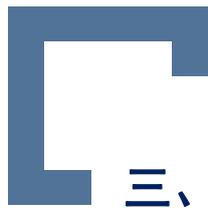
熊凰婷是我校经济管理学院会计专业 2017 届毕业生，在校期间她积极参加各项活动，在学校会计技能竞赛中获得一等奖，2017 年 8 月通过专升本考试进入本科生涯。2018 年通过美国注册管理会计师，加入美国注册管理会计师协会；2020 年通过中国注册会计师考试，成功加入注册会计师协会，并在一年后将获得审计报告签字权。2019 年加入全国内资会计师事务所排名第一的天健会计师事务所。

熊凰婷始终保持专业知识技能与审计实务相结合。在工作期间不断提高专业能力



与沟通能力，参与过宝钢集团新疆八一钢铁股份有限公司上市公司审计项目、北京市朝阳区国资委审计项目、新三板企业审计项目。参与了各类审计：年度财务报表审计、清产核资审计、改制审计、净资产审计、清算审计、内部控制咨询、尽职调查、经济责任审计及其他咨询类项目。在短短半年时间内从一名初级审计员能够独

立带队做中型企业财务报表审计、改制审计项目、清产核资审计等审计项目。出色的工作表现获得了领导的肯定和重视，迅速成长为单位的业务骨干。



三、教学改革

（一）分类分层教育体系

为更好地适应高职院校招生考试制度改革带来的生源结构多样化、入学层次多元化和学生知识结构差异化的现状，满足学生差异发展、多样成才的需要，本学年学校以学生为中心，五育并举、德技并修，实施分类分层教育工程：通过组织工匠培育班、技能拔尖班、创客实践班、非遗传承班、专业辅修班和专升本精英班等分类培养形式，为不同群体量身定制个性化、差异化的发展方案。探索弹性学习教学模式改革，建立学分银行，实施学分积累、认定与转换，服务学生个性发展、多元发展和多样成才，构建特色鲜明的“个性定制、一类一案”的人才培养方案，力争达成学生满意的“个性发展、多样成才”人才培养目标。

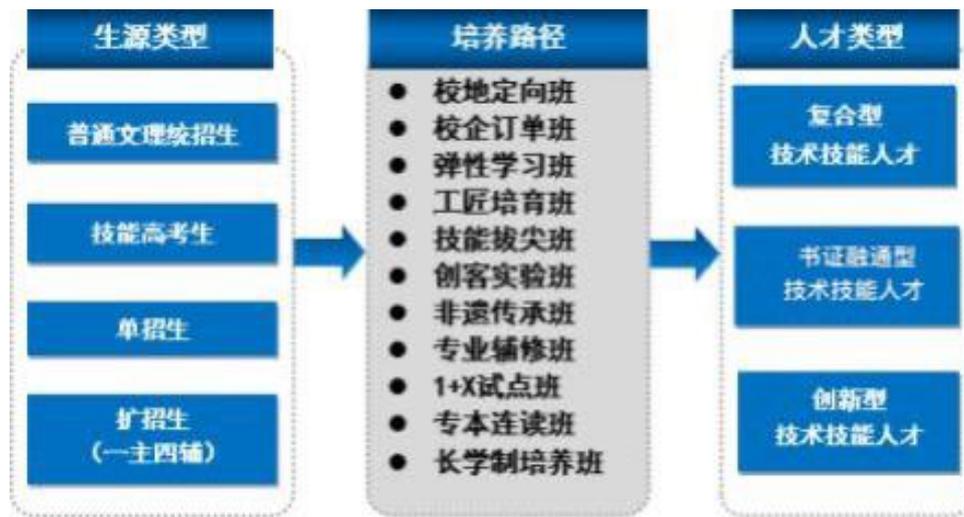


图3-1 分类分层培养示意图

（二）三级专业群发展体系

依托学校师范教育专业传统办学优势，服务教育强国战略，促进教育公平，培育融合教育特色，重点打造特殊教育国家高水平专业群；服务现代农业、现代制造业、服务现代服务业与大健康产业，同步建设畜牧兽医专业群、机电一体化技术专业群、医学检验技术专业群和建筑装饰工程技术专业群等4个省级高水平专业群；示范带动汽车制造与装配专业群、人工智能专业群、基层医疗服务专业群、现代商

务专业群和智慧旅游专业群等 5 个校级特色培育专业群。学校每年对各梯次专业群建设情况组织教学诊改、年度考评、绩效奖励和动态调整。2020 年 5 月出台了《襄阳职业技术学院关于制订 2020 年高职专业群人才培养方案的原则意见》，全面推进“校地企协同、课岗证融通、育训创一体”人才培养模式改革和“底层共享、中层分设、拓展互选、能力递进”的专业群课程体系改革。

表3-1 “1+4+N” 三级专业群体系

分类	专业群名称	群内专业构成	对应产业链	建设目标
1	特殊教育专业群	特殊教育 学前教育 小学教育 语文教育 英语教育	学前教育、中小学教育、特殊教育、融合教育	国家级
4	畜牧兽医专业群	畜牧兽医 现代农业技术 食品营养与检测 园林工程技术 电子商务（农村电商）	互联网+现代农业	省级
	医学检验技术专业群	医学检验技术 医学影像技术 康复治疗技术 护理 助产	健康服务、母婴护理	省级
	机电一体化技术专业群	机电一体化技术 工业机器人技术 智能控制技术 机械制造与自动化 数控技术	高端装备制造、智能制造	省级
	建筑装饰工程技术专业群	建筑装饰工程技术 建筑智能化工程技术 建筑工程技术 工程造价	绿色建装、智能家居、现代装配式建筑	省级
N	汽车制造与装配专业群	新能源汽车技术 汽车制造与装配技术 汽车检测与维修技术	汽车、装备制造	区域特色
	人工智能专业群	计算机应用技术 计算机网络技术 物联网应用技术 移动应用开发技术 云计算技术与应用 大数据技术与应用 人工智能技术	新一代信息技术	区域特色
	基层医疗服务专业群	临床医学 口腔医学 预防医学 药学 老年服务与管理	健康服务、互联网+医疗、医养结合	区域特色

分类	专业群名称	群内专业构成	对应产业链	建设目标
	现代商务专业群	电子商务 会计 物流管理 市场营销	现代商业服务业	区域特色
	智慧旅游专业群	旅游管理 酒店管理 电子商务（旅游电商）	智慧旅游	区域特色
			

（三）三级教师教学创新团队建设体系

本学年学校印发并实施《教师教学创新团队建设管理办法》，深入领会教育部印发的《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》文件精神，制定了我校的教师教学创新团队建设评审指标体系、培育体系和管理方式，从校级教师教学创新团队中产生省级、国家级教师教学创新团队的培育对象。学校对入选各级教师教学创新团队的人员职称评聘、评优评先、进修培训、教学改革项目申报、各类人才培养计划选拔等方面给予重点推荐。

【案例18】会计专业教师教学创新团队



会计专业拥有一支省级名师领衔、行业专家加盟的专兼结合的优秀教学团队。当前团队成员 35 人，其中校内骨干教师 20 人，校外中高职、本科院校教师 5 人，行业企业导师 7 人。团队负责人汪博兴教授具有扎实的专业背景，从事审计、统计工作多年，以德立身、以德立教。团队中有湖北省会计领军人才 1 人，襄阳市会计领军人才 2 人，注册会计师、税务师、注册资产评估师、司法鉴定人、高级会计师等 23 人。

团队与省内高校共同研制了高等教育应用型会计类专业教材 15 本，牵头编写了湖北省基于中高职衔接的会计系列规划教材，其中《基础会计》、《基础会计习题与实训》、《会计信息化应用教程》、《Excel 在财务与会计中的应用》被评为国家规划教材。建成国家级精品课程、国家级精品资源共享课程各一门。建设有省名师工作室、省职业教育技能名师。多名教师通过公共预算与财务治理研究院参与襄阳

市财政系统绩效评价工作。依托会计专业强大的师资团队和专业底蕴，会计专业与地方金融工作局联合共建地市级第一家襄阳资本市场学院，竭力服务区域经济社会。

（四）推进“1+X”制度试点工作

学校认真贯彻落实“国家职教 20 条”，成立以分管副校长为负责人的工作专班来保证“1+X”证书制度试点工作的推进，严格执行试点工作周报制度。作为全国首批试点的高职院校，我校已成功试点 19 个项目，证书覆盖我校所有院部、所有专业大类。证书等级对接我校人才培养目标定位，针对不同证书项目设置不同等级，积极组织培训和考点申报，目前已完成 115 名骨干教师师资培训，通过课证融通方式培训学生人数 3024 人，成功申报各类考点 27 个，位于全省前列。

表3-2 “1+X”制度试点一览表

序号	证书名称及等级	适用专业
1	Web 前端开发职业技能等级证书(初级、中级)	计算机应用技术
2	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书 (初级、中级、高级)	工程造价, 建筑工程技术, 建筑装饰工程技术, 建筑智能化工程技术
3	老年照护职业技能等级证书(初级、中级)	护理, 康复治疗技术
4	汽车运用与维修职业技能等级证书 (初级、中级)	汽车检测与维修技术
5	电子商务数据分析职业技能等级证书(初级、中级、高级)	电子商务
6	母婴护理职业技能等级证书 (初级、中级、高级)	护理, 助产
7	网店运营推广职业技能等级证书 (初级、中级、高级)	电子商务
8	财务共享服务职业技能等级证书 (初级、中级)	会计
9	宠物护理与美容职业技能等级证书(初级)	畜牧兽医, 动物医学
10	大数据分析与应用职业技能等级证书(中级)	计算机应用技术, 大数据技术与应用
11	工业机器人集成应用职业技能等级证书 (初级、中级、高级)	工业机器人技术, 机电一体化技术
12	建筑工程识图职业技能等级证书 (初级、中级、高级)	工程造价, 建筑工程技术, 建筑装饰工程技术
13	研学旅行策划与管理 (EPEM) 职业技能等级证书(初级)	旅游管理
14	幼儿照护职业技能等级证书 (初级、中级、高级)	学前教育, 特殊教育
15	云计算开发与运维职业技能等级证书(中级)	计算机应用技术, 云计算技术与应用
16	数字创意建模职业技能等级证书 (初级、中级、高级)	服装与服饰设计

序号	证书名称及等级	适用专业
17	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书(初级、中级、高级)	新能源汽车技术
18	物联网智能家居系统集成和应用职业技能等级证书(初级、中级、高级)	建筑智能化工程技术, 建筑室内设计
19	粮农食品安全评价职业技能等级证书(初级、中级、高级)	食品营养与检测

【案例19】服务智能制造，工业机器人试点先行

组建师资队伍、积极参与线上师资培训。工业机器人“1+X”项目立项后，恰逢疫情，为了保证项目推进效果，全体专业教师集体充电，踊跃参与“1+X”证书工业机器人应用编程线上师资培训，学习工业机器人应用编程X证书，1+X书证融通以及工业机器人应用编程职业技能等级考核实施过程等内容，团队4位教师均通过企业审核，2位教师申请了“1+X”证书考核师师资培训，为本专业持续推进“1+X”证书制度工作奠定了良好基础。

承担省内师资培养，组织线下考评员考核。我校与北京华航唯实机器人科技有限公司合作，举办湖北省首届工业机器人集成应用1+X师资培训与考评员培训，共同推进1+X工业机器人集成应用职业技能等级证书培训，服务中高职院校机器人集成系统高端应用人才的培养。

申报考核站点，高通过率展现办学实力。鉴于我校专业办学实力和学校影响力，我校工业机器人专业已成为国家级“1+X工业机器人集成应用技能证”考评点。在2020年首次考核中，我校2019级所有工业机器人专业学生参与考核，通过率达75%，全省第一。



（五）建设信息化校园，拓展教学资源

1. 信息化校园建设

2020年我校持续推进“双高计划”信息化建设。学校与合作银行、中国电信襄阳分公司等单位深度合作，开展智慧校园建设，持续优化提升网络支撑环境。数字校园入围全国职业院校300所实验校并获得“数字化校园实验校”授牌，高质量完成全国数字化校园建设实验校的最终评估验收。完成了平安校园视频监控专网的升级扩展，基于人脸识别的学生考勤系统应用全面推广应用，初步形成了“四万兆主干，万兆汇聚，千兆桌面”信息高速公路。电信、移动、联通出口总宽带22000Mbps。校区网络交换设备达500多台套，有线信息点数达16000多个，无线接入信息点达4000多个，校园一卡通网络终端500多台，实现了校园5G网络和无线网络全覆盖。校园5G、有线、无线网建设为信息化教学和学生的“时时、处处”泛在学习提供了必要条件。

2. 信息化教学资源

本学年以专业教学资源库建设课程为主的33门课程在智慧职教MOOC学院成功上线，“内建外引”丰富优质教学资源。疫情期间，我校706名教师线上组织教学，12个教学平台共开设498门线上课程。在校20060名高职和中职学生中，仅1534人因复工复产无线上学习任务、390人因偏远山区等外，剩下18136名学生均坚持线上学习，占全校学生90.41%。根据智慧职教平台反馈数据，我校在高职院校信息化教学资源建设和应用中处于全国领先地位。

“教师人人有空间、学生人人用空间”的泛在学习模式广泛应用。疫情期间，课程“应开能开尽开”，学生“应学能学皆学”，学校“停课不停学、停课不停教、停课不停管、停课不停训、停课不停督、停课不停研”，线上教学覆盖所有专业班级、所有学生。

表3-3 疫情期间在线教学课程信息一览表

序号	在线教学平台	课程门数
1	智慧职教云平台	342
2	超星尔雅平台	76
3	中国大学 MOOC	24
4	爱课程	19
5	云上家	8
6	保利威直播平台	9
7	Educoder 互联网 IT 教育实战平台	7
8	学堂在线	6

序号	在线教学平台	课程门数
9	传智博客	3
10	i 博导平台 (1+X 证书课程资源)	2
11	itmc 平台 (1+X 证书课程资源)	1
12	美和易思网络慕课平台	1
合计		498

表 3-4 学校 2019-2020 学年信息化教学能力竞赛获奖一览表

序号	竞赛项目	级别	获奖等次	获奖教师
1	2019 年湖北省职业院校教学能力大赛	省级	团体三等奖	谢雨晴、张代涛
2	2019 年湖北省职业院校教学能力大赛	省级	团体一等奖	方优妮、胡海云
3	2019 年湖北省职业院校教学能力大赛	省级	团体一等奖	王威、杜芳芳
4	2019 年湖北省职业院校教学能力大赛	省级	团体一等奖	曾鸿、刘莉莉
5	2019 年湖北省职业院校教学能力大赛	省级	团体一等奖	张平、张燕
6	2019 年湖北省职业院校教学能力大赛	省级	团体一等奖	陈斌、闵德美
7	2019 年湖北省职业院校教学能力大赛	省级	团体二等奖	范敏、史红杰
8	2019 年湖北省职业院校教学能力大赛	省级	团体三等奖	曹国英、周林
9	2019 年湖北省职业院校教学能力大赛	省级	团体三等奖	周志雁、张越
10	2020 年湖北省职业院校教学能力大赛	省级	团体一等奖	黄婧、梁蕴
11	2020 年湖北省职业院校教学能力大赛	省级	团体一等奖	安雪、王小飞
12	2020 年湖北省职业院校教学能力大赛	省级	团体二等奖	于铭瑶、陈志红
13	2020 年湖北省职业院校教学能力大赛	省级	团体二等奖	刘威、杨庆生

(六) 深化产教融合，深促协同育人

1. 校地企协同育人

学校与襄阳市所辖 3 县、3 市、6 区签订校地合作协议，实现“产教融合”区域全覆盖、支柱产业全对接。以校地企合作方式服务产业转型升级，人才培养与政府联手，同园区连接，与企业联盟，与行业联合，与襄阳市所辖区域在乡村医生、全科教师、旅游管理、机电一体化、汽车检测与维修、工业机器人、电子商务、药学、食品营养与检测等 25 个专业联合开展定向培养 97 个班，与行业龙头企业在 34 个专业开办订单培养班 40 个，为襄阳市经济建设和产业转型升级订制服务。

2. 共建产业学院

学校校企、校地共建产业学院4个、教学医院4个，积极扩大现代学徒制试点专业，引导企业深度参与学校人才培养全过程，共同进行课程、教材开发，适时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，实现人才培养与支柱产业人才需求融合、关键技术与核心课程融合。

【案例 20】科大讯飞人工智能产业学院

2020年8月，科大讯飞人工智能产业学院在我校正式成立。新成立的科大讯飞人工智能产业学院一是具有明确的产业服务对象，学院的人才培养、科学研究、技术



服务、员工培训等多项功能都明确地服务于区域人工智能产业。二是具有服务产业的综合性功能，即人才培养功能，能为人工智能产业与产业链培养多样化的专门性人才；员工培训功能，能为区域人工智能产业开展多层次的职工继续教育和在职培训；科学研究功能，能为

区域人工智能产业发展中的技术问题开展应用性研究。三是具有紧密的产教融合机制，学院与科大讯飞建立紧密的产学研互动关系，科大讯飞湖北大区总经理蔡晴与我校信息技术学院院长王保成共同担任人工智能产业学院院长，可以更好地融合校企双方资源，形成良性产教融合机制。

3. 深化现代学徒制

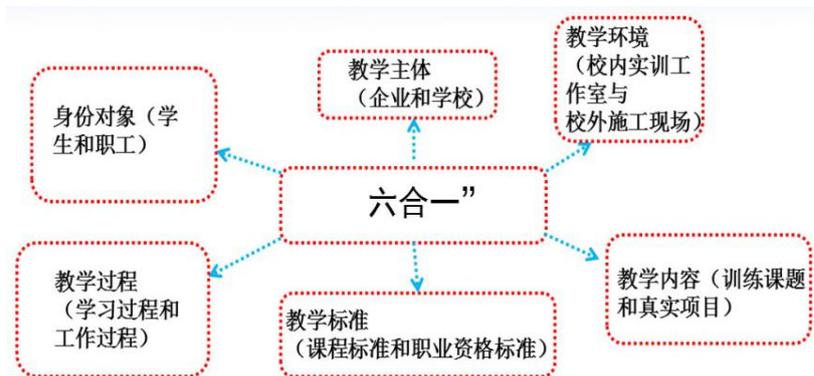
我校2017年8月被教育部批准为国家第二批现代学徒制试点学校，试点专业建筑装饰工程技术专业是湖北省特色专业和国家骨干专业，2019年10月顺利通过国家验收，“基于在岗成才的现代学徒制校企一体化人才培养模式”获得了国家认可。

校企一体化现代学徒制人才培养模式即“校地企协同、课岗证融通、学做创一体”，校地企多主体协同育人，课程、岗位、证书全过程融通，教学过程、岗位工作与创新创业实践一体化实施。根据学生职业能力形成的规律，在每一个能力模块的培育中分三个阶段，一是从不能到能即“通”，二是从生到熟即“会”，三是从仿到创即“用”；根据教育规律和职业成长规律，培养学生向职业人转变的七个步骤，

即“兴趣引入、情境导向、任务驱动、创新提升、结果评价、分层分类、适才适岗”。



通过一体化人才培养模式的改革, 人才培养过程中实现了如下“六合一”。



4. 职教集团发展

本学年围绕汉江生态经济带职业教育发展, 促进校际联合与校企合作, 更好地为汉江经济带发展提供高素质技术技能型人才, 成立了汉江生态经济带职业教育协会。同时, 学校作为全国特殊教育职业教育集团、湖北汽车工程职教集团、湖北

现代畜牧业职教集团、鄂西高职教育联盟、襄阳职教集团牵头单位，以国家示范职教集团建设为抓手，充分发挥教育资源整合、带头示范功效，有效促进了跨地域、跨高校、跨学科的交流与合作。

表 3-5 学校 2019-2020 学年职教集团化发展一览表

集团名称	集团组成	本学年主要工作及成效
全国特殊教育职业教育集团	以全国特殊教育专业教学资源库为基础，联合全国高职高专开设特殊教育专业的 24 所高校、2 所本科院校、3 家行业协会、56 家特殊教育学校、3 家特教器材生产厂商共同组成。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召开全国特殊教育集团年会，联合全国 16 个高职高专院校制定融合教育专业教学标准、人才培养方案、实训条件建设标准。 2. 全国推广特殊教育专业教学资源库，新冠疫情期间资源库注册学生用户 58481 人，新增个性化课程 24 门，课程访问 3096 万人次以上。 3. 举办全国特殊教育职业教育集团首届师范生融合教育技能竞赛，参赛单位 18 家，参赛选手 59 人。 4. 联合开发课程《个别教育计划》《融合教育实务》《融合教育导论》《幼儿园融合教育指导》《蒙台梭利教学技能训练》5 门课程。 5. 联合省内高校融合教育教师发展共同体，快速推广应用集团建设成果。
湖北汽车工程职教集团	以湖北汽车产业为纽带，融省内 23 所职业院校、2 所本科院校、7 家行业协会、42 家汽车及零部件生产企业共同组成。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2020 年 9 月与航嘉麦格纳公司合作共建校企产教融合基地。 2. 校企（地）共同开展了通用 ASEP 订单班、赛能德标班、襄阳高新区订单班，与上汽通用汽车公司和英驰汽车集团公司深入推进现代学徒制。 3. 为中航精机、东风德纳车桥、社会退伍复员军人等单位开展了维修电工、机器人、钳工等 10 个项目社会培训。 4. 共建专业，对口援建，指导中职学校汽车类专业建设和开展技能竞赛，推动中高职衔接工作。 5. 参加第九届全国机械创新大赛获得国赛一等奖。 6. 校地企协同的产业学院建设研究立项成为省重点规划课题。
湖北省现代畜牧业职业教育集团	以湖北畜牧业产业为纽带，融华中农业大学等本科院校，黄冈职业技术学院等 15 所职业院校，2 家行业协会，10 家畜牧业生产企业组成。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 集团内学校与正大、大北农、中粮等 5 家集团内企业在畜牧兽医、动物医学专业开展现代学徒制试点，为合作企业培养学徒（员工）160 名。 2. 与集团内正大、大北农、老河口牧原等 8 家企业开展订单培养，职集团成员学校为合作企业输送人才 1000 多人。 3. 2020 年与正大集团在畜牧兽医、食品营养与检测、市场营销 3 个专业开展定向培养，正大全额承担学费，招生招工 47 名，服务正大集团全产业链发展。 4. 为集团内企业员工开展养殖新技术、智能养殖、非洲猪瘟防控等专项技能提升培训 11 次，培训员工 526 人次。
鄂西生态文化旅游圈高职教育联盟	以我校为龙头，鄂西 13 所高等职业院校组成。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探讨职业教育+乡村振兴，出版专著《职业教育与乡村振兴》。 2. 开展教学诊改实务培训会，推进联盟教学诊改，共享诊改经验、案例。 3. 推进“实质等效”和“持续改进”的专业改革，联盟内组织圈内特色化的高水平专业建设线上研讨会，研讨和交流高水平专业建设标准。
襄阳职教	以我校为龙头，联合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 与襄阳市教育局共同举办襄阳市中职学校教师教训能力大赛。

集团名称	集团组成	本学年主要工作及成效
集团	各级政府部门、各县（市、区）12所职教中心及22家企事业单位组成的公益性社会组织。	2.专业教师赴集团各中职学校进行教师教学能力培训和教科研申报培训。 3.指导集团内各中职学校教师参加湖北省教师教学能力大赛获得一等奖1个、二等奖1个、三等奖3个。 4.组织集团内中职学校开展师资队伍建设、课程标准制定、教学方法改革、中高职衔接一体化培养等方面研讨活动。 5.帮扶集团内中职学校相关专业实习（训）教学任务和学生技能培训。
汉江生态经济带职业教育协会	6所汉江生态经济带中的高职院校联合发起成立，域内的职业院校、企业、行业协会等单位共同组成。	1.由我校、河南工业职业技术学院、湖北工业职业技术学院、汉中职业技术学院、安康职业技术学院、商洛职业技术学院联合发起成立。 2.以国家“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”为指导，在打造技术技能人才培养高地、打造技术技能创新服务平台、打造高水平专业群、打造高水平双师队伍、提升校企合作水平等方面进行线上交流，共享建设路径、标准和评价体系等，共促专业群发展和学校整体提升。

5. 双千双进工程

本学年学校推进“千名教师进千企”、“千名教师进千村”工程，按照“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”总要求，逐步建成高水平创新服务团队，打造一批技术技能服务平台，助推襄阳“一乡一业”“一村一品”建设，实现学校全方位融入地方经济社会发展，达成职业教育与地方经济发展的同频共振。

【案例21】校地联手，助力美丽乡村建设



我校充分发挥智力优势，主动对接各级政府和企业，深入推进千名教师进千企、千名教师进千村的“双千双进工程”。2019年11月，学校联合市农业农村局、市农科院、市住房和城乡建设局、市生态环境局等单位组建专家团队，深入襄城区千弓村、宜城市莺河村、孔畈村、僧庄村、邓林村，现场察看了村容村貌、村庄产业规划布局、房屋结构、基础设施建设等。专家团队结合各村庄具体情况，在乡村环境美化、乡村文化营造、乡村产业发展、乡村特色打造等方面进行了合理规划设计，助力美丽乡村建设。



四、国际交流

学校对接国家对外开放战略，以“湖北·中德产教融合交流中心”和融合教育标准国际化工程建设为重点，搭平台、建基地、引资源，做实项目，开展国际化技术技能人才培养，提升重点专业群国际化建设水平，积极响应“一带一路”倡议，输出优质职教成果，推广襄职职教经验，切实提升学校国际影响力。

（一）加强资源引进，助推重点专业群国际化建设

1. 重点专业群引进国际先进职教资源

特殊教育专业围绕专业国际化建设需求，通过中国教育国际交流协会与澳大利亚昆士兰州教育主管部门就《幼儿教育与看护》、《学前教育学》等课程资源购置开展了磋商。与马来西亚伊德里斯教育大学就共建融合教育师资培训基地等项目进行了沟通，达成合作意向。

机电一体化技术专业为引进德国职教资源，与德国萨克森州经济教育协会、赛能自动化技术(苏州)有限公司多次开展线上对接会议，结合德资企业工作岗位典型任务对从业人员技术、技能和素质的要求，明确了德国机电一体化技术专业教学资源引进的类型、层次及种类需求，促进项目落地。

汽车检测与维修技术专业继续保持与美国通用汽车公司（上海）在 ASEP 教学项目上的长期合作，2019-2020 学年对从企业引进的 9 门国际化课程教材内容与授课标准进行了更新完善，并通过了 ASEP 项目组新一轮的教学质量评估。

畜牧兽医专业与跨国企业正大集团共建正大农牧食品学院，引进正大集团丹麦养猪技术标准，融入到学校《养猪技术》国家级精品课程和省级在线开放课程资源。

2. 试点专业开展“悉尼协议”范式专业建设

机电一体化技术、畜牧兽医、医学检验技术等 3 个“悉尼协议”范式专业试点建设单位完成了麦可思数据有限公司入校开展的 6 次专项培训，按照“以学生为中心、以成果为导向、持续改进”建设原则，瞄准国际范式专业建设标准，对专业的培养目标、毕业要求、专业能力、课程体系和专业教学等方面开展了自查、反馈、修订与完善，通过建设实践有效推动了国际理念和标准的本土化。

3个专业与麦可思共同组织面向短期毕业生、中期毕业生、教师、核心雇主和行业企业专家五类利益相关方的培养目标和毕业要求合理性的调研，形成了专业《培养目标和毕业要求合理性评价数据报告》、《专业建设跟踪评价报告》和《专业建设基线评价报告》，依此对专业培养目标和毕业要求进行了修订完善，对毕业要求指标点进行了分解，提升了专业课程体系与毕业要求指标的匹配度。



图 4-1 国际范式专业建设培训和研讨场景

（二）深化校企合作，培养国际化技术技能人才

学校积极响应国际产能合作寻求人才供给侧保障的诉求，通过鼓励支持重点专业与国际公司、外资企业及国外院校机构开展国际化专业技术人才“订单式”联合培养，引导企业（机构）参与专业建设和人才培养，有效提升了学校服务区域产业经济发展和国际产能合作的能力。

表 4-1 2019-2020 年度学校重点专业校企国际化人才联合培养情况

订单班名称	专业	合作企业（机构）	国际化人才培养情况
“赛能” 德标班	机电一体化技术	赛能自动化技术(苏州)有限公司	成立 2019 级订单班，面向国内外德资制造类企业培养专业技术人员。
“ASEP” 订单班	汽车检测与维修	美国通用汽车公司（上海）	项目订单班毕业生就业率达 100%，就业满意率达 95%。98%的毕业生在通用汽车公司旗下 4S 店从事汽车机械维修、售后服务、保险理赔等专业对口工作，约 20%的毕业生通过企业铜级技能认定，成长为单位技术骨干。
“正大” 订单班	畜牧兽医	泰国正大集团	专业为正大集团襄阳区域培养了 80%的中高层管理人员，多名毕业生荣获“区域优秀主管称号”。
“中瑞” 护理班	护理	瑞典国家健康协会、瑞典耶夫勒大学	已有 5 名护理专业学生获得瑞典助理护士的工作录用资格证。

国境外高校先进的管理理念和专业建设模式，助推学校管理质量再上新台阶。

表4-2 教师及管理人员国境外培训参访情况

项目名称	目的国家	出访人数	出访时间及天数	派出院部
“基于德国职业标准的专业课程开发及教学质量评价”培训项目	德国	16人	2019年11月，16天	汽车工程学院、经济管理学院、师范学院、医学院、农学院、创新创业学院、旅游与艺术学院等
“职业与技术教育国际会议团”出访项目	美国、墨西哥、牙买加	1人	2019年12月，12天	学校



图4-3 专业教师赴德国萨克森州经济教育协会开展培训

【案例 23】学校选派管理人员赴多国访问交流

2019年12月4日，我校党委书记陈礼龙参加教育部国际合作与交流司组织的高职院校代表团赴美国、墨西哥和牙买加参加职业与技术教育国际会议，对当地企业、高校进行为期12天的交流访问。出访期间，代表团在美国加利福尼亚州阿纳海姆参加美国职业与技术教育协会年会，并参加了分论坛职业与教育展。陈礼龙与参会代表共同探讨职业院校国际合作促进职业发展的路径及新时代职业院校教师发展路径研究等前瞻性问题的。

在访问牙买加期间，代表团参观了中兴通讯牙买加分公司和当地运营商 Digicel 网络运营中心。陈礼龙与中兴通讯公司代表在中国企业走出去、本土化发展并培养本土化人才等方面展开深入交流。陈礼龙还参加了中牙职教院校对话，双方代表在旅游管理、烹饪、工业机器人、自动化控制、信息通讯技术、无人机应用技术及中文教学等领域达成合作意向。

出访期间，中国教育国际交流协会与墨西哥教育部在墨西哥城共同举办中墨职业教育论坛。陈礼龙作为中方参会代表发言，就两国职业教育体系、共同面临的机遇和挑战及未来发展方向等展开热烈而深入的交流讨论，共同探索了建立职业教育长效合作机制。



图 4-4 党委书记陈礼龙参加中墨职业教育论坛和美国职教年会

2. 开展“线上”国际交流学习，明晰后疫情时期专业国际化发展路径

2020 年秋学校先后组织特殊教育、畜牧兽医、建筑工程装饰技术、医学检验技术、机电一体化技术等重点建设专业群专业带头人和骨干教师参加多次职业教育国际合作线上会议，交流讨论和学习后疫情时期职业院校国际化发展新思路，为学校专业国际化发展开辟新路径。

表4-3 重点专业群教师参加职业教育国际合作线上会议情况

会议名称	时间	会议主题	会议成效
2020 年中国—东盟职业教育国际论坛暨特色合作项目成果展	8 月 26—28 日	中国—东盟职业教育国际特色合作项目成果展	会后向中国教育国际交流协会提交了与东盟国家在国际化技术技能人才培养、开展职教优质资源国际化建设与输出、教师互访与学术交流、学生互换等方面开展合作的意向。
第 21 届中国国际教育年会职教分会“后疫情时代职业教育国际化发展”	10 月 26 日	1. 探讨交流“后疫情+双高计划”背景下职业教育国际化发展路径；2. 围绕境外办学与培训、学生国际交流、疫情期间开展教育教学等议题进行了研讨。	学校各重点专业群对疫情影响下职业教育国际化发展趋势及目标有了更加清晰的认识，也为重点专业群推进“双高计划”国际化建设任务提供了新的思路。



图4-5 专业群教师参加2020年中国—东盟职业教育国际论坛线上会议

3. 开展境外职教专家“引进来”，提升教学团队综合实力

为增强学校英语教学水平，提升学生英语交际能力，学校聘请外籍专任教师2人。聘请国（境）外知名专家、学者担任客座教授或专业顾问4人，根据专业建设需要来校讲学，助推重点专业群国际化发展。

表4-4 学校国（境）外教师和职教专家聘任情况

专家姓名	国家或地区	单位	服务专业（群）名称
Ryan Wesley Swanson	美国	Freed-Hardeman University	英语教育、英语护理、医学检验技术等
Emily Rachel Swanson	美国	Freed-Hardeman University	英语教育、英语护理、医学检验技术等
Robert A. Stodden	美国	夏威夷大学	特殊教育
Ralf Hübner	德国	德国萨克森州经济教育协会（会长）	机电一体化技术
Martin Schiffner	德国	赛能自动化技术（苏州）有限公司	机电一体化技术



图4-6 学校领导看望慰问外籍教师 台湾彰化师范大学教授洪雅惠教授讲学

（四）拓宽合作渠道，助推优质职教资源“走出去”

1. 开展项目化运作，校企联手促进专业群优质建设成果推广与应用

本学年我校先后与中国教育国际交流协会、湖北省外办对外友好服务中心、欧洲中小企业联合会、德国 WBS 教育集团、唐风汉语教育科技有限公司等多家机构和企业就后疫情时代高职院校国际化发展、联合培养国际化人才模式、更好服务地方企业“走出去”等方面洽谈国际合作项目，双方达成优势互补、合作双赢、共谋发展。

特殊教育专业群拟与泰国、马来西亚等国高校合作共建融合教育人才培养基地、开展双边学生交流；同时面向东盟国家高职学校进行课程资源、课程标准输出，共享我校已开发建成的《中国语文》《中国手语》《中国舞蹈》等双语网络课程资源；联合开展特殊教育人才培养项目研究。畜牧兽医专业群拟与泰国、柬埔寨等东盟国家高职院校合作，培养能从事养殖、饲料生产与营销、养殖生产管理、动物疾病诊疗、动物产品检疫等工作的养殖技术人才。



图 4-7 学校与中国教育国际交流协会开展国际合作项目洽谈

2. 参加世界职业技术教育大会，分享产教融合先进经验与成果

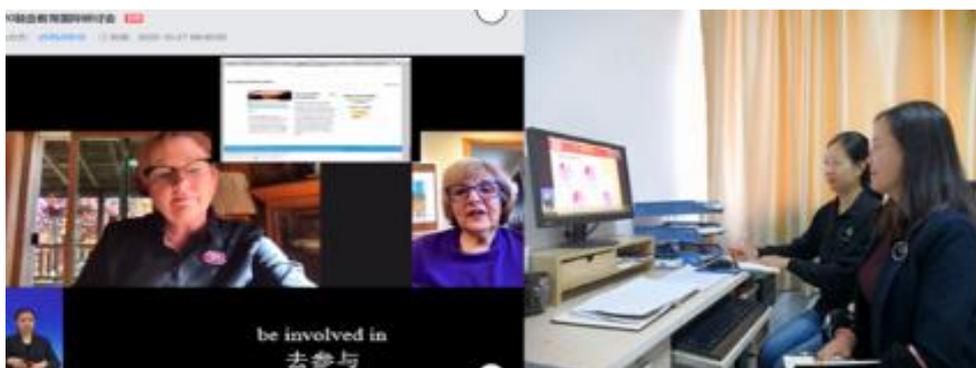
2020年11月，学校应邀参加2020年中国（青岛）世界职业技术教育大会暨第二届中德职业教育国际产教融合研讨会。在“后疫情时代产教深度融合新机遇”高峰论坛活动中，我校分享了我校多年来在产教融合和创新创业工作经验及取得的成果，重点介绍了我校“一纳入四融合”双创教育模式和“五段递进”双创孵化生态链等特色项目，得到了与会代表的广泛认同与好评。会上，我校被中德职业教育产教融合联盟授予“对德合作试点示范单位”称号，被推选为中德职业教育产教融合联盟副理事长会成员单位，校长李菲被推选担任副理事长，学校当选为中德职业教育产教融合联盟云学院专家智库共建单位。



图 4-8 学校党委书记陈礼龙在中德职教高峰论坛中交流发言

3. 参加第三届融合教育国际研讨会，特殊教育专业群展示资源库建设成果

学校高水平特殊教育专业群团队参加了第三届“无障·爱”融合教育线上国际研讨会。会议邀请美国德门学院、美国圣克劳德州立大学及北京师范大学、华东师范大学、华中师范大学等单位的教授与企业专家共同参与。专业群带头人围绕无障碍建设、培智教育、自闭症儿童课程教学等融合教育领域热点与前瞻性问题的分享，展示我校融合教育资源库建设最新成果，共同探讨融合教育未来发展之路。



4. 参加全国工业互联网职业教育研讨会，机电一体化专业群教师交流发言

学校入选全国工业互联网职业教育集团理事单位，学校汽车工程学院院长程洪涛代表学校发言交流专业建设成果。期间，与德国工商大会驻华机构、德国司代普克莱夫特有限公司、德国莱茵公益教育中心、莱茵科斯特等多家机构和企业就智能制造产教融合专业解决方案以及覆盖数字化双胞胎、工业互联网技术、青年跨境实习交流等合作项目进行了交流并达成合作意向。

（五）采用“互联网+”，开展跨境技术培训与指导

1. 搭建网络平台，开展“线上”交流与互动

疫情爆发之始，学校分别收到来自德国萨克森州经济教育协会、德国 BSK 教育协会、英国北爱尔兰西南学院、美国福克纳大学、美国匹马社区学院、法国丝路商学院、台湾地区彰化师范大学等友好合作机构及院校来电来函的关心和慰问，表达对襄阳职业技术学院全体师生的祝福和支持，并表示期待双方在职业教育和人才培养方面的交流合作能尽早恢复、深入发展。学校校长也代表学校对所有关心和支持我校国际交流与合作的院校和机构组织表达了诚挚的谢意，并表达了我国人民在中国共产党的领导下，齐心协力，共克时艰，一定能够战胜疫情的必胜信心。

学校采取“互联网+”的形式，积极开展“后疫情”时期师生国际交流活动。先后通过线上会议和微信电话等多种形式和澳大利亚昆士兰州职业教育协会、德国萨克森州经济教育协会、英国西南学院、马来西亚苏丹伊德里斯大学、泰国易三仓大学等国际友好合作院校就优质资源的引进与共同开发、机电一体化技术国际化技术技能人才联合培养、教师学历提升、科研合作等项目进行深度交流与商讨，有序推进专业群国际化发展进程。学校外籍教师在疫情期间利用线上教育平台稳步开展线上授课和指导，专业教学如期推进，保证了教学质量和学习效果。

2. 培育优势项目，实施“线下”培训与指导

学校利用专业群及创新创业教育等优势资源，开展国际化培训服务。2020 年我校受国内其他教育机构委托，对国内巴基斯坦籍、孟加拉国籍和坦桑尼亚籍等国家学生开展《自闭症儿童教育》《中国手语》《特殊儿童康复训练方法》等课程交流学习。同时，我校还在市台办的支持下，面向台湾地区 16 名创业青年代表开展创业孵化、成果转化、汽车检测与维修等项目的培训和指导。



图 4-9 面向一带一路沿线国家学生开展技术技能培训

（六）传播襄阳“非遗”，扩大襄职国际影响力

1. “非遗”进校园，薪火永相传

2020年9月，在湖北省非遗“六进”活动暨第十届诸葛亮文化旅游节襄阳北街非遗文创市集开幕式上，学校与北京华夏非遗襄阳文化产业公司签署战略合作协议，双方在技术研发创新、人才培养培训、教学实训基地建设等多个领域开展合作，实现资源共享、优势互补，共同推动非遗传承活态传承创新。我校副校长余荣宝与北京华夏非遗襄阳文化产业公司董事长熊福章签署了战略协议，贯彻落实非遗“进校园”。通过双方合作，将襄阳的非遗传承从“小众化”走向“大众化”赋能，共同提升非遗传承保护的文化和市场价值，推动非遗保护“见人见物见生活”。



图 4-10 “非遗”进校园签约现场

2. 开发非遗文创产品，推动非遗生产性保护

学校联合国内外非遗大师，开展文化产品研发创新，将非遗技艺背后的历史故事、审美理念和文化寓意与现代生活相融合，使非遗以更年轻、更时尚的形象贴近大众。围绕各类非遗项目，进行符合现代人生活需要的产品创新开发，为非遗产业内的传人、技艺、产品赋能，实现活态传承。将非遗融入到现代生活中，成为现

代人喜爱的国潮新宠。通过合作交流，促进传统工艺走进现代生活，促进现代设计走进传统工艺，带动襄阳非遗文化实现产业化发展。



图 4-11 老河口木版年画开发的文创部分产品

3. 传播非遗文化，让襄阳“非遗”走上国际交流舞台

学校利用专业资源优势，先后设立了老河口木版年画、枣阳粗布等非遗大师工作室。对外交流与合作处组织开展了多种形式的襄阳“非遗”文化国际交流活动，吸引来自坦桑尼亚、巴基斯坦、孟加拉国等“一带一路”国家、台湾地区人员前来观摩体验和交流。通过非遗文化进校园活动深入持久开展，广大学生和国境外来访者了解了襄阳丰富的非遗知识及其文化内涵，让非遗保护传承的理念入手、入心、入脑。



图 4-12 老河口木版年画、枣阳粗布非遗大师工作室接待来自坦桑尼亚、巴基斯坦、孟加拉国等“一带一路”国家人员参观与体验



五、社会服务

（一）服务区域社会发展，开展科技创新研究

学校立足“三本”（本校、本地、本区域），以工程技术研究中心、协同创新中心和高端智库为载体，开展创新研究，服务区域科技进步。2019-2020 学年围绕职业教育重要战略和重大改革开展立项研究，为国家职业教育改革和学校的教育教学改革探索路径。

表 5-1 2019-2020 学年科技服务数据

项目	类别	数量
教科研项目	国家级	3
	省部级	33
	厅市级	31
科技服务到款（万元）	纵向科研经费到款	602.50
	横向技术服务到款	2105.48
	技术交易到款	498.00
授权专利（件）	实用新型	3
	外观设计	59
软件著作权（件）		8

数据来源：襄阳职业技术学院产学研工作处。

表 5-2 2019-2020 学年横向技术服务项目一览表

序号	应用单位	项目名称
1	襄阳职业技术学院附属医院	社会医疗技术
2	南京市罗奇泰克电子有限公司	基于超声波主轴的 5AHP 五坐标龙门数控铣床改造技术
3	襄阳航宇机电液压应用技术有限公司	基于超声波主轴的 5AHP 五坐标龙门数控铣床改造技术
4	襄阳汽车轴承股份有限公司	内部控制建议
5	襄阳好之味农业科技有限公司	长春鳊原种繁育及产业化集成技术研究
6	襄阳市襄州区汉江绿谷辣椒种植专业合作社	朝天椒种苗智能化培育及标准化生产示范

序号	应用单位	项目名称
7	襄阳市卧龙山山药专业合作社	山药脱毒种苗种植技术
8	襄阳市尚贤信息科技有限公司	移动端交互式 app 设计开发
9	襄阳熊熊熊电子商务有限公司	微信小程序开发+社区团购模式的设计与开发
10	襄阳人和创展燃气设备有限公司	新安装技术及设备构造在燃气设备中的应用
11	襄阳文怡网络科技有限公司	ERP 软件设计开发
12	湖北海天时代科技发展有限公司	“远程共享设计产教融合云平台”项目
13	襄阳佰誉机械有限公司	基于超声波主轴的 5AHP 五坐标龙门数控铣床改造技术
14	襄阳市喜旺旺生态农业有限公司	规模化猪场粪污无害化处理技术
15	山东泽众电子科技有限公司	医学检验技术形态学资源库软件
16	湖北忠成稻田甲鱼养殖有限公司	中华鳖原种繁育及产业化推广

表 5-3 2019-2020 学年国家级和省部级科研项目汇总表

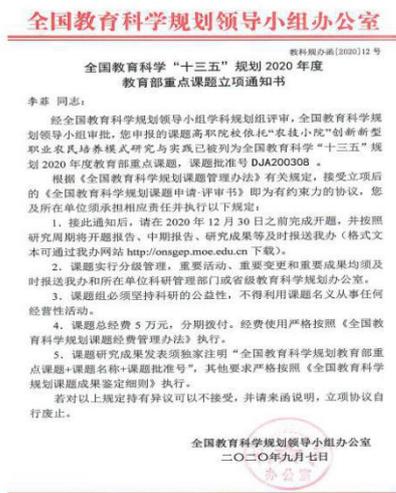
序号	项目名称	负责人	项目来源
1	高职院校依托“农技小院”创新新型职业农民培养模式研究与实践	李菲	教育部
2	中国特色社会主义协商民主教学研究	吴华彪	教育部
3	襄阳市接续主导产业发展战略	李菲	中国工程科技发展战略湖北研究院
4	类型教育导向下湖北职业教育发展战略研究	余荣宝	省规划办重大招标课题
5	适合的教育视域下高职公共基础课程教学改革研究	刘洁	省教育厅高教处
6	基础会计精品在线开放课程建设与应用研究--以高职课程为例	田家富	省教育厅高教处
7	互联网+视域下大学语文立体化教学资源开发与应用	武雪慧	省教育厅高教处
8	高职思想政治理论课“融课堂”教学改革研究	陈斌	湖北省职业教育学会
9	新形势下红色文化融入高职院校思想政治工作研究	张爱民	湖北省职业教育学会
10	荆楚文化融入高职院校“工匠精神”培育研究	滕静	湖北省职业教育学会
11	基于课程地图高职院校创新创业体系构建与实践	刘传会	湖北省职业教育学会
12	湖北省职业院校创新创业教育探索与实践	李菲	湖北省中华职业教育社
13	湖北高职教育“1+X”证书制度试点的政策取向研究	赵劲松	湖北省中华职业教育社
14	高职院校服务乡村振兴研究	滕静	湖北省中华职业教育社
15	湖北省高职院校服务地方经济建设探究	肖兆武	湖北省中华职业教育社
16	南美白对虾纯淡水养殖水体生态环境及调控研究	孔江红	湖北省教育厅科技处
17	创新机制推动农村生态建设取得生态效益与经济效益双赢的策略研究	张小琼	湖北省教育厅科技处

序号	项目名称	负责人	项目来源
18	以学习者为中心的学前教育专业课程教学改革实践研究	张越	中国职业教育学会
19	打造以学生为中心的大学语文课堂教学改革的实践研究	李玉鸽	中国职业教育学会
20	核心素养视域下高职公共课程建构研究	魏赤文	中国职业教育学会
21	基于国家教学资源库建设的高职院校师生信息化素养提升研究	孙莉	中国职业教育学会
22	立德树人理念下高职院校文化素质教育適切性研究	肖尚军	教育厅思政处
23	基于智慧校园数据应用的高职学生行为养成教育研究	赵涛	教育厅思政处
24	“双高”建设背景下高职院校服务中小企业创新发展路径研究	罗世炜	省规划办
25	“双高”建设背景下特殊教育专业群建设研究	马仁海	省规划办
26	产业融合型“畜牧兽医专业群”建设路径研究	张代涛	省规划办
27	高水平电子商务专业群建设路径的研究与实践	刘莉萍	省规划办
28	乡村振兴战略中的农业职业教育支撑策略研究	瞿宏杰	省规划办
29	苹果苦瓜有机标准化种植技术与示范	王会	襄阳市科学技术局
30	襄阳市科技进步贡献率的测算与实证研究	汪博兴	襄阳市科学技术局
31	襄阳市科技创新支撑减量化增长路径研究	李祥富	襄阳市科学技术局
32	信息化技术在高校心理健康课程的应用探索	蔡瑞雪	湖北省教育厅学工专项
33	涉农专业贫困大学生“三结合两帮扶”实践育人研究	陈杰军	湖北省教育厅学工专项
34	COT 视角下高职学生职业导向教育路径的探索与实践	高延伟	湖北省教育厅学工专项
35	悦读经典，书香致远”系列活动——“卓越教师计划”下小学教育专业书香班级建设的探索与实践	杜鹃	湖北省教育厅学工专项

数据来源：襄阳职业技术学院产学研工作处。

【案例 24】汇集职教研究资源，解决“三农”热点问题

学校围绕乡村振兴战略和新农村建设，对接现代农业产业链，构建了畜牧兽医专业群，促进一、二、三产融合发展。依托协同创新中心、工程技术研究中心、高校智库等资源，深入开展“服务三农”的科学研究和技术服务，是湖北省新型职业农民培训主要基地之一，每年承担 850 人以上的农业经营主体带头人的培训任务。学校在人才培养、科学研究和技术服务等方面为区域农业现代化发展做出了贡献。



当前，我校针对在新型职业农民培育中存在的精准度不高、供需错位、培养过程脱节、终身教育体系构建等问题，2020年8月我校申报了课题《高职院校依托“农技小院”创新新型职业农民培养模式研究与实践》，被立项为全国教育科学“十三五”规划2020年度教育部重点课题。

课题通过发挥高职院校服务区域的“人才培养、科学研究、社会服务”优势，建设“农技小院”，为全产业链提供技术服务，做到“做好一个小院、培育一批人、带动一个产业、辐射农村一大片”，从而促进农业增效、农民增收致富，打通农技服务的“最后一公里”。

（二）聚力科技创新，服务产业发展

学校不断深化产教融合、校企合作，努力提高科研服务地方经济发展能力，依托我校牵头成立的湖北省汽车工程职教集团、智能制造应用技术协同创新中心等平台，集聚创新要素，围绕产业链的关键环节开展技术研发和技术创新，服务本地区制造业的转型升级、提质增效。机电一体化技术专业群的潘喜利、宋超、范敏等老师，长期在本地区的制造类企业从事实践锻炼，在院士工作站专家的支持下，专业群教师与企业技术人员共同进行技术革新和成果转化，2019年我校与企业共同申请国家专利21件，授权专利14件，为企业创造经济效益1800万元。

表5-4 2019-2020学年我校与企业联合申报的机械类授权专利项目

序号	项目名称	类别	主要完成人
1	一种加工中心双数控系统控制电路	实用新型专利	潘喜利，孙小芳
2	一种基于接触器长按互锁电路的双数控系统控制电路	实用新型专利	潘喜利，孙小芳
3	一种带有分选功能的新型点钞机	实用新型专利	宋超、潘喜利
4	一种新型可集成式自行车直立停车单元	实用新型专利	陈凯，刘琼
5	一种蓄电池端子漏液测试装置	实用新型专利	范敏
6	一种铅酸蓄电池上盖激光打标定位辅具	实用新型专利	范敏
7	一种“三车”双层停放单元装置	实用新型专利	雷俊峰，宋超
8	一种汽车机械防撞缓冲装置	实用新型专利	李世伟
9	一种数控车床钻孔夹具	实用新型专利	刘劲松

序号	项目名称	类别	主要完成人
10	一种多功能采挖机械	实用新型专利	张国豪
11	一种人用风淋室	实用新型专利	瞿克俭
12	一种农业播种机械	实用新型专利	朱见林
13	便于移动的麦冬块根放置架	实用新型专利	何家涛
14	一种麦冬脱根机	实用新型专利	赵劲松

数据来源：襄阳职业技术学院产学研工作处。

【案例25】校企紧密对接，合作技术攻关

目前，国内用于纸基蜂窝芯材料加工的超声波数控设备靠进口，价格在千万元人民币以上，国内还没有厂家生产。为满足企业用户加工纸基蜂窝芯材料的需求，学校 2019 年与湖北江山华科数字设备技术有限公司合作攻关技术项目《基于超声波主轴的 5AHP 五坐标龙门数控铣床改造》。项目采用一套华中 HNC-848C/M 数控系统，可通过开机来选择使用电主轴或者超声波主轴六轴联动加工方式，将超声波加工工艺参数纳入数控系统控制，编写系统程序实现尖刀（直刀）和圆刀两类刀具系统的切换和控制，同时增设用于直刀和圆刀的刀具长度，以及直刀的角度自动测量的对刀装置。项目既满足了企业用户的技术需求，又具有创新性和关键技术，而且产品性价比高，提高了数控机床超声波主轴改造水平，增强了我国在超声波切割领域的实践应用能力。项目获得实用新型专利 3 项，成果转化 99.7 万元，项目产品改造能力 3 台/年，每台售价 90 万元，2019 年新增销售收入 270 万元，培养科研人员 5 人。

（三）深耕社会培训，提供社区服务

我校以服务襄阳市社会成员职业发展、素质提升和生活质量提高的需要，出台标准化职业培训资源包实施方案，开发内容丰富、形式多样、先进科学的培训资源，满足培训对象时时能学、处处可学的需求；以贯彻《职业技能行动方案》为抓手，持续加强“校政、校行、校企、校校”合作，与高新区搭建“校政职业培训合作基地”，增强为企业定向培训能力，提高培训针对性、实效性。提升学校社会服务供给能力，提升劳动者职业技能水平和就业创业能力。疫情以来，学校按照“停课不停学”的要求，大力开展线上教学，保证行业企业培训需求。2019-2020 学年完成培

训 132182 人日，收入 936.81 万元，服务对象满意度高。

襄阳社区教育学院紧紧围绕“以社区为根，以教育为本”的教育理念，依托我校人力资源和孵化器等载体，积极促进社区教育高质量发展。构建四级社区服务体系，以教育资源共享推动社区教育全覆盖，形成党政统筹领导、教育部门主管、相关部门配合、社会支持、社区配合、群众广泛参与的社区教育模式，促进教育智慧全民共享，积极开发社区线上+线下数字化课程资源，满足了广大市民对“更高质量教育”的期待。目前襄阳社区教育学院教育涵盖了襄城区、樊城区、襄州区、东津新区、高新区、枣阳市、南漳县、宜城市，并与部分社区建立了稳固的教育培训实践基地，对口开展活动项目，使社区教育有依托、社区服务有支点。

表 5-5 2019-2020 学年社会培训成效一览表

社会培训	内容	培训量（人日）
培训服务类别	技术技能培训服务	103938
	新型职业农民培训服务	13026
	退役军人培训服务	13860
	基层社会服务人员培训服务	1358
培训服务合计（人日）	132182	
职业技能鉴定（人次）	5447	
非学历培训到款额（万元）	936.81	

数据来源：襄阳职业技术学院继续教育学院。

表 5-6 2019-2020 学年社区服务一览表

社区服务项目	主要成效
搭建社区教育服务体系	以襄阳社区大学为龙头，以县市区社区学院为骨干，以乡镇街道社区学校为基础，以社区居民学习为前沿搭建社区服务体系，以襄阳市为中心辐射县市州，目前已建社区站点 68 个，覆盖襄城、樊城、襄州、经济技术开发区及南漳、枣阳、宜城等部分县市区。
开发社区教育公益课堂	通过开展妇联向阳花公益项目打造社区精品课堂，亲子教育、家风家训、传统文化、红色课堂等深受社区居民欢迎，目前已开展此类特色社区教育活动 23 场，参与居民人数 6000 人次。
研发社区教材	完成编写社区读本 10 本。
研发线上社区教育微课程	结合社区居民学习需求，开发引进社区教育数字化微课程 479 门。目前《常用婴幼儿护理技术》、《听觉障碍儿童的早期识别》、《幼儿园教师类型与角色》、《中国特色社会主义进入新时代》、《学前教育学——小班管理》、《教师交际口语——同事相处原则及方法训练》等课程社区居民点击量达 30 万人次。

【案例26】襄阳社区教育学院开展“向阳花”社区家庭教育公益服务项目

襄阳社区教育学院承办襄阳市妇联“向阳花”家庭教育公益服务项目，本项目通过线上、线下相结合的方式，在襄阳市23个社区开展社区教育系列讲座，其中开展《和谐家庭之道》5场次，《如何成为智慧型父母》6场次，《有效亲子沟通》6场次，《树廉洁家风、建文明家庭》6场次，受益人数达6000余人，为推动社区良好家教家风建设，力助文明家庭和谐社区营造奠定了良好的基础。



（四）热爱公益事业，投身志愿服务

表5-7 2019-2020学年学生志愿服务一览表

序号	活动名称	时间	主办部门
1	2019 襄阳马拉松志愿服务	2019年10月27日	学校团委
2	“创建文明城，我们在行动”活动	2019年11月14日	医学院
3	“天和杯”2019 汉江流域网球邀请赛志愿服务	2019年11月9日	旅游与艺术学院
4	“礼赞共和国 智慧新生活”全国科普日启动仪式暨“垃圾分类”科普	2019年9月19日	农学院
5	“爱心捐助 共战疫情”志愿捐赠活动	2020年3月5日	旅游与艺术学院
6	襄阳市特奥运动员选拔活动志愿者	2019年9月26日	师范学院
7	烈士塔志愿环保活动	2019年10月	师范学院
8	敬老院志愿服务活动	2019年12月	建筑工程学院
9	送教上门志愿服务活动	2020年6月-7月	师范学院
10	走进社会福利院（敬老院）	2019年11月	旅游与艺术学院
11	“暖心之烛 情系夕阳”志愿服务活动（敬老院）	2019年11月	建筑工程学院
12	“感受知识魅力 体验服务人生”志愿服活动	2019年10月	建筑工程学院
13	烈士陵园纪念暨环保志愿服务活动	2019年9月	信息技术学院

序号	活动名称	时间	主办部门
14	岷山爱心环卫活动	2019年12月	汽车工程学院
15	烈士陵园纪念暨环保志愿服务活动	2019年10月	汽车工程学院
16	校园文明志愿者活动	2019年10月	信息技术学院

【案例27】助力襄阳马拉松，助推全民健身运动

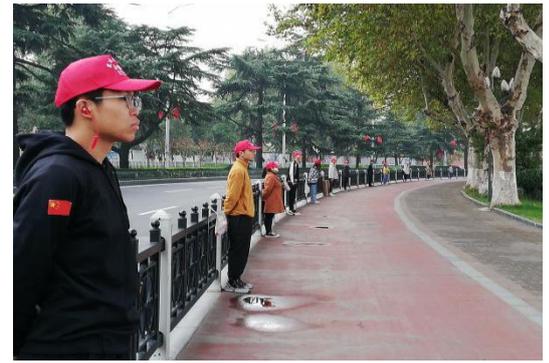
10月27日上午，万众瞩目的盛世唐城·2019襄阳马拉松在市体育馆门前鸣枪开跑。国内外共计1.8万名跑友参加了比赛。

比赛前期，为确保比赛顺利进行，我校经过层层选拔，选派出2451名同学参加了襄马志愿服务活动，其中医疗志愿者651名，安保志愿者1800名。为确保志愿服务质量，所有志愿者都参加了组委会和学校组织的多次培训。比赛当日，我校志愿活动给运动员留下了深刻印象，得到了大赛组委会的高度好评。

当日凌晨3点30分，医学院651名志愿者已早早集合，伴着瑟瑟秋风乘车前往提前安排好的岗位上。为保证本次马拉松比赛参赛者的人身安全，赛道每一百米都会安排一名医疗志愿者，这些医疗志愿者为现场人员提供力所能及的医疗帮助，为实现赛事零伤亡付出了艰辛努力。从7点30分开跑，到下午1点结束，志愿者始终坚持在自己的岗位上无人退缩。他们关注着18000名跑友，不仅为参赛者提供简单急救，还应对比赛突发情况，保障参赛人员在马拉松比赛过程中的生命安全。

凌晨4点50分，主校区1800名安保志愿者也在主校区大门口集合出发，乘车前往襄城区古冶街至一桥共28.5公里赛段进行志愿服务。服务过程中，志愿者按照主委会统一要求，背对赛道立正站好，协助公安、安保相关部门负责赛段的秩序维护，无一人擅自离岗，一直坚持到12点主管单位下达撤退命令。

此次活动圆满收官，志愿者弘扬了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者服务精神，秉承团结友爱之态，热情奉献之心，积极、真诚、有序、规范地完成了此次志愿服务活动。将真挚的微笑、周到的服务和辛勤的汗水留在襄阳马拉松的跑道上，展现了高水平、高素质的志愿服务风采。



（五）三对接三促进，精准教育扶贫

表5-8 学校2019-2020年精准扶贫数据（部分）

序号	指标	单位	2019年	2020年（1-9月）
1	招收建档立卡等7类资助对象数	人	1376	1628
2	给建档立卡等7类对象发放奖助学金总金额	万元	274.15	309.30
3	给建档立卡等7类对象减免学费总金额	万元	9.17	10.51
4	为建档立卡等7类对象提供勤工俭学岗位数	个	820	780
5	面向贫困地区开展各类职业技术培训量	人次	5664	2860
6	完成贫困地区贫困人群职业技术培训量	人次	964	669
7	面向贫困地区培训贫困村创业致富带头人	人次	1838	1565
8	完成贫困地区农村劳动力转移培训量	人次	527	456
9	为贫困地区产业扶贫派遣技术专家数	人次	252	307
10	为贫困地区产业发展提供技术服务数	个	10	14
11	为贫困地区产业发展开发和引进项目数	个	12	13
12	为贫困地区产业扶贫提供或引进的资金支持	万元	520	426
13	帮扶贫困地区建设合作联盟、合作社等产业发展平台数	个	15	16
14	帮扶贫困地区产业增收总额	万元	4500	3132

序号	指标	单位	2019年	2020年(1-9月)
15	为贫困地区输送医护类专科毕业生数	人	349	227
16	赴贫困地区进行健康宣传教育活动的师生数	人次	216	156
17	完成贫困地区卫生健康培训量	人次	613	677
18	到贫困地区义诊医护人员所接诊的贫困人员数	人次	534	408
19	完成贫困地区生态环境文明培训量	人次	906	270
20	完成贫困地区文化艺术教育培训量	人次	489	234
21	派出驻村扶贫干部数	人次	5	6
22	为对口帮扶村产业发展开发和引进的项目数	项	7	3
23	为对口帮扶村捐助和引进的产业扶贫资金数	万元	25	85
24	对口帮扶贫困地区学校数	所	9	9
25	贫困地区接受帮扶专业在职业院校学生技能大赛中获得省级及以上级别奖项数	项	12	12
26	贫困地区接受帮扶指导的教师获得职业院校教学能力大赛省级以上奖项数	项	4	3
27	帮助贫困地区学校建设专业数	个	8	10
28	帮助贫困地区学校建设实训室数	个	20	12
29	为贫困地区学校培训教师数	个	80	56
30	为贫困地区学校捐赠设施设备折算总金额	万元	23.50	28.50
31	我校对口帮扶西部地区学校数	所	2	2
32	我校到西部学校支教一个月以上的教师数	人次	2	2
33	我校援建西部学校专业数	个	6	3
34	精准扶贫工作获地市级及以上精准扶贫表彰次数	次	4	8

【案例28】三对接三促进教育扶贫模式



校县对接，促进贫困户脱贫致富。一是学校主动与贫困县对接，开展定向培养。比如，与国家级贫困县——保康开展了免费订单培养乡村医生、导游、全科教师 1200 人，由政府出学费，优先录取建档立卡贫困学生入学，毕业后学生回本地工作，目前第一批乡村医生已顺利走上乡村医院工作岗位。二是学校承担了新型职业农民培训任务，

培育专业大户 35 户、家庭农场 46 家、农民合作社 25 家、农业新创企业 27 个、新型职业农民 4300 余人，涌现出一大批新型农场主。三是学校有科技特派员 14 名，争取到 600 万元中央引导地方科技发展专项资金，以保康特色中药材柴胡、谷城山苦瓜的绿色栽培技术为依托，遴选地方 800 户贫困户，建设了 500 亩柴胡和 600 亩山苦瓜种植示范基地，带动他们脱贫致富。研发推广的襄麦冬优质高产栽培、葡萄茎尖脱毒等技术成果促进贫困地区经济增收 1.3 亿元。

校生对接，促进贫困生成才成人成才。学校在学生资助方面探索并形成了“经济资助精准到位、心理援助激励上进、学业帮助促其成才、就业扶助搭建平台”“四位一体”学生资助模式，促进了贫困生全面发展。我校的襄阳市大学科技园积极为贫困生搭建创新创业平台，通过“一纳入四融合”创新创业教育、“四阶段孵化链”创新创业训练，5 年来涌现出王弟（湖北襄梦食品有限公司董事长）、王岩（北京海天环艺装饰集团欧伦达装饰首席设计师）、陈进林（湖北恒佑康生物科技有限公司董事长）等一大批贫困生创业致富典型，同时带动 138 名贫困生就业。2019 年学校启动了干部、党员“陪伴学生成长”工程，全体党员、干部每人对口联系一个班级，“一对一”帮扶一名困难学生，从学习、生活等方面助力 650 名贫困学生成长。

校校对接，促进中职校质量提升。学校充分发挥国家骨干校、优质校优势，成立职教联盟，常态化与贫困地区 12 所中职校结对帮扶，促进帮扶对象提质增效。谷城职教中心是由湖北省教育厅安排对口帮扶学校，通过“3+2”专业带动，开放实验室，师资援教等多种方式，促进了该校教师教学能力和学生技能水平提升。西藏山南职业学校及新疆博尔塔拉蒙古自治州职业中专是学校长期对口帮扶学校，每年选拔优秀干部、优秀教师到学校援教和专业建设，同时接收老师到我校全免费培训进修，受到了该校及当地政府好评。



赵倩老师在县职教中心作参赛辅导报告



副校长余荣宝向县职教中心捐款



六、政策保障

(一) 党建引领有力，保障落实过硬

学校坚持党建引领，围绕立德树人根本任务，统筹推进学校办学、人才培养、社会服务各项工作。充分发挥党的领导核心和政治核心作用，创新“党建+”工作模式，实施“陪伴学生成长工程”等党建项目，推进党的建设与学校业务有机融合，引领“双高计划”高质量发展，为学校办学实力、人才培养质量和可持续发展能力提升提供了坚强的政治保证、思想保证和组织保证。2019-2020 学年，校党委被市委组织部评为先进基层党组织，医学检验专业教师党支部被评为全国样板支部；学校先后被认定为“国家优质专科高等职业院校”和国家“双高计划”建设单位。

表 6-1 2019-2020 学年党建引领主要工作内容

序号	举措或活动名称	主要内容
1	带领党员干部抗疫	733 名党员干部在 68 个社区参加抗疫 12600 多人次；附属医院 82 名党员战斗在抗疫一线，救治 340 多名患者。
2	陪伴学生成长	全部校级领导、240 多名校管干部、650 多名在职党员(含党员干部)走进院部、班级、学生，陪伴学生成长，帮扶困难学生。
3	一切工作到支部	所有校级领导被编入教学院部一个支部，参加支部的“三会一课”。所有工作落实到支部，以支部党建引领教育教学工作。
4	党建“双创工作”	开展高校党建示范创建和质量创优工作，医学检验专业教师党支部被教育部评为全国样板支部。
5	“党课开讲啦”活动	以医学检验党支部、特教党支部、农学院党总支为主体，录制 3 部优质党课，并向上级党组织推荐好党课，丰富了党课的内容和形式。
6	党建成果展	以市委党建项目拉练活动为契机，开展了我校党建成果展，作为主题教育的内容，安排所有党总支组织所有党员参观学习。市委组织部率全市组织干部观摩后，充分肯定了我校的党建工作。

【案例29】党员身先士卒，疫情志愿服务

“只要有需要，我们立刻就来！”疫情肆虐期间，我校40名党员干部自发组成防疫志愿服务队，主动参与千山社区疫情防控，两人一组每天前往指定酒店值守，

累计为住在酒店的68名隔离留观人员提供送饭菜、处理生活垃圾等服务。



2020年2月初，得知千山社区疫情防控工作需要大量志愿者支援后，党委组织部部长陈忠根立即在校工作群发出消息，群里的党员干部争相报名，最终，防疫志愿服务队员达到40多人。队员们每天下午5点上岗，须在值守点过夜，次日下午5点交接班。陈忠根和张德平等老党员不顾风险，率先报名并主动要求排第

一班岗。刚开始缺少防护服，他们只穿戴防护口罩、手套、雨靴和一次性鞋套，给隔离留观人员送饭菜。原本安排饭菜放在房间门口，考虑到天冷，他们逐一敲门，将饭菜送到对方手中，希望房间里的人都能吃到热乎饭菜。

隆中办事处集中隔离点是襄城区唯一一个有志愿者参与的隔离点。疫情就是命令，防控就是责任，“我是党员我先上”，以陈忠根和张德平同志为代表的防疫志愿服务队员积极响应省委、市委、校党委的号召，心系疫情，第一时间投入到疫情防控一线，践行着党员的责任和担当，充分展现了党员的先锋模范作用。

（二）政府专项支持，加快学校建设

1. 支持“双高计划”推进。襄阳市委市政府高度重视学校建设发展，在2019年学校申报“双高计划”的关键时期，发布了《关于支持襄阳职业技术学院建设中国特色高水平高职院校的实施意见》（襄政发[2019]9号）。学校顺利立项成为高水平专业群建设单位之后，建立了“双高计划”建设联席会制度，2020年依托由市长任理事长的合作办学理事会，召开了分管副市长、市直相关部门负责人、行业企业负责人和学校“双高计划”建设领导小组参与的襄阳职院双高建设推进会，创造条件支持学校高质量建设。

2. 支持“校园二期建设”。在市委市政府的指导和关心下，我校校园二期建设第一阶段工程推进顺利，其中第一批次30亩土地征地工作已完成，8000万建设资金已拨付到位，4栋学生公寓已经启动建设。为加快推进工作，市政府同步启动了第二批次370亩用地范围内的征迁工作，成立了襄城区区委常委李明胜牵头，隆中办事处、相关村集体等共42人参加的征迁专班，落实了约16亿的征迁专项资金，制定

了征迁任务书，签订了目标责任制，目前我校完成了二期建设第一阶段工程用地范围内高压铁塔转迁工作，为下一步建设工作奠定了基础。

（三）落实招生政策，保障生源质量

1. **服务 2020 年百万扩招计划。**2020 年省厅下达我校扩招初始计划 400 个，学校招生委员会研究确定了 13 个专业面向应往届高中毕业生、复转军人、下岗职工和农民工开展招生宣传。经过考生自主报名和资格审核，有 649 人符合考试条件，实际录取 567 人。较 2019 年实际录取 339 人，增长 228 人。2020 年扩招包括高职单招、行业单招和面向复转军人及下岗职工，扩招面更广，专业涵盖更全面。

2. **承担湖北省农学类技能高考。**学校自 2015 年承担湖北省农学类技能高考组考任务，成立有校长任组长的湖北省农学类技能高考组考工作领导小组。6 年共 10390 人参加了湖北省农学类技能高考，以生为本、细致周到的组考工作得到了参加考试各中职学校和省教育考试院的高度认可。

表 6-2 2018-2020 年农学技能高考人数

年度	农学类技能高考人数
2018 年	2149
2019 年	2439
2020 年	2971
合计	7559

数据来源：襄阳职业技术学院招生工作处。

3. **专本连读培养。**学校 2020 年继续与武汉轻工大学、湖北文理学院、湖北医药学院等本科院校联合培养专本连读学生，录取学生 156 人，报到 150 人。

2018-2020 年“专本连读”联合培养人数

年度	录取人数	报到人数
2018 年	109	103
2019 年	108	100
2020 年	156	150
合计	373	353

数据来源：襄阳职业技术学院招生工作处。

4. **“3+2”中高职联合培养。**2020 年学校同枣阳职教中心、南漳职教中心、谷

城县职教中心、襄阳技师学院、襄州职教中心、宜城职教中心、湖北省工业建筑学校、汉江科技学校、襄阳护士学校等 9 所学校开展“3+2”中高职联合培养，积极推动中高职专业、教师队伍、实训基地共建共享，取得了良好成效，构建了中高职升学通道。

表 6-3 2018-2020 年“3+2”中高职联合培养人数

年度	合作学校数	合作专业数	录取人数
2018 年	4	5	190
2019 年	4	5	484
2020 年	9	13	1044
合计	9	13	1718

数据来源：襄阳职业技术学院招生工作处。

（四）经费支持办学，强化使用效益

1. 本学年办学经费总收入、总支出及构成

学校办学受益于湖北省教育厅、襄阳市政府将学校“双高计划”建设作为重点领域予以财政支出的优先保障，同时深化校企合作产教融合，多渠道拓展办学经费来源，筹措事业发展资金。本学年办学经费总收入达 40,360.84 万元。

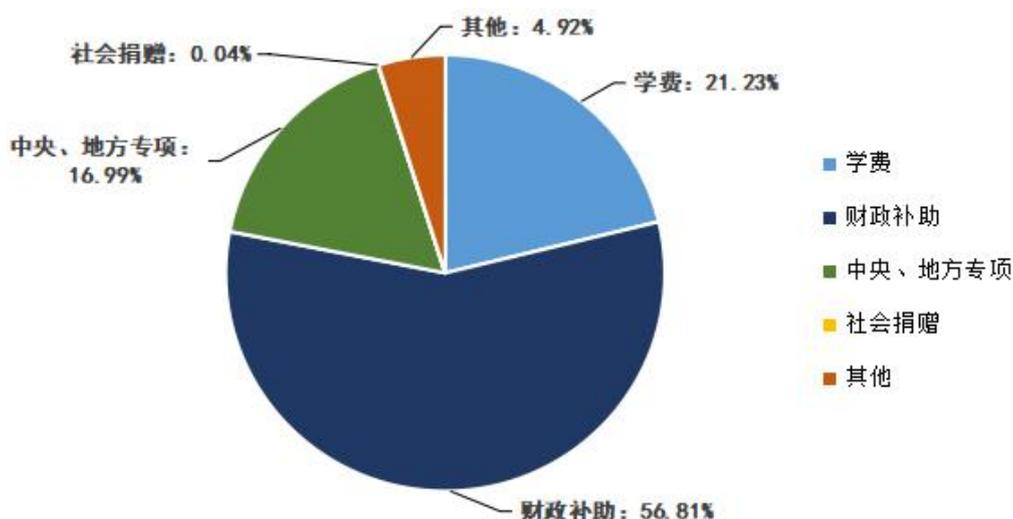


图 6-1 学校 2019-2020 学年办学经费收入构成

办学经费持续增长的同时更加注重对支出结构的优化，学校以“双高计划”建设项目投入和办学条件改善为主线，强化资金使用效益。本学年经费支出总额为

36,677.64 万元。较之去年，教学改革经费提升最多。

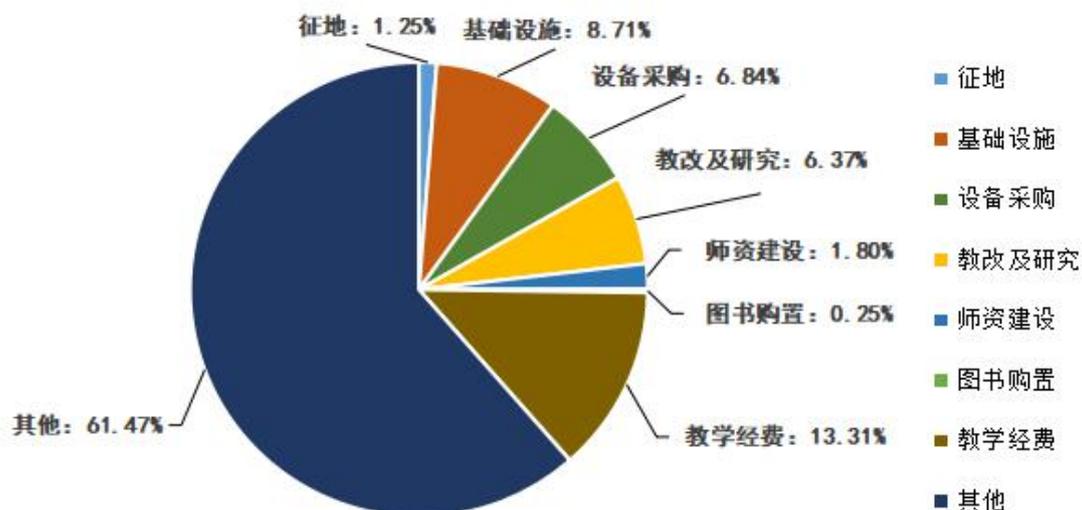


图 6-2 学校 2019-2020 学年办学经费支出构成

2. 本学年收入与支出的比率

表 6-4 学校 2019-2020 学年办学经费一览表

项目名称		金额 (万元)	项目名称		金额 (万元)
学校 经费 收入 情况	学费收入	8,569.25	学校 经费 支出 情况	征地	460
	财政经常性补助收入	22,929.48		基础设施建设	3,193.31
	中央、地方财政专项投入	6,858.82		设备采购	2,509.60
	社会捐赠金额	18.10		教学改革及研究	2,335.33
	其他收入总额	1,985.19		师资建设	659.46
				图书购置费	90.69
				日常教学经费	4,881.93
				其中 实训耗材	245.8
				实习专项	284.54
				聘请兼职教师经费	367.65
		体育维持费	44.67		
		其他	3,939.27		
		其他支出	22,547.32		
收入总额	40,360.84	支出总额	36,677.64		
收支比率	1 : 0.91				

数据来源：襄阳职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台。

（五）持续开展诊改，保证教育质量

本学年按照“逐年诊改、有所侧重、螺旋提升”诊改策略，聚焦专业群建设、课堂教学和学生发展，常态化开展教学诊断与改进工作，全面提升专业结构与地方经济结构的契合度，深入践行“课堂责任制”、“班级责任制”、“岗位责任制”，稳步推进学校内涵发展。

表 6-5 学校 2019-2020 教学诊改情况一览表

层面	诊改方法和内容
专业群建设	<p>以专业群建设为契机，聚焦专业群的组群逻辑、人才培养定位、人才培养模式改革、课程体系构建等关键点，开展专业群建设诊断与改进。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 对接最新职业标准，科学搭建“三个平台”（即素质素养平台、技术技能平台和创新创业平台）、构建“四大能力”体系（即公共通识能力、专业通用能力、专业核心能力与创新创业能力），构建“基础共享、核心分设、拓展互选、能力递进”专业群课程体系。2. 对接行业新技术、新工艺、新规范与新标准，系统设计课程（项目）实训、岗位见习、轮岗实训、跟岗实习、顶岗实习等实践教学环节，落实“1+X”证书制度，修订课程标准，开展院部院长“说专业群”活动。
课堂教学	<p>以分层分类听课评课、教学之星评选为载体，聚焦教学方法改革、课程思政理念落实、教学效果检测等3个关注点，开展教师课堂教学诊断与改进。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 强化学校、院系、企业督导三支队伍建设：组建了由校长担任主任的督学委员会和专兼职结合的督学队伍，负责学校教育、教学、后勤、行政部门日常工作的督导或督察，全方位参与学校教育教学考核与评价。2. 督导专家根据每月听课情况和信息化平台数据，评选出5名月“教学之星”；学期结束，从月“教学之星”中评选产生学期“教学之星”；每年从学期“教学之星”中推荐产生年度“教学之星”。本学年评选出32名“月教学之星”、10名“年度教学之星”。3. 坚守课堂教学主阵地，持续11年开展精品课堂工程，以“一课一名师、一师一优课、课课皆精品”为目标，打造有序、高效、和谐的高效课堂。
学生发展	<p>以 2019 级学生为对象，以班级责任制落实为重点，聚焦分析班级学情、改进班风学风，开展学生发展诊断与改进。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 引导学生的个性化发展和多样化成才，开展班主任说班级、说学情，学工科长说学生工作等活动。2. 细化班主任工作规范，关注学生需求，修订学生管理制度，扎实推进班级责任制落实。

【案例 30】“荣誉督学”徐鸿涛

“在职数十年，呕心沥血育英才；离职十余年，退休不退责，退職不褪色，关心学校事业发展，辅助教师队伍建设，关爱青年教师成才。即便是炎炎烈日的三伏暑

期、冰天雪地的三九寒假，院部的课堂中，师生备赛的实训室里，都留下他兢兢业业的身影。”校长李菲在第36个教师节庆祝大会讲话中，高度评价“荣誉督学”徐鸿涛用毕生的努力和坚守，诠释了“捧着一颗心来，不带半根草去”的赤子热忱，是“爱襄职”的楷模和标杆。



2004年7月，徐鸿涛从科研处处长的岗位上退休后，便坚守在教学督导一线。他把这项工作看作是光荣、信任、责任和学习的机会，“兢兢业业，力求做好”。督导工作中，他坚持用心学习，用心听课，用心评议，用心反馈。对于老师们提出的问题，他都在认真思考之后，一一从教学理论

与实践两方面作出书面回答和面对面交流，以期共同提高。在徐老师看来，教学督导是一门科学，不能凭经验，更不能凭感觉，要不断学习，用教育教学理论武装头脑，指导工作。他坚持教学督导当面反馈、书面反馈、会议反馈三结合。对教师教学的评价，尽可能做到实事求是、有根有据、真诚坦率。尽管身体不太好，患有糖尿病、高血压、心脏病，但徐鸿涛忍着病痛，不折不扣地完成好每一项工作。疫情期间他通过多种途径学习各种网络教学软件，很快熟悉了云平台、腾讯直播、知网直播平台的使用，通过腾讯会议、QQ会议，参加了30多位教师的课堂直播，组织二级学院督导开展线上交流10次，组织学生座谈和教师座谈6次。16年的教学督导，他最大的体会是：对学校的热爱，对职业的热爱，对新知的渴求，是保持工作激情的不竭动力。因为贡献突出，今年教师节，徐鸿涛被学校聘为首位“荣誉督学”。



七、挑战与展望

2019年12月襄阳职业技术学院获批成为教育部财政部“双高计划”高水平专业群建设单位，我校将以此为契机，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻执行《国家职业教育改革实施方案》要求，落实落细《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，将“双高计划”和“提质培优行动计划”贯穿成为我校“十四五”规划的主线。围绕“襄阳特色、国内领先、世界水平”的学校建设目标，肩负“与城同进、与城共荣”的使命和责任，爱襄职、争上游、勇担当，奋力开创襄阳职业教育工作的新局面。

（一）面临挑战

新时代职教改革带来了机遇和挑战。《国家职业教育改革实施方案》和中国特色“双高计划”以空前力度释放创新资源，为高职院校创造了前所未有的重大发展机遇，也提出了更高要求。当前，与国内顶尖职业类院校相比，我校尚存在较大差距和诸多问题，有一些深层次难题需要破解。一是我校是综合性职业院校，整体办学实力较强，但缺乏有影响力、引领型的专业品牌和专业群；二是产教融合机制尚未取得实质性突破，难以充分发挥行业企业参与职业教育的主动性和积极性；三是学校缺乏地域优势，难以吸引在全国全省有影响力和话语权的专业群领军人物、工匠型优秀师资到校工作；四是国际影响力需要进一步加强，在开展境外培训、建设国际认可并被采用的教学标准等方面亟待提升。

（二）主要对策

下一步，我校围绕新时代职业教育改革发展总要求，坚守区域服务型高职发展的定位，建成一批与区域产业深度融合的高水平专业群，建成一批在全国具有示范性的技术技能创新服务平台，建成一批功能齐全、机制灵活的产教深度融合基地、职教集团和特色产业学院，建成一支教学名师、技能大师引领的高水平双师型师资队伍，逐步实现学校高质量发展。

以专业群建设为重点，打造技术技能人才培养高地。一是完善“对接产业设专业、适应需求调专业、服务发展建专业”的专业群动态调整机制，优化专业结构，形成与区域经济社会发展要求和市场需求相适应的“数量适中、规模适度、布局合理”的“1+4+N”三级（国家级、省级、校级）梯次发展的专业群体系。二是优化“基础共享、能力递进、差异发展、拓展互选”的专业群课程体系，建设以国家专业教学资源库、国家精品在线开放课程为引领的开放共享的专业群课程资源。三是持续推进课堂革命，打造精品课堂。以教师课堂教学责任制为基础，以教学诊改为抓手，深化课堂教学改革，促进教学名师、精品课程、精品资源向精品课堂的转化，提升课堂教学效果。

以区域经济社会发展为需求，打造技术技能创新服务平台。服务区域中小微企业技术研发需求，打造以应用技术协同创新中心建设为重点的技术研发平台；服务区域支柱产业发展，打造以成果转化中心建设为重点的技术服务平台；服务区域经济社会发展需求，打造以高校智库建设为重点的咨询服务平台；服务“大众创业、万众创新”国家战略，打造以大学科技园为载体的创新创业示范基地；服务高水平专业群建设，打造以院士专家引领的高水平教学和科研指导团队。

以产教融合为主线，打造校企命运共同体。一是完善产教融合发展机制。依托市长任理事长的合作办学理事会，发挥全国特殊教育职教集团、湖北汽车工程职教集团、湖北现代畜牧业职教集团、襄阳职教集团等职教集团的统筹协调作用，将学校融入地方经济社会发展，推动职业教育与地方经济社会发展同频共振。二是建立健全产教对接机制。依托政府主导的校企合作工作委员会，广泛开展校地、校企订单培养，促进人才培养与产业需求有机衔接。三是推进合作深度，形成校企命运共同体。推动专业群主动与行业领先企业合作，共建产业学院和企业工作室、实习实训基地，创新企业参与人才培养机制，实现校企“教学、实习、就业”全过程融通，“资源、组织、文化”全方位融合。

附件：高等职业教育质量年度报告指标（2021）

表 1 学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	5249
	其中：就业人数	人	5184
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	2747
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	488
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	3278
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	157
3	就业率	%	91.71（9 月 1 日） 98.68（年终）
4	理工农医类专业相关度	%	77.36
5	月收入	元	4368
6	自主创业比例	%	1.87（9 月 1 日） 4.02（年终）
7	雇主满意度	%	98.72
8	毕业三年职位晋升比例	%	85.78
9	母校满意度	%	98.86

表 3 教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	1184		
	在岗教职员工总数	人	988		
	其中：专任教师总数	人	717		
2	生师比	—	15.09		
3	双师素质专任教师比例	%	93.40		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.14		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	67675		
	年支付企业兼职教师课酬	元	3383750		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	1233		
	其中：线上开设课程数	门	835		
	线上课程课均学生数	人	1086		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	172	120
		满意度	%	97.09	98.33
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	248	152
		满意度	%	96.37	96.05
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	286	521
		满意度	%	97.20	97.88

表 4 科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额	万元	2105.48	
	技术服务产生的经济效益	万元	12154.81	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额	万元	602.50	
3	技术交易到款额	万元	498	
4	非学历培训服务	人日	132182	
	其中			
	技术技能培训服务	人日	103938	
	新型职业农民培训服务	人日	13026	
	退役军人培训服务	人日	13860	
	基层社会服务人员培训服务	人日	1358	
	非学历培训到款额	万元	936.81	

附表： 横向技术服务产生的经济效益一览表

序号	应用单位	项目名称	经济效益 (万元)
1	襄阳职业技术学院附属医院	社会医疗技术	2822
2	南京市罗奇泰克电子有限公司	基于超声波主轴的 5AHP 五坐标龙门数控铣床改造技术	520
3	襄阳航宇机电液压应用技术有限公司	基于超声波主轴的 5AHP 五坐标龙门数控铣床改造技术	350
4	襄阳汽车轴承股份有限公司	内部控制建议	76
5	襄阳好之味农业科技有限公司	长春鳊原种繁育及产业化集成技术研究	850.68
6	襄阳市襄州区汉江绿谷辣椒种植专业合作社	朝天椒种苗智能化培育及标准化生产示范	3850
7	襄阳市卧龙山山药专业合作社	山药脱毒种苗种植技术	530
8	襄阳市尚贤信息科技有限公司	移动端交互式 app 设计开发	16.37
9	襄阳熊熊熊电子商务有限公司	微信小程序开发+社区团购模式的设计与开发	571.8
10	襄阳人和创展燃气设备有限公司	新安装技术及设备构造在燃气设备中的应用	273.60
11	襄阳文怡网络科技有限公司	ERP 软件设计开发	239.60
12	湖北海天时代科技发展有限公司	“远程共享设计产教融合云平台”项目	522
13	襄阳佰誉机械有限公司	基于超声波主轴的 5AHP 五坐标龙门数控铣床改造技术	180
14	襄阳市喜旺旺生态农业有限公司	规模化猪场粪污无害化处理技术	335
15	山东泽众电子科技有限公司	医学检验技术形态学资源库软件	509.50
16	湖北忠成稻田甲鱼养殖有限公司	中华鳖原种繁育及产业化推广	508.26
合计			12154.81

附图： 横向技术服务产生的经济效益相关证明

经济效益证明

项目名称	社会医疗技术
应用单位	襄阳职业技术学院附属医院
单位地址	湖北省襄阳市襄城区横溪路1号
成果应用起止时间	2020年1月-2020年11月
使用本项目产生的经济效益(万元)	2822万元

应用具体情况

我馆于2020年1月起,应用襄阳职业技术学院医学院创新的社会医疗技术项目,参与了襄阳市新冠肺炎定点医院医疗救治工作,为打赢疫情防控阻击战做出了贡献,促进了全民健康。

通过应用此成果,创造了2822万元经济效益,提高了我馆社会影响力和知名度。

应用单位(财务章)
2019年12月20日

经济效益证明

项目名称	新安装技术及设备构造在燃气设备中的应用
应用单位	襄阳人和创展燃气设备有限公司
单位地址	襄阳市襄州区航空路76号(3楼3单元3602号)
成果应用起止时间	2020年1月-2020年11月
使用本项目产生的经济效益(万元)	273.6

应用具体情况

依托襄阳职业技术学院专业力量,通过系统性地燃气设备原理和管道安装技术,在原有的安装基础上,充分考虑雷电、静电、腐蚀性液体等多种自然因素,结合现在居住特点,设计出具有良好的防雷电、防静电、耐腐蚀性能、阻燃性、耐高温透性的燃气设备构造,各项性能指标不仅能够满足现行标准的需要,也能满足所提出的更高技术指标,能够在家用厨房环境中安全应用,经检测,设备结构稳定,胶管的使用寿命提升可达8倍以上。

2020年使用该技术共组合安装设备960套,获得经济效益273.6万元。

应用单位(财务章)
2020年11月

经济效益证明

项目名称	移动端交互式app设计开发
应用单位	襄阳市尚贤信息科技有限公司
单位地址	襄阳市襄城区尹家湾多福苑村一组57号
成果应用起止时间	2020年1月-2020年11月
使用本项目产生的经济效益(万元)	16.37

应用具体情况

襄阳市尚贤信息科技有限公司联合襄阳职业技术学院专业老师共同开发一款移动端交互式app,利用Unity3D引擎,将Unity3D中制作的材质,通过不同的颜色配比,将图片内容嵌入到Unity3D中创建的Button中,将各个按钮分别进行scene的转换链接,完成Button场景切换的功能,同时场景中的摄像机添加自由视角的脚本,使摄像机能够围绕模型360度旋转,同时进行距离的调整,完成虚拟和物体自由旋转功能,帮助企业设计移动端交互式app的背景图片,实景,指导,教学企业针对不同用户进行交互式体验及个性化设计,将传统的平面展示上升到三维视觉,使用户能够掌握了解的信息大幅的增加,提升了用户“身临其境”的体验感,提升企业及企业客户的销售收入和经济效益。

2020年8月,该产品已经投放市场,日活用户3000人,累计注册用户48157人,转化收益16.37万元,预计未来年收益200万元。

应用单位(财务章)
2020年11月

经济效益证明

项目名称	内部控制建议
应用单位	襄阳汽车轴承股份有限公司
单位地址	湖北省襄阳市高新区邓城大道97号
成果应用起止时间	2019年9月1日至今
使用本项目产生的经济效益(万元)	76万元

应用具体情况

我公司于2019年9月9日起,采用襄阳职业技术学院施军副教授的建议,优化了内控方法,促进了生产节约,通过应用此成果,节约76万元费用支出,提高了我企业管理水平。

应用单位(财务章)
2020年11月30日

经济效益证明

项目名称	ERP软件设计开发
应用单位	襄阳文信网络科技有限公司
单位地址	襄阳市襄城区隆中路18号襄阳天信创业园103
成果应用起止时间	2020年3月-2020年10月
使用本项目产生的经济效益(万元)	239.6

应用具体情况

襄阳文信网络科技有限公司在2020年1月接到某客户定制ERP软件的订单,在设计开发的过程中遇到了瓶颈,3月通过母校襄阳职业技术学院管理学院专业力量指导,用例流程相结合来实现统一的目标,保持软件开发又与使用的一致性;采用分布式技术进行B/S开发,同时在一定的基础上把企业自身的逻辑和客户端分离开;根据用户的增量来增加软件设计,并由此层层递进,减少系统开发过程中的风险,于2020年5月正式交付,该软件交付后收到客户一致好评,后期通过继续对该软件的完善、二次开发和销售,收获了同类型客户6个,获得了在该行业的长足发展,目前已成为公司的拳头产品,截止2020年11月,该软件的销售额达到239.6万元。

应用单位(财务章)
2020年11月

经济效益证明

项目名称	长春翰原种繁育及产业化集成技术研究
应用单位	襄阳好之味农业科技有限公司
单位地址	襄阳市襄城区黎安巷
成果应用起止时间	2019年9月至2020年11月
使用本项目产生的经济效益(万元)	850.68万元

应用具体情况

我公司自2019年9月与襄阳职业技术学院襄阳江汉水产研究所合作以来,持续开展长春翰原种繁育及产业化集成技术研究,并大面积推广应用相关研究成果,取得了很好的推广效果和经济效益,截止至2020年11月10日,销售种猪、商品猪、技术成果等,产生的经济效益超过850万元,使部分贫困农民增收致富。

特此证明

应用单位(财务章)
2020年11月30日

经济效益证明

项目名称	基于超声波主轴的SAHP五坐标龙门数控铣床改造技术
应用单位	南京市罗奇泰克电子有限公司
单位地址	南京市溧水区东屏街道朝阳路9号
成果应用起止时间	2020年1月-2020年11月
使用本项目产生的经济效益(万元)	520

应用具体情况

科研项目《基于超声波主轴的SAHP五坐标龙门数控铣床改造技术》的成果应用在我公司设备改造和升级中,对改进生产工艺,提升生产效率起到了良好的推动作用,也到了良好的经济效益。截止2020年11月底,我公司通过应用该技术在OLD和LED生产线上,产生了较直接的生产效益约520万元。

应用单位(财务章)
2020年11月30日

经济效益证明

项目名称	微信小程序开发+社区团购模式的设计与开发
应用单位	襄阳熊熊电子商务有限公司
单位地址	襄阳市襄城区隆中路18号
成果应用起止时间	2020年1月-2020年11月
使用本项目产生的经济效益(万元)	571.8

应用具体情况

襄阳熊熊电子商务有限公司是一家主营母婴用品的商贸公司,为应对因疫情导致销售量和销售额的巨大下滑,适应保持安全社交距离的疫情时代,通过联合襄阳职业技术学院管理学院师资力量,共同开发微信小程序,结合社区团购模式,采取“手机下单+社区送货+门口取货”的区域线上线下结合销售模式拓展销售渠道,集中销售范围,在扩大销售的同时,针对不同社区的不同定制的消费特色进行定制化推送及服务,培养了用户习惯,丰富了产品类别,提高了用户粘度,提升了同类型公司的竞争优势。

2020年1月开始微信小程序的研发,3月上线,同步做线下社区推广,截止2020年10月,销售母婴卫生用品367.8万元,乳制品161万,其他母婴用品43万,日活用户1600人,净利润49.52万元。

应用单位(财务章)
2020年11月

经济效益证明

项目名称	朝天椒种智能机械化培育及标准化生产示范
应用单位	襄阳市襄州区汉江绿谷辣椒种植专业合作社
单位地址	湖北省襄阳市襄州区朱集镇
成果应用起止时间	2020年1月-2020年10月
使用本项目产生的经济效益(万元)	3850

应用具体情况

我单位积极推广应用襄阳职业技术学院研发的“朝天椒种智能机械化培育及标准化生产示范”项目成果,应用育苗基质配方开展穴盘育苗,按生产栽培规范指导生产,2020年推广应用7000亩,取得经济效益3850万元。

应用单位(财务章)
2020年11月16日

经济效益证明

项目名称	山药脱毒种苗种植技术
应用单位	襄阳市卧龙山药专业合作社
单位地址	襄阳市襄城区卧龙镇谭庄路168号
成果应用起止时间	2020年3月-2020年11月
使用本项目产生的经济效益(万元)	530
应用具体情况	襄阳职业技术学院农学院廖宏杰老师主持研发的山药脱毒种苗于2020年3月-2020年11月在我单位推广种植200亩,每亩产量达到5300多公斤。该项技术服务为我单位节约了生产成本,提升了山药产品质量,产生了较大经济效益,按山药市场价5元/公斤计算,年创效益达530万元。
应用单位(财务章)	2020年11月20日

经济效益证明

项目名称	"远程共享设计产教融合云平台"项目
应用单位	湖北海天时代科技发展有限公司
单位地址	湖北省武汉市江夏区二七路航天城商务广场A座8楼
成果应用起止时间	2019年9月至2020年8月
使用本项目产生的经济效益(万元)	522万元
应用具体情况	自2019年9月起,我司引入襄阳职业技术学院李炳顺老师研发的"远程共享设计产教融合云平台"(软著号:2018SR915577)项目技术,促进了我司与高校的深度合作,创新了人才共有新模式,推动了我司与全国25所高校现代学徒制项目的推进,提升了公司的合作水平和声誉。 至2020年8月,共有25所高校8940学生通过此平台与企业开展现代学徒制教学活动,为公司创造了522万元的经济效益。
应用单位(财务章)	2020年10月14日

经济效益证明

项目名称	基于超声波主轴的SAPH五坐标龙门数控铣床改造技术
应用单位	襄阳雷特机械有限公司
单位地址	襄阳市襄城区环山路麒麟工业园
成果应用起止时间	2020年1月-2020年11月
使用本项目产生的经济效益(万元)	180
应用具体情况	科研项目《基于超声波主轴的SAPH五坐标龙门数控铣床改造技术》的成果运用在我公司设备改造和升级中,对改进生产工艺,提升生产效率起到了良好的推动作用,也到了良好的经济效益。截止2020年11月底,我公司通过运用该技术在数控生产线上,产生了较直接的生产效益约180万元。
应用单位(财务章)	2020年11月10日

经济效益证明

项目名称	基于超声波主轴的SAPH五坐标龙门数控铣床改造技术
应用单位	襄阳航宇机电液压应用技术有限公司
单位地址	襄阳市襄城区卧龙镇谭庄路48号
成果应用起止时间	2020年1月-2020年11月
使用本项目产生的经济效益(万元)	350
应用具体情况	科研项目《基于超声波主轴的SAPH五坐标龙门数控铣床改造技术》的成果运用在我公司设备改造和升级中,对改进生产工艺,提升生产效率起到了良好的推动作用,也到了良好的经济效益。截止2020年11月底,我公司通过运用该技术在加工中心生产线上,产生了较直接的生产效益约350万元。
应用单位(财务章)	2020年11月30日

经济效益证明

襄阳职业技术学院:
兹有贵单位 罗世雄 老师主持改进的**可视化继电保护仿真装置化理技术**,在我单位推广应用,效果良好。在2020年推广应用中,该项技术服务为我单位节约了生产成本,提升了产品技术含量,产生了较大经济效益,年创经济效益335万元。
特此证明。
襄阳市襄城罗世雄农业开发有限公司
2020年12月2日

经济效益证明

项目名称	中华鳖原种繁育及产业化推广
应用单位	湖北志成稻田甲鱼养殖有限公司
单位地址	湖北省襄阳市宜城市南首南洲村二组
成果应用起止时间	2019年9月至2020年10月
使用本项目产生的经济效益(万元)	508.26万元
应用具体情况	我公司自2019年7月与襄阳职业技术学院襄阳市汉江水产研究所合作以来,持续开展中华鳖原种繁育及产业化推广,并在公司下属基地推广应用相关研究成果,取得了良好的经济效益,截止到2020年11月6日,销售苗种、商品鳖、种鳖等,产生的经济效益超过508.26万元。 特此证明
应用单位(财务章)	2020年11月14日

经济效益证明

项目名称	医学检验技术实训教学资源库软件
应用单位	山东润德电子科技有限公司
单位地址	济南市高新区经十路10100号海创科技园B座南楼501
成果应用起止时间	2019.9-2020.11
使用本项目产生的经济效益(元)	509.50万元
应用具体情况	医学检验专业是一门实践性很强的学科,教学目标主要是为各级医疗卫生机构培养从事临床检验的专业技术人员。由于现有的各种实验室检测手段,包括各种先进仪器都不能完全替代显微镜下人工观察,且血液病等疾病实验室形态学诊断结果直接影响医生的治疗方案及患者的预后,使形态学检验技术具有不可替代性及高风险性。从而对工作人员有着较高的要求。因此在临床教学中形态学教学内容具有举足轻重的地位。在各级医学检验专业学生的培养过程中,形态学教学内容既是教学重点,也是教学难点。形态学教学内容多,范围广,涉及《临床血液学检验》、《临床基础检验》、《临床微生物学检验》、《临床寄生虫学检验》等多门课程,相互之间缺乏有机的联系,理论学习内容枯燥,多是对显微镜下特点的描述,学生难以记忆。而见习、实习阶段学生不易遇到全面、典型的病例,同时教师也不易收集和保存适合教学用的足够标本。

学生实践技能难以在短期内提高,因此,医学检验形态学教学是医学检验专业的重要内容,但由于临床检验形态学种类多且存在安全性、多变性和复杂性的问题,临床教学中缺乏典型涂片资源又不易长久保存,且学生学习的困难也大。
我单位于2018年10月与襄阳职业技术学院合作开发医学检验技术形态学资源库,我公司利用软件开发技术优势,借助丰富的临床标本和教学切片扫描设备等,双方合作开发基于本科医学检验形态学教学资源的资源库,并于2019年9月正式上线。
该软件基于互联网运行,将骨髓、外周血、体液、寄生虫、微生物等切片扫描,按照教学目录归类,并对每个有成分分解图注,可以有效弥补高校形态学教学的不足,提高形态学教学的质量。软件借助云平台运营,目前已经被滨州医学院高等专科学校、商丘医学高等专科学校、河南医学高等专科学校、山东中医药高等专科学校、山东医学高等专科学校、石江民族医学院等30余家院校引入教学,直接产生经济效益509.50万元,间接产生经济效益不可估计。
特别是在2020年第一季度,由于受新冠疫情影响无法开展实验教学,两家单位联合发起"抗击疫情、泽惠众生"的免费公益活动,向全国师生开发,活动期间,全国共有144家本专科学校,近8万学生申请使用,对疫情期间形态学教学的顺利进行,提供丰富、全面的资源保障,既提高公司的知名度,又为软件今后广泛推广奠定坚实基础。
应用单位:山东润德电子科技有限公司(财务章)
2020年11月25日

表 5 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	64	
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	256	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	1	1. 护理专业开发的《护理》专业标准被瑞典国家健康协会采用。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	2	2. 特殊教育专业的《自闭症儿童教育》《特殊儿童康复训练方法》课程标准被巴基斯坦、坦桑尼亚国家同行采用。
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	13	1. 在 2020 年 8 月 1 日第 46 届世界技能大赛信息网络布线项目湖北省选拔赛中杨重鲁获一等奖、谭运海和张俊峰获二等奖、唐庆洲获得三等奖。 2. 在 2020 年 11 月 25 日第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中，2017 届毕业生朱婷婷团队的《Youth 独食俱乐部》项目斩获金奖。 3. 在 2020 年 8 月 21 至 23 日第 46 届世界技能大赛制造团队挑战赛项目湖北省选拔赛中陈祉熹、常飞虎、潘罗分别获得模块比赛第一名；刘香凝、贵荣康、刘金铭分别荣获第二名；邱伟、刘灿钦荣获第三名。
5	国（境）外办学点数量	个	0	