



襄陽職業技術學院
Xiangyang Polytechnic



2025 | 高等职业教育 质量年度报告

二〇二五年十二月

附件 1

内容真实性责任声明

学校对 襄阳职业技术学院 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

(学校)法定代表人(签名):



2025 年 12 月 10 日

年报公开形式及网址

1. 襄阳职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025）发布于襄阳职业技术学院网站首页，网址为
<https://www.hbxytc.cn/info/1022/34265.htm>
2. 襄阳正大农牧食品有限公司参与襄阳职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025）发布于襄阳职业技术学院网站首页，网址为
<https://www.hbxytc.cn/info/1022/34263.htm>
3. 东风汽车股份有限公司参与襄阳职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025）发布于襄阳职业技术学院网站首页，网址为
<https://www.hbxytc.cn/info/1022/34262.htm>
4. 全国定制家居行业产教融合共同体参与襄阳职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025）发布于襄阳职业技术学院网站首页，网址为
<https://www.hbxytc.cn/info/1022/34264.htm>
5. 教学医院参与襄阳职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025）发布于襄阳职业技术学院网站首页，网址为
<https://www.hbxytc.cn/info/1022/34261.htm>

L 前 言

立德树人，质量为本。作为一所扎根襄阳、服务湖北、辐射汉江流域的高等职业院校，襄阳职业技术学院始终心怀“国之大者”，坚持“立德树人、以用立业”的办学理念，以提升质量为核心，深度融入区域经济社会发展，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

2025年是实施“十四五”规划的收官之年，也是学校开启“二次创业”新征程、奋力建设高水平职业技术大学的关键之年。面对科技革命与产业变革带来的深刻变革，以及职业教育类型化、现代化发展的时代要求，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕教育强国战略部署，全面加强党的建设，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，按照“1234”工作布局，即：锚定“三建成、一开启”战略目标，筑牢党建引领和现代化治理“两大保障”，打造职教本科、第二轮“双高计划”建设、文明校园（单位）创建“三大引擎”，夯实“五金”建设、“三全育人”体系、产学研用融合、服务保障能力“四大支撑”，积极探索新时期“襄职模式”，推动学校发展提档升级，为中国式职业教育现代化贡献“襄职力量”，为襄阳建设中西部区域性中心城市、湖北建成中部地区崛起重要战略支点贡献“襄职智慧”。

为全面、客观、真实反映学校年度办学成效与教育质量，系统总结发展经验，主动回应社会关切，自觉接受社会监督，持续推动自我改进与提升，根据教育部及湖北省教育厅关于高等职业教育质量年度报告编制与发布的相关要求，学校组织编制了《襄阳职业技术学院2025年高等职业教育质量年度报告》。

本年度报告以“深化内涵发展，强化类型特色，服务区域战略，培育

“时代新人”为核心主题，全面呈现学校在2025年度将类型教育特征贯穿人才培养全过程、将高质量发展要求落实于办学治校各环节的实践与成效，重点涵盖立德树人、学生发展、教学改革、产教融合、社会服务、文化传承、国际交流及发展保障等方面的创新举措与标志成果。我们希望通过本报告，不仅向社会公众、政府部门、行业企业、兄弟院校及广大师生校友汇报工作、展示成效，更旨在搭建一个反思、对话与前瞻的平台，汇聚各方智慧，凝聚发展共识，共同探索地方高职院校在新时代履行使命、彰显价值、实现跨越的有效路径。

为增强报告的可读性与说服力，我们遴选并嵌入了大量来自学校官网新闻、部门工作总结与实际工作记录的典型案例（共计百余例），配以图表与数据，力求图文并茂、点面结合，实现宏观概述与微观叙事的有机统一。

本报告编制工作在学校党委和行政统一领导下开展，成立了由主要领导负责、质量管理办公室牵头、各职能部门及二级学院共同参与的报告编制工作组。编制工作历时近两个月，历经数据采集与核实、案例征集与遴选、初稿撰写与统稿、多轮征求意见与修改、专家审议和最终审定等环节。报告所有数据均源自学校2025年度状态数据平台、各部门年度统计报表及第三方评价报告，确保信息准确、权威。

回首2025，我们步伐坚定、成果丰硕；展望未来，我们信心满怀、任重道远。《襄阳职业技术学院2025年高等职业教育质量年度报告》既是对过去一年工作的总结与记录，更是新征程的起点与宣言。学校将坚定不移践行“为党育人、为国育才”的初心使命，锚定“特色鲜明、业内认同、社会赞誉”的高水平高职学校建设目标，深化教育教学改革，提升产教融合层次，增强社会服务能力，为区域经济社会高质量发展提供更加坚实的人才支撑与智力支持，为加快发展现代职业教育、建设教育强国作出新的更大贡献！

襄阳职业技术学院

2025年12月



目 录

1 人才培养.....	1
1. 1 立德树人.....	1
1. 2 多样发展.....	7
1. 3 技能成长.....	13
1. 4 就业成才.....	26
1. 5 学生发展.....	40
1. 6 教学改革.....	50
2. 服务贡献.....	61
2. 1 产业落地.....	61
2. 2 服务襄阳.....	71
2. 3 区域发展.....	75
3. 文化传承.....	80
3. 1 工匠精神.....	80
3. 2 红色基因.....	86
3. 3 传统文化.....	89
3. 4 特色文化.....	91
4. 国际合作.....	95
4. 1 职教出海.....	95
4. 2 合作办学.....	97
4. 3 交流互鉴.....	100
5. 产教融合.....	104
5. 1 共建平台.....	104
5. 2 校企协同育人.....	110
5. 3 双师建设.....	111
5. 4 合作发展.....	112
6. 发展保障.....	124

6.1 党建引领.....	124
6.2 条件保障.....	129
6.3 师资保障.....	132
6.4 质量保障.....	137
6.5 经费保障.....	139
7. 面临挑战.....	142
7.1 面临的主要挑战.....	142
7.2 未来发展思路与应对措施.....	144



图目录

图1 【陪伴学生成长】党委书记陈礼龙参加“‘职’爱岘山 守护青绿”活动.....	2
图2 【陪伴学生成长】校长余荣宝以深度陪伴诠释育人初心.....	3
图3 襄阳职院畜牧兽医专业党支部获全国党建工作样板支部培育创建单位	4
图4 党建引领促融合，师生共育谱华章.....	6
图5 农学院开展“传承五老精神，激扬青春力量”主题活动.....	7
图6 “一站式”学生社区服务学生.....	8
图7 党建引领校际合作，推动发展共赢.....	10
图8 志愿者通过红色书籍的阅读分享红色歌曲.....	13
图9 学校举办2025年技能竞赛月“项目展演”暨教学改革成果展示活动.	15
图10 我校获批1+X工业机器人集成应用职业技能等级证书示范性考核站点	16
图11 汽车工程学院举行工业机器人集成应用选拔考核.....	18
图12 三枚金牌！我校在世界职业院校技能大赛创历史佳绩.....	20
图13 招生即招工，入校即入厂，企业员工进校当师傅.....	27
图14 “湖北百校联动”襄阳职业技术学院2026届毕业生秋季校园招聘会	29
图15 襄职校友张恒楠从一线女工到全国五一劳动奖章获得者，全国劳模！.....	30
图16 2023-2025届高职毕业生初次和年终毕业去向落实率.....	33
图17 2023-2025届高职毕业生省内就业率.....	34
图18 2023-2025届高职毕业生直接就业率.....	34
图19 2023-2025届高职毕业生对口就业率.....	34
图20 2023-2025届高职毕业生对母校的总体满意度.....	35
图21 2023-2025届毕业生雇主满意度.....	35
图22 2023-2025届毕业生自主创业率.....	35
图23 2023-2025届毕业生高质量就业率.....	36
图24 学生毕业3年职位晋升比例.....	36

图25 吴竞天择：从“追光者”到“掌灯人”	37
图26 从校园到职场：岁丹的成长与跨越.....	38
图27 从技工到医者：肖文的专业成长之路	39
图28 第十八届中国大学生健美操锦标赛比赛表演.....	41
图29 湖北省心理健康教育与咨询研究会2025年年会.....	45
图30 学校一站式社区开展VR体验式安全教育进校园活动.....	48
图31 2025年辅导员素质能力大赛.....	50
图32 国家在线精品课程《室内设计基础》	52
图33 学校6部教材入选教育部第二批“十四五”职业教育国家规划教材.	54
图34 公共课部召开学生信息员座谈会 共促教学质量提升.....	55
图35 汽车检测与维修技术专业实训教学.....	59
图36 2025届毕业生主要行业流向规模.....	71
图37 信息技术学院开展“智慧助老，智享生活”社区志愿服务活动.....	72
图38 特殊教育学院举办“自闭症日”文艺汇演.....	73
图39 非遗文化育人模式获教学成果竞赛一等奖.....	75
图40 东风股份海外售后服务培训班开班.....	76
图41 农学院技术赋能和美乡村新建设.....	78
图42 襄阳市域产教联合体召开专业建设调整对接会.....	79
图43 汽车工程学院开展劳模工匠进校园活动.....	81
图44 汽车工程学院开展劳动教育、工匠精神主题实践活动.....	82
图45 我校首台大学生电动方程式赛车首次征战取得佳绩.....	84
图46 学校举办2025年技能竞赛月“项目展演”暨教学改革成果展示活动	86
图47 马克思主义学院李有斌老师带领学生走进萧楚女纪念园.....	87
图48 学校开展“缅怀先烈、铭记国殇、珍爱和平” 主题祭扫活动.....	88
图49 学校开展非遗进社团活动.....	90
图50 粽叶飘“襄”迎端午——农学院举行包粽子比赛.....	91
图51 师生赴校外蔬菜基地开展饮食文化节系列活动.....	92
图52 医学院“5•12”国际护士节授帽传光仪式.....	93
图53 学校荣获“中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖”	96

图54 校长余荣宝与巴基斯坦国家职业与技术培训委员会签署战略合作协议.....	98
图55 东风股份海外服务经理培训班开班.....	99
图56 校长余荣宝与巴基斯坦拉瓦尔品第政府技术学院签署合作备忘录.....	100
图57 团队新加坡南洋理工学院研修.....	102
图58 “四链融合 四化协同”产教融合模式.....	104
图59 新能源汽车工程技术专业群产教融合平台.....	106
图60 校企合作企业接收毕业生就业人数（人）.....	111
图61 农技小院标准&科技查新报告.....	117
图62 “四田四阶”实践教学体系.....	117
图63 “三农+”模块化课程.....	118
图64 农技小院“双时驱动·四题闭环”教学机制.....	118
图65 “四跨五维”教师队伍模块化教学模式.....	119
图66 “三维贡献度”评价体系.....	119
图67 我校6部教材入选教育部第二批“十四五”职业教育国家规划教材.....	123
图68 学校党委理论学习中心组（扩大）专题学习党的二十届四中全会精神.....	125
图69 学校2个党支部入选全国高校“双带头人”教师党支部书记团队...	126
图70 审计处召开2025年内部审计工作进点会.....	127
图71 学校召开安全工作专题会议.....	128
图72 图书馆平台单设空间预约模块.....	129
图73 工业互联网实训教学.....	131
图74 指尖轻点，好书直达！图书馆200本高分佳作扫码即读.....	132
图75 我校马仁海教授荣获第九届黄炎培职业教育杰出教师奖.....	133
图76 我校兼职教师魏明伟获批“湖北产业教授”.....	135
图77 我校2个案例入选国家职业教育智慧教育平台应用案例.....	136
图78 学校2025年度办学经费收入构成.....	139
图79 学校2025年度办学经费支出构成.....	140

表目录



襄陽職業技術學院
Xiangyang Polytechnic

表1 2024-2025学年教师参加比赛获国家级、省级奖励一览表.....	20
表2 2024-2025学年学生技能竞赛国赛获奖一览表.....	22
表3 2024-2025学年就业创业服务活动一览表.....	31
表4 2024-2025学年大学生心理健康服务一览表.....	42
表5 2024-2025学年学生奖助情况一览表.....	46
表6 2024-2025学年学生社团参与人数一览表.....	57
表7 专业群对接产业一览表.....	61
表8 2024-2025学年现有专业及服务面向.....	62
表9 2024-2025学年国家级、省级科研项目一览表.....	66
表10 国家级技术技能创新服务平台一览表.....	68
表11 省级技术技能创新服务平台一览表.....	69
表12 市级技术技能创新服务平台一览表.....	69
表13 2024-2025学年产业教授聘任一览表.....	105
表14 2024-2025学年校企合作产教融合项目一览表.....	108
表15 专业群对接产业一览表.....	110
表16 实质性运行的产教融合项目一览表.....	113
表17 校地企共建产业学院一览表.....	121
表18 2025年经费情况一览表.....	141



案例目录

案例1：党建联建强引领 协同育人开新局.....	2
案例2：田野思政育新农，党建专业深度融合.....	4
案例3：党建引领三维文化浸润，培育新时代匠心人才.....	5
案例4：银龄辉映铸魂，薪火传承育人.....	6
案例5：资源力量下沉构筑社区协同育人“暖心工程”	8
案例6：党建联建赋能，师范生扎根乡村开展长效教育服务.....	10
案例7：“一课三品牌”打造“千山”文化育人矩阵.....	11
案例8：“专业+”志愿服务队深入城乡社区传递科技与温暖.....	13
案例9：以“技能竞赛月”为抓手 夯实三级竞赛育人体系.....	14
案例10：“1+X”工业机器人证书高通过率印证岗课赛证融合成效.....	16
案例11：“课证融通”三位一体培养复合型人才.....	17
案例12：工业互联网虚拟仿真平台赋能新工科人才“赛前练兵”	18
案例13：对标世赛建五金，淬炼英才结硕果.....	20
案例14：深化产教融合，校企共育拓宽就业源头.....	27
案例15：全程精准施策，服务多元选择提升落实成效.....	28
案例16：强化价值引领，扎根区域服务国家战略.....	29
案例17：肖锐：青春献特教 热血铸师魂.....	37
案例18：陈博文：从产业工人到产业工匠的蜕变.....	38
案例19：安坤：乡村振兴路上的“热血尖兵”	39
案例20：“千山”铸品牌，五育育全人.....	41
案例21：“匠心育心”：心理育人与工匠精神的融合实践.....	44
案例22：六维融合，一站式社区优化体验.....	47
案例23：以赛赋能，建强三全育人主力军.....	49
案例24：产教协同建精品，AI赋能育新才.....	51
案例25：创新教材形态，融通数字资源，打造职教“金教材”	53
案例26：实施课堂教学满意度月度反馈，助力教师即时改进.....	55

案例27：课外活动促发展，科技创新成体系.....	56
案例28：“岗课赛证融通”锻造汽车智造尖兵.....	59
案例29：服务“三农”，探索农业产业革新路径.....	70
案例30：“智慧助老”公益行动，跨越数字鸿沟.....	71
案例31：“点亮心灯”艺术疗愈，荣获省级荣誉.....	73
案例32：开发粗布文创产品，传统技艺焕新生.....	74
案例33：重构汽车专业群，精准服务龙头产业.....	75
案例34：技术赋能乡村建设，“三课”改革育新农人.....	77
案例35：牵头产教联合体，获政府高度认可.....	78
案例36：对话劳模工匠，涵养匠心报国情怀.....	80
案例37：专创融合赋能，淬炼严谨职业肌理.....	81
案例38：汽车工程学院“襄职赛车队”造车项目.....	83
案例39：2025年“技能竞赛月”项目展演暨教学改革成果展示活动.....	85
案例40：“赓续红色血脉 汲取奋进力量”红色教育基地研学.....	87
案例41：校红十字会：祭扫烈士陵园 传承红色精神.....	88
案例42：依托“非遗传播”平台，以文铸魂，弘扬非遗文化.....	89
案例43：粽叶飘香承文脉，实践育人润心田.....	90
案例44：从田间到心间：校园饮食文化节以劳动教育涵养育人新风尚.....	92
案例45：艺术演绎仁心，誓言铸就使命：护士节里的职教情怀.....	93
案例46：“共育东风人、共训东风技、共拓东风圈”服务企业走出去.....	98
案例47：赴新加坡研修“教学工厂”模式 打造智能制造国际化师资新高地.....	101
案例48：新能源汽车技术专业群：东风-襄职“双元两翼三共”协同育人模式.....	106
案例49：标准引领·田间育人·地头孵化：职业院校“农技小院”育人的十年实践.....	116
案例50：校企双元谱新篇，产教融合铸精品.....	122
案例51：健全“第一议题”制度推动决策落实.....	124
案例52：头雁领航强堡垒，双带联动促发展.....	125

案例53：对实训设备采购与管理开展专项审计.....	127
案例54：健全网络舆情监测处置联动机制.....	128
案例55：图书馆空间再造与服务全面升级.....	129
案例56：建成工业互联网应用实训平台.....	130
案例57：数字资源触手可及，智慧服务书香满园.....	132
案例58：阶梯式育人，系统性赋能教师成长.....	133
案例59：与龙头企业共建实践基地助力教师成长.....	134
案例60：开展课程与教学改革优秀案例评选.....	136
案例61：修订职称聘用办法引导回归育人本位.....	137
案例62：发布年度诊改报告并推动问题整改.....	138
案例63：实施课堂教学满意度反馈制度.....	139

1 人才培养

学校坚持“立德树人，以用立业”的办学理念，坚持“扎根襄阳、服务湖北、辐射汉江流域”的服务面向，围绕“制造强国”“乡村振兴”等国家战略、“中部崛起”“建成支点”等区域发展要求，服务湖北省“51020”现代产业体系，探索形成了“校地企协同，岗课证融通，育训创一体”的人才培养模式，深入实施“一纳入四融合”创新创业教育，培养了一大批“就业有优势、创业有本领、深造有基础、发展有后劲”高素质技术技能人才。

1.1 立德树人

学校坚持以立德树人为根本任务，将思想政治教育贯穿人才培养全过程，强化党建引领与思政引领力，确保办学的社会主义方向与鲜明政治属性。以“三全育人”为统揽，构建全员、全过程、全方位育人格局，推动知识传授、能力培养与价值塑造深度融合。

1.1.1 强化党建引领，构筑协同育人新生态

学校始终将党建引领作为落实立德树人根本任务的政治保证和组织引擎。通过深化校地党建联建，主动将育人阵地拓展至社会基层，构建起“党建引领、资源共享、优势互补、融合发展”的育人生态。

大力实施基层党组织“两化三创”工作，以教师党支部为纽带，与地方政府、中小学、幼儿园、企业党组织开展深度联建。通过“理论联学、组织联建、品牌联创、人才联培”，建成全国党建样板支部3个、湖北省首批“标杆院系”1个、入选全国推进“双带头人”教师党支部书记“强国有行”专项行动。

积极推进“双千双进”工程（千名教师进千企、千名教师进千村），将党建工作与专业教育工作贯穿于产业实践的全过程，创设多样化育人场景。主动做好教育资源与社会需求的精准对接，使学生在服务乡村振兴、基础教育的实践中锤炼品性、增长才干，让鲜红的党旗在育人一线高高飘扬。

案例1：党建联建强引领 协同育人开新局

学校师范学院特殊教育专业教师党支部是教育部认定的“全国党建工作样板支部”，所在党总支是湖北省首批“标杆院系”。该支部以入选全国“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动为契机，强力推动党建工作与师范专业建设、人才培养和社会服务深度融合，成功构筑了协同育人新生态。

支部的核心做法是打造“党建+专业”双融双促模式。一方面，创新“订单培养”服务乡村教育，与地方政府实施“小学下单、高校接单、政府买单，定向招录、培养、使用”的公费师范生培养机制，破解乡村师资短缺难题。另一方面，深化“下沉服务”助力特殊教育，组织师生党员开展“送教下乡、送教上门、非遗文化进乡村”的“三送”志愿服务，精准帮扶残疾儿童，并在实践中锤炼学生师德与技能。此外，通过校地党建联建、“陪伴学生成长”工程及“音乐党课”等特色品牌，将组织优势持续转化为育人实效（见图1、图2）。



图1 【陪伴学生成长】党委书记陈礼龙参加“‘职’爱岘山 守护青绿”活动



图2 【陪伴学生成长】 校长余荣宝以深度陪伴诠释育人初心

1.1.2 深化思政实践教学改革，营造大思政教育格局

以思想政治课为主渠道，持续深化“大思政课”建设，推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。全面推进课程思政改革，挖掘各类课程蕴含的育人元素，实现思政课程与课程思政同向同行，形成协同效应。

将“百校千馆”活动纳入思政课教学。思政课教学从教室延伸至广阔的社会天地，利用襄阳本地的红色遗址、文化场馆、乡村振兴一线等丰富资源，打造沉浸式、互动化的实践教学场景。通过实地参观、现场教学、情景体验、志愿服务等多种形式，将深刻的理论阐述与具体的历史事件、人物故事、发展成就相结合。

打造“行走的思政课”品牌，着力推动思想政治理论课改革创新。通过精心设计的社会实践与研学活动，使思政教育从书本走向鲜活现场，实现“思政小课堂”与“社会大课堂”的深度融合，引导学生在亲身体验中坚定理想信念。

案例2：田野思政育新农，党建专业深融合

襄阳职业技术学院农学院畜牧兽医专业党支部，作为第四批“全国党建工作样板支部”培育单位，创新打造“田野上的思政课堂”，探索党建与涉农专业育人深度融合的新路径。

支部以“双带头人”书记引领，将党性教育扎根于乡村振兴实践。通过实施“党建+陪伴成长”计划，开展“五个一”暖心活动，旨在培养“胸怀一座山、肩扛一面旗、手握一专长”的新农人。其核心实践构建了“一线三维”行动框架：在实践服务维度，组织“宠物义诊进社区”、“科技服务下乡”；在育人融合维度，实现党员教育、科研攻关与教学全程结合；在典型引领维度，选树乡村振兴先进典型，树立扎根基层的鲜明导向（见图3）。



图3 襄阳职院畜牧兽医专业党支部获全国党建工作样板支部培育创建单位

1.1.3 实施“文化浸润”工程，传承和发扬传统文化

深入实施“文化浸润”工程，思政教育与文化传承深度融合，构建了常态化、品牌化的文化育人体系。通过系统化的主题教育和特色活动，将传统节日、历史典籍、红色经典转化为思政教育的生动教材，引导学生增强文化自信，铸牢中华民族共同体意识。

大力推动红色经典诵读、革命故事展演、非遗技艺传承等活动，使学

生在艺术熏陶和历史对话中，自觉传承红色基因，感悟中国共产党人的精神谱系。通过常态化开展社会主义核心价值观主题教育、诚信教育活动、升旗仪式与国旗下讲话等，夯实学生道德基石，激发爱国敬业情感。

将中华优秀传统文化、革命文化与工匠精神培育深度融合，举办我们的节日等文化体验活动，邀请大国工匠进校园，提升学生文化自信与职业素养。紧扣清明、中秋、端午等重要传统节日，设计寓教于乐、沉浸体验的文化活动，让学生在实践中感知中华民族的伦理情感、审美追求和家国情怀。

案例3：党建引领三维文化浸润，培育新时代匠心人才

襄阳职业技术学院坚持以高质量党建为引领，针对职业教育特点，系统实施“文化浸润”工程，着力破解文化育人与专业教育融合难题，构建了课程、实践、环境三位一体的育人体系，致力于培养德技并修的高素质技术技能人才。

“文化浸润”工程主要在于三维协同发力：一是课程融入，实现价值引领。学校推动各专业挖掘文化内涵，如师范学院将襄阳民歌等非遗项目纳入课程，医学院将大医精诚理念融入医学伦理教学，使文化精髓与专业技能传授同频共振。二是实践传承，打造行走课堂。以党团组织为核心，常态化开展非遗进校园、文化下乡志愿服务等品牌活动，让学生在亲身参与和创作中深化文化认同，成为自觉的传承者。三是环境熏陶，营造沉浸生态。通过建设富含地域文化元素的校园景观与线上文化阵地，使学生在日常学习生活中“抬眼即感、驻足可观”，于无声处涵养文化自信。

“文化浸润”工程成功塑造了“党建引领、专业赋能、文化铸魂”的特色育人模式。该模式有效提升了学生的人文素养、职业精神和家国情怀，毕业生不仅以技能扎实受到认可，更以深厚的文化底蕴和优良的职业品格，被誉为“有灵魂的工匠”，为探索中国特色职业教育文化育人路径提供了实践范例（见图4）。



图4 党建引领促融合，师生共育谱华章

1.1.4 创新“五老”育人，延展思政课堂广度

学校积极拓展育人主体，充分发挥离退休老同志在政治、经验和威望上的独特优势，系统开展“五老”进校园系列活动，将他们的人生经历、奋斗故事和深邃思考转化为思政教育的宝贵资源，构建起代际传承、薪火相传的育人新场域。

学校将关工委工作深度融入“大思政”格局，围绕“读懂中国”等品牌项目，常态化邀请“五老”与青年学生面对面。这些老同志是学校发展的亲历者、教育事业的热爱者，他们用“一辈子”的实践生动诠释了教育家精神、工匠精神和奉献精神。通过主题访谈、专题报告、座谈交流等形式，“五老”们将厚重的历史、严谨的治学态度、坚定的理想信念和宝贵的职业智慧，以最亲切、最真实的方式传递给青年一代。

案例4：银龄辉映铸魂，薪火传承育人

襄阳职业技术学院积极拓展“大思政课”育人格局，创新性地将“五老”群体的独特优势融入立德树人全过程，构建了代际传承、富有温度的思政教育新路径。

通过系统化建立“五老”资源库与融入机制，建立四大路径延展育人广度：一是讲述鲜活党史故事，筑牢学生信仰之基；二是结对指导，传承工匠精神与职业伦理；三是在社会调研、红色寻访中深化认知；四是挖掘校史故事，传承文化基因。这些做法将“五老”的政治、经验和威望优势，转化为生动的育人资源。该模式有效破解了传统思政教育联系实际不足的难题，将课堂延伸至历史场景与社会一线。通过“五老”的榜样引领、故事熏陶与陪伴指导，实现了对青年学生政治引领、价值塑造与人格培育的深度融合，为构建“三全育人”体系提供了创新性实践范例（见图5）。



图5 农学院开展“传承五老精神，激扬青春力量”主题活动

1.2 多样发展

学校坚持“五育并举”，将德育引领贯穿于校园文化、社会实践、体育健康和国际交流等各个环节，以丰富多元的育人载体促进学生全面、个性发展。

1.2.1 空间重构，打造“一站式”浸润育人新场域

以“三全育人”理念为引领，系统性推进“一站式”学生社区综合管

理模式建设，将其打造为课堂之外集教育、管理、服务、成长于一体的重要育人阵地，实现了思政工作与学生日常生活的深度融合与全域覆盖。

深化“党建引领、管理协同、队伍入驻、服务下沉、文化浸润、自我治理”六位一体改革，将“一站式”学生社区建成了党建思政的高地、管理服务的基地和校园稳定的阵地。党员干部深入学生社区，开展思想引导、学业辅导与就业指导；辅导员与学生同吃同住，成为知心朋友。

实施“陪伴学生成长”工程，推进领导力量、思政力量、管理力量、服务力量的下沉，向学生生活一线集聚育人力量和资源。通过“五育融心”工作室，结合传统节日开展主题活动，增进文化自信与民族团结；利用党建设备、红色电影、主题演讲等，让思想政治教育以沉浸式、体验化的方式“活”起来。这一空间重塑，本质上构建了一个全天候、零距离的“浸润式”育人生态，使学生的多样成长需求在“家门口”就能得到响应和滋养。

案例5：资源力量下沉构筑社区协同育人“暖心工程”



图6 “一站式”学生社区服务学生

襄阳职业技术学院的“一站式”学生社区不仅是一个物理空间，更是一个汇聚了全校育人合力的“响应中枢”和“暖心枢纽”。学校

建立了“党委领导、学工牵头、教师协同、学生参与”的工作格局，强力推动各类资源向社区下沉。在这里，学生的多元化、个性化需求能得到快速响应。学业困难的学生可以便捷地获得帮助，在社区安排的英语辅导老师和优秀学长学姐的帮助下，顺利通过了大学英语四级考试。生活上遇到难题的学生也能感受到无微不至的关怀，农学院一位需要长期服用现熬中药的同学，就得到了宿管阿姨每日义务熬药的暖心帮助。此外，职业发展咨询室、心理健康教育中心、安全教育VR体验室等专业功能室的常驻，为学生提供了从职业生涯规划到心理疏导、从安全知识学习到文体活动指导的全方位服务。这种“学生点单、全校响应”的协同育人模式，将“以生为本”的理念落到实处。它让管理更有温度，让服务更显精度，让教育更富深度，真正把社区建设成了学生喜爱、家长放心、育人高效的“温馨家园”，为学生的全面与个性发展提供了坚实而温暖的支撑（见图6）。

1.2.2 党建助力，驱动专业实践与社会服务深度融合

学校坚持将党建作为贯通“多样发展”育人脉络的核心引擎，通过深化校地、校企党建联建，把专业实践课堂搬到乡村振兴一线和社区服务现场，构建了“党建助力、资源共享、专业赋能、服务社会”的立体化实践育人体系。

例如，师范学院党总支以教师党支部为支点，与多所基层小学、幼儿园建立长效合作机制，党员教师每周“走教”“走园”，带领学生开展常态化支教、援教。在此过程中，专业优势被转化为服务社会的具体行动：学前教育党支部创新“音乐党课+双千双进”模式，在乡村暑期学堂用红色歌曲滋养留守儿童心灵；特殊教育专业教师党支部（全国样板支部）则针对乡村残疾儿童开展“一人一策”的精准送教上门。这种以党建为引领的专业实践，不仅使学生在真实复杂的场景中锤炼了过硬的专业技能，更让他们在服务奉献中深刻理解了职业价值与社会责任，实现了知识学习、

技能提升与价值塑造的同步升华。

案例6：党建联建赋能，师范生扎根乡村开展长效教育服务



图7 党建引领校际合作，推动发展共赢

2025年职业教育活动周期间，襄阳职业技术学院师范学院党总支的党建联建行动（见图7）如火如荼。党员教师带领学生入党积极分子组成志愿服务队，先后走进谷城县第二实验小学、石花镇卧伏中心小学等多所乡村学校，开展职教志愿服务日活动。师生们前往谷城县茨河镇的庙岗小学和陶湾小学，分别开展“送非遗下乡”和“同上一堂廉洁实践课”活动。这些活动并非一次性“打卡”，而是师范学院长效育人机制的缩影。学院大力实施“陪伴学生成长”工程，要求每位教师都有对接联系的学校，每周利用“走教”“走园”方式服务基层。在此模式下，师范生得以持续、深入地走进教育一线，他们将课堂所学的教育理论、教学法与美术、非遗、德育等课程相结合，设计出丰富多彩的活动。例如，学工党支部依托青年志愿者协会，创新“三送三进”模式（送教下乡、送教上门、送非遗文化进新农村）。这种在党建引领下的常态化、制度化教育服务，不仅为乡村儿童带去

了优质的教育资源和温暖的陪伴，更让师范生在实践中坚定了从教信念、提升了综合育人能力，将“学高为师，身正为范”的追求内化于心、外化于行。

1.2.3 品牌塑造，构筑“五育并举”校园文化活动体系

学校着力打造层次丰富、格调高雅、育人导向鲜明的校园文化品牌活动集群，将“五育并举”的育人目标融入常态化、特色化的文体艺实践，营造出人人参与、人人出彩的浓郁氛围，有效促进了学生综合素质的全面提升。

学校摒弃零散、随意的活动组织方式，致力于构建系统化的品牌活动矩阵，成功打造了以“千山书院”为统领性标识的校园文化品牌生态体系。“千山书院”并非单一实体，而是一个融合了德育、智育、体育、美育、劳育五大维度的综合性文化育人平台。它通过精心设计的一系列子品牌项目，将抽象的教育目标转化为学生可深度参与、沉浸体验的常态化高品质活动：其中，“千山讲堂”聚焦德育铸魂，通过名家报告和模范讲座筑牢思想根基；“千山创客”着力智育赋能，以创新竞赛和工作坊激发实践潜能；“千山健行”倡导体育强心，在系统性的体育赛事中锤炼意志品质；“千山艺苑”注重美育浸润，借助艺术展演与非遗工坊提升审美素养；“千山工匠”推动劳育践行，引导学生在专业志愿服务中弘扬劳动精神。这一品牌矩阵内部各模块相互协同、有机联动，使得“五育”教育摆脱了片面化与割裂感，形成了强大的育人合力。提升了校园文化活动的内涵质量与育人效能，升华为富有校本特色的文化符号，系统化、全程化地引领和促进学生综合素质的全面发展。

案例7：“一课三品牌”打造“千山”文化育人矩阵

学校在校园文化建设中，坚持以品牌塑造为核心，通过系统化设计，成功构建了以“千山”系列为代表的“五育并举”校园文化活动

体系，实现文化活动从零散到系统、从随意到育人的根本性转变。

“一课三品牌”打造了以“千山”为统一标识的“千山”文化育人矩阵。其中，“千山课堂”作为核心载体，侧重德育与智育融合，定期举办高水平人文讲座、学术报告和理论宣讲，旨在筑牢学生思想根基、拓展学术视野。围绕此核心，学校延伸出三个特色鲜明的实践品牌：“千山展演”聚焦美育与体育，通过组织艺术展览、文艺演出和体育竞赛，陶冶学生情操，强健学生体魄；“千山客栈”侧重劳育与实践，打造创新创业实践、技能展示与社会服务的实体空间，引导学生动手实践，培养劳动精神与工匠能力；“我读我悦”读书品牌则贯穿德育、智育与美育，通过经典诵读、读书分享、文化沙龙等活动，营造书香校园，提升学生人文素养。

1.2.4 产业引领，在服务国家战略中彰显育人成效与担当

学校坚持以产业需求为导向，深度对接国家重大战略，将产业链与产业链紧密衔接，在主动服务国家发展过程中切实彰显育人担当与时代责任。

为支撑国家发展战略，学校结合实际，系统性地将国家战略部署转化为育人实践。在支撑汽车强国战略方面，紧密围绕新能源汽车、智能网联汽车等前沿方向，深化产教融合、共建产业学院，精准培养产业急需的高素质技术技能人才。在服务乡村振兴战略中，依托农学、畜牧兽医等专业优势，通过技术下乡、新型职业农民培训及“订单培养”模式，为乡村输送师资与产业带头人，直接助力乡村产业与教育发展；同时积极响应教育强国战略，其师范学院以培育卓越教师为重点，创新“党建+专业”模式，强化师德与教学能力，为区域基础教育优质均衡发展提供坚实支撑。

案例8：“专业+”志愿服务队深入城乡社区传递科技与温暖



图8 志愿者通过红色书籍的阅读分享红色歌曲

襄阳职业技术学院以专业为依托的志愿服务已成为一张靓丽的名片，学生们在服务社会中彰显青春担当（见图8）。信息技术学院“伴读青春”志愿服务队在檀溪府邸小区红色驿站开展“金秋送暖 伴民同行”活动。志愿者们充分发挥专业特长，设置AI绘画工具体验环节，耐心指导社区居民感受科技与艺术结合的奇妙，激发各年龄段居民对人工智能的兴趣。活动结合学院特色运动项目，活跃了社区体育氛围。这些志愿活动紧密围绕“专业+”和“需求+”展开，学生党员和积极分子在其中发挥先锋模范作用。活动不仅将前沿科技、艺术美育、心理健康知识从校园带到社区和乡村，拓宽了服务半径，更让青年学子在奉献中深化了对专业价值的理解，锻炼了沟通协作与解决实际问题的能力，践行了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。

1.3 技能成长

学校以学生成才为核心，紧贴产业数字化、智能化转型，构建了以“课程”为基、“证书”为标、“竞赛”为引、“实训”为体的“岗课赛

证”融通的实践教学体系，致力于培养契合新时代需求的复合型技能人才。

1.3.1 赛教融合，构建“三级递进”技能竞赛育人体系

学校将技能竞赛作为检验教学成果、驱动教学改革的核心引擎，构建了覆盖全员、衔接有序的专业、院部、学校三级技能竞赛体系，并积极承办高级别行业赛事，营造了“以赛促学、以赛促教、以赛促建”的浓厚氛围。一是普及性与选拔性结合，通过基层竞赛实现全员练兵，并逐级选拔优秀苗子；二是教学内容与赛项标准融合，将省级、国家级技能大赛的规程与评价标准引入日常教学与实训项目，推动课程内容改革；三是综合素养与专业技能并重，竞赛不仅考核操作熟练度，更注重考查学生的创新思维、临场应变和团队协作能力。

通过承办如“湖北工匠杯”全省广播电视台和网络视听行业职业技能大赛、2025年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛土木建筑设计与管理赛道等高水平行业赛事，学校将产业一线的最新业态、技术标准与人才要求直接引入校园，使师生得以在真实的高规格竞赛环境中开阔视野、检验水平，反向促进了相关专业在课程设置、实训条件上的优化升级。

案例9：以“技能竞赛月”为抓手 究实三级竞赛育人体系

学校以年度“技能竞赛月”为重要载体和集中展示平台，系统性地完善和运行专业、院部、学校三级技能竞赛体系，将赛教融合推向深入，有效激发了学生的专业学习热情，提升了技术技能人才培养质量。

学校将“技能竞赛月”定位为贯穿全学年的竞赛育人周期的核心环节（见图9）。在此期间，各二级学院集中开展覆盖所有专业的院级技能竞赛，实现了专业基础层面的“人人参与、岗课赛证融通”。

脱颖而出的优秀选手和项目继而晋级，参与更高层次的角逐。这一活

动有效串联并夯实了三级体系：在专业层面，竞赛内容紧密对接课程核心技能与职业技能证书标准，促进日常教学改革；在院部层面，竞赛成为检验教学成果、打造专业特色的重要平台；在学校层面，“竞赛月”期间举办的校级总决赛和集中展示，则树立了标杆，营造了“比、学、赶、超”的浓郁氛围。

通过“技能竞赛月”的系统化实施，学校不仅选拔和储备了冲击省级、国家级大赛的种子选手，更重要的是构建了“以赛促练、以赛促学、以赛促教”的常态化机制。该活动已成为推动课程内容更新、教学模式改革和“双师型”教师队伍建设的有力杠杆，形成了全员参与、层层选拔、教学相长的良性育人生态。



图9 学校举办2025年技能竞赛月“项目展演”暨教学改革成果展示活动

1.3.2 课证融通，深化职证书制度培养复合型人才

学校积极对接国家职业教育改革方案，以“课证融通”为核心模式，将学历教育与职业资格证书培训体系有机融合，破除了课程教学与职业标准间的壁垒，系统化培养了契合产业升级需求的复合型技术技能人才。

在教学实施层面，学校将证书标准深度贯穿于人才培养全过程：一是重构课程内容，依据职业资格证书的考核要求整合优化专业课程大纲，确

保教学内容与行业前沿标准同步；二是创新教学组织，通过开设证书强化模块、对接实训项目与考核场景、引入企业导师等方式，实现“学练一体、训考衔接”；三是贯通评价体系，建立学习成果认证与转换机制，鼓励学生获取多类职业技能等级证书，并将其作为能力评价、学分兑换及优先推荐就业的重要依据，从而将证书获取从教学“附加项”转化为人才培养的“内在环节”。

案例10：“1+X”工业机器人证书高通过率印证岗课赛证融合成效



图10 我校获批1+X工业机器人集成应用职业技能等级证书示范性考核站点

襄阳职业技术学院作为“1+X”工业机器人操作与运维职业技能等级证书的省级考核站点，持续深化该证书的试点工作（见图10）。2025年，学校组织了智能制造装备技术、工业机器人技术等专业共120名学生参加中级证书考核。为确保考核成效，学校实施了深度的“课证融通”：一是将证书标准中关于工业机器人基础知识、操作编程、系统维护、故障诊断等核心能力点，全面分解并融入《工业机器人技术基础》《工业机器人系统维护》等专业核心课程的教学大纲与

实训项目；二是利用学校先进的工业机器人实训室和虚拟仿真软件，开展针对性的强化训练，特别是针对考核中的难点如复杂轨迹编程、视觉系统集成、电气图纸识读等进行反复演练；三是组建由骨干教师和企业工程师组成教学团队，进行联合指导。最终，学生考核通过率达到92%，远超全省平均水平。这一高通过率，不仅证明了学生扎实掌握了工业机器人应用与维护的核心技能，更直接反映了学校相关专业“岗课赛证”综合育人机制的有效性。课程内容与岗位要求、证书标准、技能竞赛内容高度统一，使教学更具针对性和前瞻性，为学生投身智能制造领域奠定了坚实的资质基础。

案例11：“课证融通”三位一体培养复合型人才

学校紧扣国家职业教育改革要求，创新构建了课程内容、教学实施、评价激励三位一体的“课证融通”育人模式，系统性地将职业资格证书标准融入人才培养全过程，有效培养契合产业升级需求的复合型技术技能人才。

该模式体现了三个维度的深度贯通：一是课程内容与证书标准精准对接，学校以职业技能等级证书的考核要求为依据，系统性地重构专业课程体系与教学内容，确保教学紧跟行业前沿技术规范。二是教学过程与证书考核有机融合，通过在校内实训基地和企业真实场景中开设专项实训模块，推行“教学练考”一体化，并引入企业导师，实现“边学边练、学完即考”。三是评价激励与证书成果有效挂钩，学校建立学习成果认定与学分转换制度，将学生获取的多类职业技能等级证书作为衡量其综合能力、兑换学分乃至优先推荐就业的核心依据，从而将证书获取从外在附加项内化为人才培养的关键环节。

1.3.3 数字赋能，打造“虚仿+实境”一体化实训新场景

学校积极拥抱教育数字化变革，斥资打造覆盖多专业的虚拟仿真实训

系统，构建了“以虚助实、虚实结合”的现代化实训教学新生态，有效破解了传统实训中高成本、高风险、高难度及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”困境。

面对现代农业、智能制造等领域实训设备昂贵、操作流程复杂、周期长、安全隐患大等现实挑战，学校将虚拟仿真（VR/AR）技术作为破解难题、提升教学质量的关键突破口。通过系统性的政府采购，学校建成了技术先进、门类齐全的虚拟仿真实训集群。构建了一个高度逼真、可重复操作的“数字孪生”实训环境。学生可以首先在虚拟系统中，无风险地进行设备拆装、工艺调试、故障排查等全流程练习，通过系统实时反馈纠正错误；在熟练掌握规程后，再进入真实实训室或生产车间进行实操，极大提高了学习效率和安全性。这种“虚仿+实境”的一体化教学模式，不仅是对实训手段的革新，更深层次地推动了课程重构与评价方式变革。它使得抽象原理可视化、复杂系统可交互、实验数据可追溯，为学生提供了沉浸式的自主学习平台，培养了其数字化环境下的操作习惯与系统思维，为培养适应智慧农业、智能工厂等新业态的高素质技能人才奠定了坚实基础。

案例12：工业互联网虚拟仿真平台赋能新工科人才“赛前练兵”



图11 汽车工程学院举行工业机器人集成应用选拔考核

汽车工程学院部署的工业互联网应用虚拟仿真实训平台，已成为培养工业互联网集成、运维与开发人才的关键利器（见图11）。该平台能够高保真模拟智能工厂中工业设备数据采集、边缘计算、云平台协同、数字孪生构建等复杂场景。在备战各级“工业互联网技术应用”“智能制造系统集成”等技能大赛时，该平台发挥了不可替代的“赛前练兵场”作用。参赛团队无需等待实体设备排期，即可在虚拟平台上无限次演练大赛指定的系统搭建、编程调试、故障诊断与优化等全流程任务。平台可实时记录操作步骤、分析逻辑错误并生成多维度的评价报告，帮助师生精准找到技术短板。

1.3.4 锚定“五金”，锻造卓越技术技能

实施“五金建设”（金专、金课、金师、金教材、金基地）战略，培养一名选手、带动一个专业、提升整个团队，集中优势资源打造高水平专业群。一是打造对接区域万亿级汽车产业走廊等战略性产业的“金专业”集群，如系统性重构的汽车类专业群；二是建设一批融入产业前沿技术、大赛标准和课程思政的“金课”；三是培育既精通教学又能指导学生攻坚克难的“金师”团队；四是开发融入新技术、新工艺、新规范的活页式、工作手册式“金教材”；五是升级与共建一批具备真实生产环境、能支撑教学科研与社会服务的“金基地”。

在成果方面，“三大国赛”整体成绩位列全省高职院校前列。学生在第八届“互联网+”大学生创新创业国赛中获金奖1项。第九届中国国际大学生创新大赛国赛获1银3铜。在中国国际大学生创新大赛（2025）省赛中斩获5金3银4铜（见表2）。在2025年技能大赛省赛中，9个团队获得一等奖，11个团队晋级世赛（见表1）；在世界职业院校技能大赛总决赛中，获3金1银5铜（见图12）。新增国家在线精品课程2门、6门国家职业教育规划教材。

案例13：对标世赛建五金，淬炼英才结硕果

学校将世界技能大赛（世赛）的顶尖标准作为育人标杆，系统化推进“五金”建设，实现世赛成果向日常教学的有效转化，形成了一个以世赛为引领、五金融合联动的高素质技术技能人才培养闭环。

在实施层面，以“金专业”为龙头，学校优先选择与世赛项目对接紧密、产业需求旺盛的专业进行重点建设，明确其高端技能人才培养定位。抓“金师资”关键环节，通过持续选派骨干教师参与世赛技术研讨、担任裁判或教练，打造了一支精通国际技术规范、善教会做的“双师型”教学创新团队。通过“金课程”与“金教材”载体，学校系统解构世赛项目的技术规程、评分标准和职业素养要求，将其转化为模块化、进阶式的专业核心课程体系，并开发配套的活页式、工作手册式等“金教材”，确保教学内容与国际行业前沿同步。“金基地”作为重要支撑，对标世赛赛场环境与设备工艺，建设集教学、实训、竞赛、研发于一体的高水平智能化实训基地，营造真实职业环境。最终，这一体系催生了培养大批高素质技术技能人才的“金硕果”，实现了“标准导入、资源转化、五金融通、质量输出”的良性循环。

序号	院（部）	赛道名称	获奖等级	选手姓名	指导教师
1	医学院	医学技术赛道	金奖	倪璟瑞/胡婉婷/杨淇麟/梁嘉雯	郭华/袁媛
2	建筑工程学院	土木建筑设计与管理赛道（1队）	金奖	程汪洋/霍梦涵/杨宣/贾沁源	王慧/张欢
3	师范学院	教育与体育赛道	金奖	苏昌鋆/琚梓怡/曹天赐/白蔷	石建宇/申欣悦
4	医学院	康复治疗与护理赛道	银奖	潘晴/李雨婷/刘雨欣	罗红艳/李佳敏
5	汽车工程学院	智能装备应用赛道（2队）	铜奖	白俊泽/吴超/成永康/王九国	潘喜利/余轩
6	汽车工程学院	汽车制造与维修赛道	铜奖	何绍富/武明旭/李权	曹静/李世伟
7	汽车工程学院	机械设计与制造赛道	铜奖	张梽勇/张瑞智/王贝/黄睿	陈凯/史红杰
8	建筑工程学院	土木建筑设计与管理赛道（2队）	铜奖	田竹英/吴秋月/杨光/李金帅	王莎/王小飞
9	医学院	医药生产与经营赛道	铜奖	习京帅/张芳芳/周玉如/杭宇阳	陈秀梅/彭荣越

图12 三枚金牌！我校在世界职业院校技能大赛创历史佳绩

表1 2024-2025学年教师参加比赛获国家级、省级奖励一览表

序号	获奖名称	级别	等级	颁奖单位名称	获奖教师
1	2025年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	三等奖	湖北省教育厅	张瑞雪/ 龚云菲
2	2025年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	三等奖	湖北省教育厅	耿志彬/ 陈明
3	2025年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	三等奖	湖北省教育厅	安雪/王莎
4	2024年湖北省医学职业技术院校临床医学专业技能竞赛	省级	三等奖	湖北省健康委员会	纪巧丽
5	2024年湖北省医学职业院校护理专业教师技能竞赛(高职组)	省级	三等奖	湖北省卫生健康委员会	屠金玉
6	2024年湖北省医学职业院校护理专业教师技能竞赛(高职组)	省级	二等奖	湖北省卫生健康委员会	张琪然
7	2024年湖北省医学职业技术院校药学专业技能竞赛	省级	二等奖	湖北省卫生健康委员会	方优妮
8	2024年职业院校医学影像技术专业教师教学创新大赛	国家级	第三名	中华医学会、中华医学会影像技术分会	杨亚振
9	第二届人体解剖学与组织胚胎学实验技能大赛	国家级	二等奖	中华医学会	李满满
10	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛学前教育与人工智能技术应用赛项决赛	国家级	二等奖	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、中国发明协会、教育部中外文化交流中心	李郭琳/ 虞雅婷
11	2023年“湖北工匠杯”技能大赛——中国(襄阳)第四届汉江流域职业技能大赛	省级	一等奖	湖北省人力资源和社会保障厅、湖北省人民政府	王晶辉
12	2024年“湖北工匠杯”技能大赛——第三届全省数字技术技能大赛	省级	一等奖	湖北省人力资源和社会保障厅、省总工会、共青团省委	汪博兴
13	2024年“湖北工匠杯”技能大赛——第三届全省数字技术技能大赛	省级	二等奖	湖北省人力资源和社会保障厅、省总工会、共青团省委	李阳
14	第六届中华经典诵读写讲大赛	省级	二等奖	教育部国家语委办	孙建军

序号	获奖名称	级别	等级	颁奖单位名称	获奖教师
15	2025第八届全国职业院校汽车专业教师能力大赛	国家级	银奖	全国职业院校汽车专业教师能力大赛组委会	吴亮/革文结
16	湖北省第一届小学教育教学改革案例比赛	省级	一等奖	湖北省教育学会小学教育专业委员会	董青
17	湖北省第一届小学教育教学改革案例比赛	省级	二等奖	湖北省教育学会小学教育专业委员会	魏子琪
18	湖北省第五届小学教育教师微课教学比赛	省级	二等奖	湖北省教育学会小学教育专业委员会	龚良运
19	2023“湖北工匠杯”职业技能大赛——第三届全省土建类职业技能竞赛装配式建筑施工员赛项	省级	一等奖	湖北省职业技能鉴定指导中心	沈小峰
20	2023年“湖北工匠杯”职业技能大赛——第三届全省土建类职业技能竞赛BIM施工方案策划赛项	省级	三等奖	湖北省职业技能鉴定指导中心	王小飞
21	2023年“湖北工匠杯”技能大赛——全省智能网联汽车装调职业技能竞赛(职工组)	省级	一等奖	湖北省机械工程学会	吴亮/陈明
22	2024年“湖北工匠杯”全省汽车装调行业职业技能竞赛工业机器人系统操作员赛项	省级	三等奖	省人社厅、东风公司	高祥/田习文
23	2024年湖北省高职高专院校第六届信息素养大赛教师微课赛	省级	二等奖	湖北省高等学校图书情报工作委员会	杨俊

数据来源：襄阳职业技术学院教务处。

表2 2024-2025学年学生技能竞赛国赛获奖一览表

序号	竞赛项目	获奖等次	获奖学生
1	2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	金奖	倪璟瑞/胡婉婷/杨淇麟/梁嘉雯
2	2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	金奖	程汪洋/霍梦涵/杨宣/贾沁源
3	2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	金奖	苏昌鳌/琚梓怡/曹天赐/白蔷
4	2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	银奖	潘晴/李雨婷/刘雨欣/
5	2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	铜奖	白俊泽/吴超/成永康/王九国

序号	竞赛项目	获奖等次	获奖学生
6	2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	铜奖	何绍富/武明旭/李权
7	2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	铜奖	张梽勇/张瑞智/王贝/黄睿
8	2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	铜奖	田竹英/吴秋月/杨光/李金帅
9	2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	铜奖	习京帅/张芳芳/周玉如/杭宇阳
10	中国国际大学生创新大赛（2024）	银奖	彭姣/汪志云/赵丽/张悦/江達/徐小敏/周梦茹/彭泓滔/彭子洪
11	中国国际大学生创新大赛（2024）	铜奖	常欣/吕苏鹏/熊超麒/张丹/鮑仲慧/刘李威/江琰琰/唐颢轩
12	中国国际大学生创新大赛（2024）	铜奖	霍梦涵/沈俊杰/李文杰//彭仕玉/毛金钟/郭炫
13	中国国际大学生创新大赛（2024）	铜奖	卜顺康/鮑仲慧/李权/彭杨/江琰琰/潘文茜/刘李威/高颖杰/赵伟杰/周俊宇/高祥/唐明杰/张恒瑜/李天乐/雷思阳
14	第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	铜奖	吴超/郭文龙/刘厚甲/朱康瑜/朱嘉仪/徐申/张亚卓/刘彪/滕善宇/吕铭萱/吴俊希/胡兆程
15	徕卡杯第十三届全国大学生金相技能大赛	二等奖	田钦友
16	徕卡杯第十三届全国大学生金相技能大赛	三等奖	韩坚锐
17	徕卡杯第十三届全国大学生金相技能大赛	三等奖	蔡旭阳
18	徕卡杯第十三届全国大学生金相技能大赛	三等奖	刘冲
19	徕卡杯第十三届全国大学生金相技能大赛	一等奖	曹陈东
20	2025年第十九届CIMC“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛，智能制造工程设计与应用类赛项：智能制造通识方向（筹）（高职组）	特等奖	何景洋
21	2025年第十九届CIMC“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛，智能制造工程设计与应用类赛项：智能制造	一等奖	韩文希

序号	竞赛项目	获奖等次	获奖学生
	造通识方向（筹）（高职组）		
22	2025年第十九届CIMC“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国初赛，智能制造工程设计与应用类赛项：智能制造通识方向（筹）（高职组）	一等奖	唐尚书
23	2025年第十九届CIMC“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国初赛，智能制造工程设计与应用类赛项：智能制造通识方向（筹）（高职组）	一等奖	宋琪伟
24	徕卡杯第十四届全国大学生金相技能大赛	二等奖	张瑞智
25	徕卡杯第十四届全国大学生金相技能大赛	三等奖	翟兆菲
26	徕卡杯第十四届全国大学生金相技能大赛	三等奖	王贝
27	徕卡杯第十四届全国大学生金相技能大赛	三等奖	黄一鸣
28	徕卡杯第十四届全国大学生金相技能大赛	三等奖	黄成志
29	第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛（软件类）	二等奖	闫明明
30	第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛（软件类）湖北省赛	三等奖	欧小能
31	第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛（软件类）湖北省赛	三等奖	王志禾
32	第六届中华经典诵读写讲大赛（全国决赛）	二等奖	邵嘉俊
33	2024年第十九届全国大学生智能汽车竞赛全国总决赛室外ROS无人车赛	二等奖	李权/陈金阳/代进招
34	2024年第十九届全国大学生智能汽车竞赛湖北赛区室外ROS无人车赛	二等奖	李权/陈金阳/代进招
35	第十九届全国大学生智能汽车竞赛室外ROS无人车赛项	三等奖	刘洋/杨靖涛/阳志坚/李国辉
36	第十九届全国大学生智能汽车竞赛室外ROS无人车赛项	三等奖	兰宗钰/王延朝/张睿杰/张立磊
37	第十八届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	二等奖	张梽勇
38	第十八届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	三等奖	代志强
39	第十八届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	三等奖	张梽勇/代志强/杨闵/赵博/李豪

序号	竞赛项目	获奖等次	获奖学生
40	2024年职业院校医学影像技术专业大学生实践技能大赛	第二名	严国龙
41	2024年职业院校医学影像技术专业大学生实践技能大赛	第二名	钱畅
42	2024年职业院校医学影像技术专业大学生实践技能大赛	第二名	吴美琪
43	2024年职业院校医学影像技术专业大学生实践技能大赛	第三名	熊欣玉
44	2024年职业院校医学影像技术专业大学生实践技能大赛	第二名	严国龙/钱畅/吴美琪/熊欣玉/朱凌云
45	2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	一等奖	李腾月/胡倪星/李佳欣
46	2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	三等奖	曾鑫/费响/常芷轩
47	2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	二等奖	李雨婷/潘晴
48	2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	三等奖	刘金熙
49	2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	三等奖	韩诗梦
50	2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	二等奖	杨俊怡/韩紫琪
51	2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	二等奖	王曼妮/李文浩/钟元琦
52	2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	三等奖	杜阳浩/郭思源/王琛博
53	2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	一等奖	许文源/冯旺超/吴丽娟
54	2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	一等奖	席闯/刘安伽木/王光睿
55	2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	三等奖	梁承枭/张宇涵
56	2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	三等奖	王宇凡
57	第二届人体解剖学与组织胚胎学实验技能大赛	二等奖	曾宪珍
58	第二届人体解剖学与组织胚胎学实验技能大赛	一等奖	徐仓颉
59	第七届中国青年志愿服务项目大赛	铜奖	赵锦宏/王影/胡洋洋
60	第18届中国大学生健美操锦标赛（高职高专组）	二等奖	邓小柯/彭思宇/李雨彤/李箬玄/郭欣茹/杨雅雯/马书

序号	竞赛项目	获奖等次	获奖学生
			慧/白薔
61	第18届中国大学生健美操锦标赛（高职高专组）	二等奖	邓小柯/彭思宇/李雨彤/李箬玄/郭欣茹/杨雅雯/胡雅菲/马书慧/白薔/郭柳林
62	第18届中国大学生健美操锦标赛（高职高专组）	三等奖	邓小柯/彭思宇/李雨彤/李箬玄/杜怡樊/郭欣茹/杨雅雯/胡雅菲/马书慧/白薔/李心怡/郭柳林
63	第十六届全国大学生数学竞赛	二等奖	程君豪
64	第十六届全国大学生数学竞赛	二等奖	周琛灿
65	第十六届全国大学生数学竞赛	三等奖	孙广
66	正大杯第十五届全国大学生市场调查与分析大赛专科组总决赛	二等奖	刘宏耀/范炜奇/张雨来/周登会/向俊玮

数据来源：襄阳职业技术学院教务处。

1.4 就业成才

学校以促进就业为导向，将“就业成才”作为检验人才培养质量的最终标尺，通过构建“全程化指导、精准化服务、多元化渠道、高质量跟踪”的工作体系，有效保障了毕业生就业质量与长远职业发展。2025届毕业生年终毕业去向落实率保持高位，为区域发展提供了坚实人才支撑。

1.4.1 深化“招培就”一体化改革，提升区域产业服务能力

学校通过深化“招培就”一体化改革，系统性地将人才培养与区域产业发展需求紧密绑定，旨在从源头上提升服务产业的能力与人才供给的精准度。这一改革主要体现在五个层面：一是建立专业动态调整机制，推动专业群建设与数智化改造，确保人才培养规格与产业升级同步；二是实施精准招生，围绕区域优势产业制定计划，并贯通中职、高职与本科培养通道；三是以岗位能力为核心重构课程体系，嵌入企业认证，并设立“微专业”培养紧缺人才；四是将就业市场反馈作为专业设置的核心依据，对低效专业实行预警与退出机制；五是深度融合校企平台，统筹实习与就业基地，着力将实习环节转化为实质就业。

案例14：深化产教融合，校企共育拓宽就业源头

学校将深度校企合作作为保障毕业生就业质量的基石，通过订单培养、现代学徒制、共建产业学院等模式，与区域龙头企业构建了稳定的人才供需共同体，使合作企业成为吸纳毕业生的绝对主渠道，实现了人才培养与就业的无缝对接。例如，与东风汽车、襄阳华侨城等区域重点企业建立的订单班、产业学院，普遍实现了“招生即招工、入校即入企、毕业即就业”（见图13）。企业反馈显示，通过该模式培养的学生，因提前熟悉了企业文化和岗位标准，岗位适应期显著缩短，技能匹配度和忠诚度更高，起薪水平和职业发展起点均优于普通毕业生。这一模式构建了稳定、优质、高对口的就业基本盘，从源头上保障了学生的就业成才。



图13 招生即招工，入校即入厂，企业员工进校当师傅

1.4.2 搭建精准就业平台，保障岗位供给

学校搭建了校院联动、内外结合的立体化求职招聘支持网络。具体从三个方向协同发力：一是主动“走出去”，严格落实访企拓岗要求，精准

走访并建立稳固的就业基地库；二是精心“请进来”，优化校园招聘格局，学校聚焦大型综合性招聘会确保规模与质量，学院则高频次组织专业对口的专场招聘，并严格执行企业审核保障就业安全；三是持续“联校友”，充分激活校友资源网络，通过建立长期联系机制，吸引校友企业提供岗位、校友前辈分享经验，并推动数据共享以发挥持续的带动作用。

案例15：全程精准施策，服务多元选择提升落实成效

学校构建了覆盖学生从入学到毕业全过程的就业指导与服务体系，通过“三全育人”机制下的精准信息推送、个性化咨询和多元化市场开拓，有效应对毕业生在择业、升学、基层项目等方面多元化需求，全力促进更充分、更高质量的毕业去向落实。

学校设立了专门的就业指导中心，建立了完善的就业信息网和“志愿汇”等智能化管理平台。2025年，举办各类招聘活动超200场，进校招聘单位超1500家（见图14）。更为关键的是，学校将就业指导工作深度前置：面向低年级学生开设《职业生涯规划》必修课和工作坊，引导学生进行自我探索；面向毕业年级，则提供“一生一策”的简历优化、面试模拟等精准帮扶，并为家庭经济困难、残疾等特殊群体毕业生建立台账，实施“一对一”就业援助，确保就业路上“一个都不少”。在此体系下，学校2025届毕业生年终毕业去向落实率保持在92.80%的高位。同时，就业去向呈现显著多元化特征：直接就业率为68.94%，升学率大幅提升至20.78%（对应1380人升入本科），自主创业率为1.28%，还有一批学生选择参加“西部计划”、“三支一扶”、应征入伍。这种多元繁荣的局面，正是全程化、精准化就业服务引导下，学生根据自身规划进行理性择业的结果。



图14 “湖北百校联动”襄阳职业技术学院2026届毕业生秋季校园招聘会

1.4.3 构建全周期职业指导体系，全方位赋能学生发展

学校致力于构建覆盖全员、贯穿全生涯的职业发展指导体系，为学生提供从入学到毕业的持续赋能。打造了一个多维支撑系统：在组织上，组建“专就融合”团队，实现专业教师、辅导员与就业导师的协同；在课程上，由专门机构统筹设计，并将职业探索深度融入各学期实践；在服务上，建设集成AI模拟、测评咨询等功能的实训中心，提供个性化、菜单式的训练项目；在内涵上，将就业观引导融入思政与劳动教育，并将心理辅导与生涯咨询相结合；在实践上，以两大国家级赛事为牵引，构建完善的竞赛指导体系，全面提升学生的综合竞争力。

案例16：强化价值引领，扎根区域服务国家战略

学校积极强化就业思政引领力，引导学生将个人职业规划融入国家发展和区域建设大局，大力弘扬“扎根基层、奉献青春”的价值导向，使毕业生在服务湖北、建设襄阳的实践中实现个人价值，彰显职业教育的责任担当（见图15）。

通过开设相关课程、组织“三下乡”社会实践、举办基层就业政策宣讲会、邀请优秀基层工作者和校友回校报告等形式，学校持续加深学生对国情省情市情的了解，强化服务地方发展的使命意识。在有力的价值引导下，毕业生选择服务本地发展的比例极高。2025年数据显示，毕业生本省去向落实率高达72.80%，其中多数毕业生直接留在了襄阳市，为本地“144”现代产业集群等重大战略提供了稳定的人力资源支撑。此外，学校每年都涌现出一批主动选择到乡村担任“村官”、投身“三支一扶”计划、参加“西部计划”或应征入伍的先进典型。他们运用所学专业知识在乡村振兴、国防建设、边疆发展中建功立业，将“小我”融入“大我”。学校对这些毕业生给予表彰奖励，并建立跟踪联系机制，持续关注他们的成长，将他们的故事作为最生动的思政教材反哺在校生，形成了良好的示范循环。



图15 襄职校友张恒楠从一线女工到全国五一劳动奖章获得者，全国劳模！

1.4.4 主要指标分析

根据就业与创新指导中心提供的就业数据，襄阳职业技术学院2025届毕业生就业工作成效显著，整体呈现出“落实充分、结构优化、质量向好”的态势。在规模与落实方面，学校6641名毕业生总体毕业去向落实率达到

92.80%，其中68.94%的毕业生选择直接就业，展现了较强的市场吸纳力。在升学深造方面，毕业生深造意愿强、通道畅，升学率达20.78%，共有1380人成功升入本科院校继续学习，体现了人才培养的延续性。在关键的就业质量维度上，多项指标表现亮眼：一是服务地方贡献突出，72.80%的毕业生选择留在本省就业，为区域经济发展提供了稳定的人才支撑；二是人才培养与岗位匹配度高，专业对口就业率达85.23%，反映了学校专业设置与教学内容的实用性；此外，还有1.28%的毕业生选择了自主创业，展现了创新创业教育的初步成果。综上所述，数据表明学校人才培养与社会需求衔接紧密，毕业生实现了较为充分和高质量的就业。

1.4.4.1 就业服务

学校拓宽就业渠道，在“扩就业”上出实招；办好品牌赛事，在“引就业”上增实效；做好指导服务，在“助就业”上办实事，推进了各项就业举措落实落地（见表3）。2025届高职毕业生6641人，去向落实6548人。用人单位提供就业岗位4万多个，供岗数与应届毕业生之比达6:1，初次就业率为92.79%，高质量就业比例38%，年终就业率98.60%（截止2025年12月15号数据）。

表3 2024-2025学年就业创业服务活动一览表

活动名称	时间	主要内容	主要成效
第二届全国大学生职业规划大赛	2024.09-2025.05	全校14171名在校学生报名参赛，26名选手进入校级复赛，20名选手脱颖而出进入校级决赛，15名选手进入省级复赛（网评）。	省赛获2银6铜，学校获“优秀组织奖”。
2025届毕业生秋季校园招聘会	2024.10.19	我校联合襄阳市人力资源和社会保障局成功举办“才聚荆楚 智汇襄阳”招聘会。	201家企业提供9200余岗位，5000余名毕业生现场应聘，初步达成意向3715人，成效显著。
2025年春季医药卫生类毕业生供需见面	2025.03.26	我校联合襄阳市人力资源和社会保障局主办，樊城区人力资源和社会保障局、襄城区人力资源和社会保障局、谷城县人力资源和社会保障局共同承办医药卫生类春季招聘会。	136家单位提供7000余岗位，吸引2800余名毕业生，现场达成意向2500余人次，其中60%奔赴基层单位，有效促进毕业生高质量就业。

活动名称	时间	主要内容	主要成效
2025届毕业生供需见面会	2025.06.04	本次招聘会由湖北省教育厅主办，我校联合襄阳市人力资源和社会保障局承办，樊城区人力资源和社会保障局、襄城区人力资源和社会保障局协办“百日冲刺”校园招聘会。	205家企业提供8000余岗位，近5000名毕业生到场应聘现场，达成就业意向2685人次，校企合作深化，有力促进毕业生高质量就业。
2026届毕业生秋季校园招聘会	2025.10.30	我校联合襄阳市人力资源和社会保障局成功举办2026届毕业生秋季招聘会。	180余家单位提供上万个岗位，线上线下同步进行，供需两旺，本次招聘会线上线下同步开展，吸引众多毕业生，初步达成就业意向近万，成效显著。
第三届全国大学生职业规划大赛校赛	2025.10-11	大赛自启动以来，全校学生踊跃参与，累计报名13093人，参赛率达86.8%。组织班级初选、学院推荐、校级两轮选拔赛与网上评审层层选拔。	26名学生进入校级复赛，17名选手晋级决赛。
第二十二届职业生涯设计大赛	2025.12.25	对2025级学生全覆盖开展班、专业、院、校四级联动大赛，每名学生完成一份职业生涯发展报告。	通过比赛的形式引导大学生科学规划学习和生活，增强大学生职业发展的计划性、目的性和科学性，发掘自我潜能，增强个人实力。
一院一品大学生生涯实践行动	2025.10-12	教师层面，组织专业群导师撰写大学生生涯手册，学生层面完成《专业认知实践报告》。	将《大学生生涯手册》编写与专业认知、职业探索实践有机融合，构建“认知-行动-跟踪”一体化就业育人体系，帮助学生明确专业方向、规划学业路径、增强职业素养、提升就业竞争力。
2025届大学生生涯教育与就业指导暨第三届职业规划大赛培训	2025.11	就业特征分析，预判2025年就业形势。诠释第三届全国职业规划大赛评审标准。	就创中心多次邀请国家级、省级专家开展面对面深度指导，为选手提升参赛水平提供了有力支持。523名学生参加现场培训。
第十七届大学生创业计划大赛	2025.04	为学生提供双创实践平台，挖掘创新创业典型。	激发大学生创新创业热情，释放创新创业潜能，选拔优秀创新创业项目。
中国国际大学生创新大赛（2025）培训	2025.06	从教育维度、创新维度、团队维度、商业维度、具体案例作培训。	421名师生参加现场培训。

活动名称	时间	主要内容	主要成效
中国国际大学生创新大赛（2025）	2025. 04-10	申报 1456个项目，参赛学生 4878 人次，开展项目集训。	国赛获 1 金，省赛中斩获5金3银4铜，金奖数量和获奖总数居全省高职院校首位。
第七届湖北省中华职业教育创新创业大赛	2025. 10	依托校级创业计划大赛进行项目挖掘和培育。比赛分为校赛、省赛、国赛。	省赛两个项目斩获金奖，两个金奖分别占据职教组第一和第二名。学校获“竞赛组织奖”。
2025年“宏志助航计划”就业能力培训	2025. 11	组织“中央专项彩票公益金宏志助航计划”高校毕业生就业能力培训。	130名2026届毕业生参加了此次就业能力培训。
走访校友活动	全年	走访优秀毕业生，搭建学校与校友交流平台。	整合校友资源，助力母校和校友共同发展。
邀请优秀校友返校交流活动	全年	邀请黄见亮、唐莉华等20余名优秀校友返校交流。	发挥朋辈的示范、引领和帮扶作用。
职业生涯咨询及团辅	全年	举办生涯团体辅导讲座与个体咨询示范活动，多人次参加精品生涯咨询培训，特邀校外专家开展专题培训与现场演示。	拓展专业指导路径、强化师资队伍建设，逐步构建起全方位、多层次、立体化的就业育人体系，有效赋能学生职业发展与成长成才。

数据来源：襄阳职业技术学院创新创业与就业指导中心。

1.4.4.2 毕业生就业去向落实率

2025届高职毕业生6641人，初次就业6109人，初次就业去向落实率为92.79%；年终就业6548人，年终去向落实率98.60%。年终就业去向落实率连续多年保持98%以上（见图16）。



图16 2023-2025届高职毕业生初次和年终毕业去向落实率

1.4.4.3 毕业生省内就业率

截至2025年12月15日，毕业生省内就业率77.66%，连续多年稳定在75%以上（见图17）。

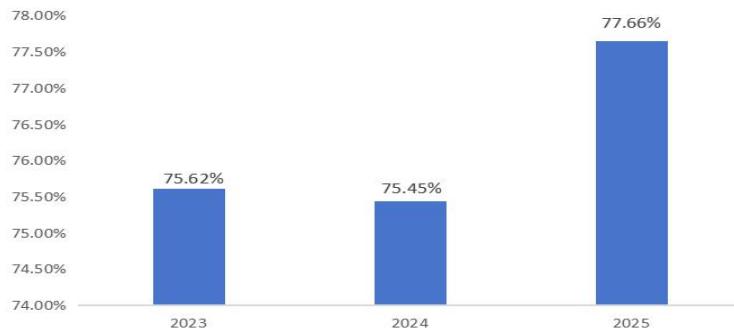


图17 2023-2025届高职毕业生省内就业率

1.4.4.4 毕业生直接就业率

截至2025年12月15日，2025届毕业生直接就业率74.68%（见图18）。

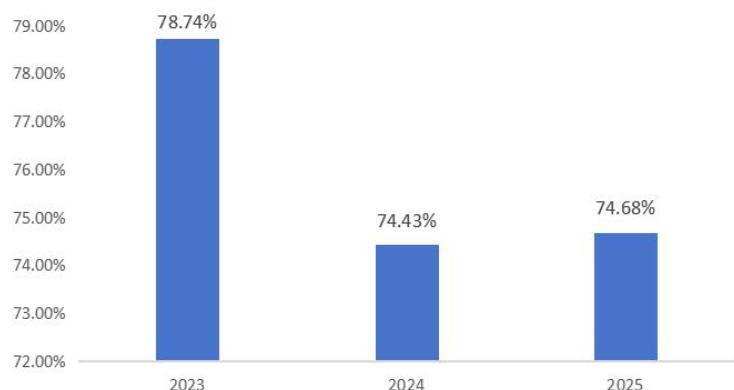


图18 2023-2025届高职毕业生直接就业率

1.4.4.5 毕业生对口就业率

截至2025年12月15日，2025届毕业生对口就业率为85.23%（见图19）。

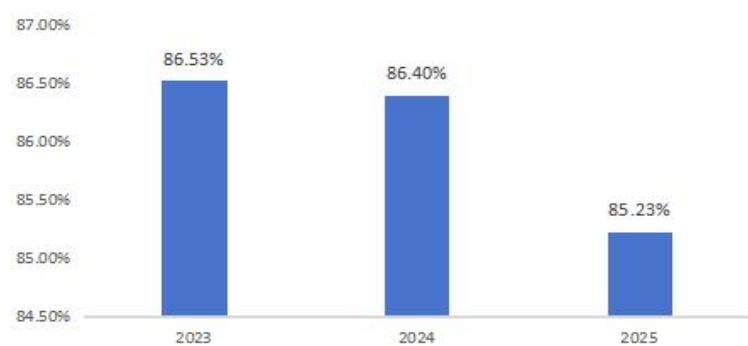


图19 2023-2025届高职毕业生对口就业率

1.4.4.6 毕业生对母校满意度

2025届毕业生98.00%对母校总体感觉“很满意”、“满意”（见图20）。

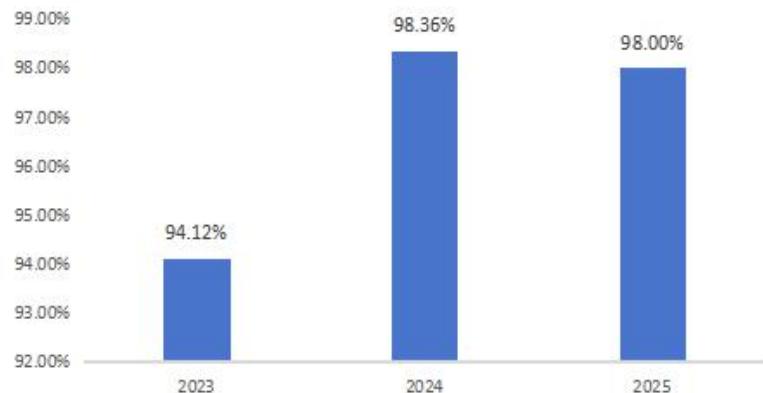


图20 2023-2025届高职毕业生对母校的总体满意度

1.4.4.7 用人单位满意度

96.00%的雇主对2025届毕业生表示“很满意”、“满意”（见图21）。

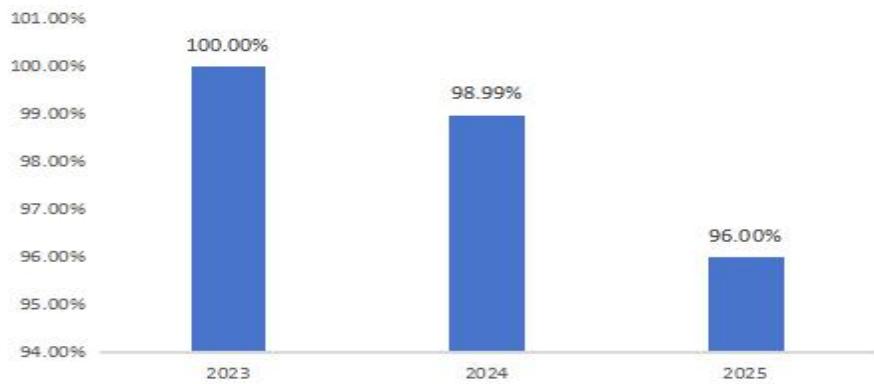


图21 2023-2025届毕业生雇主满意度

1.4.4.8 毕业生自主创业率

截至2025年12月15日，2025届毕业生自主创业率1.46%（见图22）。

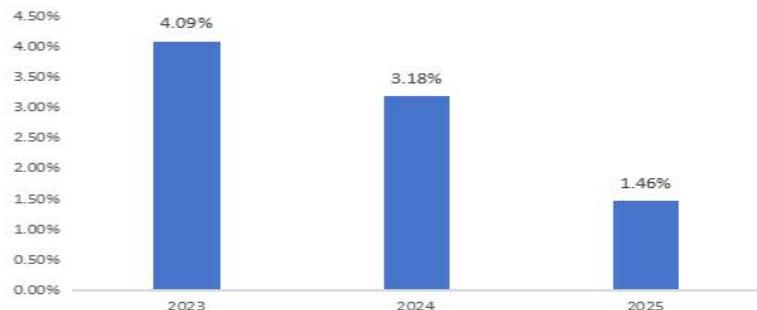


图22 2023-2025届毕业生自主创业率

1.4.4.9 毕业生高质量就业率

2025届毕业生在大型企业、国企、党政机关、事业单位等高质量就业比例38.00%，学校在扩就业上出实招、就好业上显实力（见图23）。

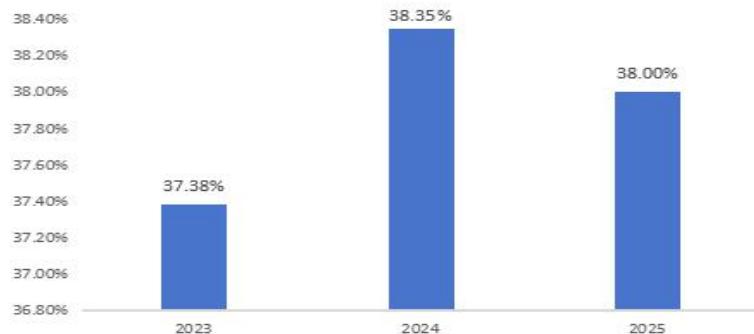


图23 2023-2025届毕业生高质量就业率

1.4.4.10 毕业三年晋升比例

学校2022届毕业生毕业3年职位晋升比例为90.63%，大部分毕业生经过3年岗位实践成长为企业的业务骨干，职级增加、管理权限扩大、专业职称提升、薪资提高（见图24）。

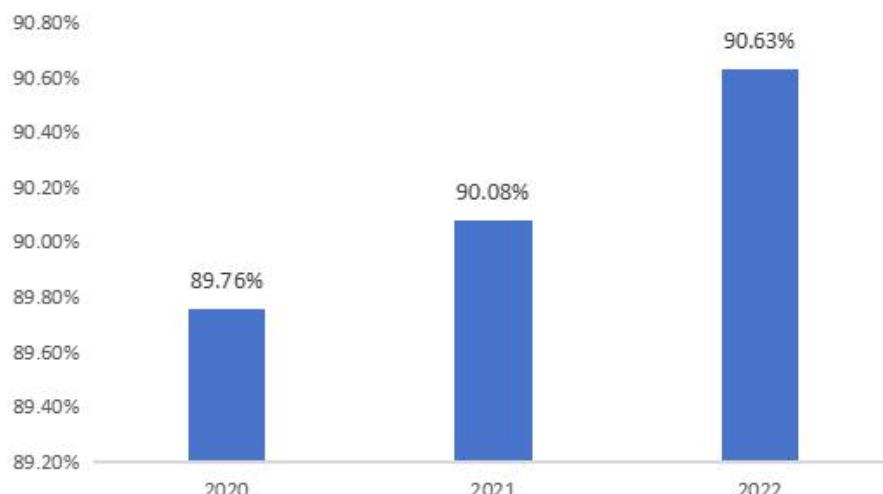


图24 学生毕业3年职位晋升比例

数据来源：襄阳职业技术学院创新创业与就业指导中心。

1.4.5 就业典型

案例17：吴竞天择：从“追光者”到“掌灯人”



图25 吴竞天择正在为特殊儿童做康复训练

吴竞天择，师范学院特殊教育专业2023届毕业生，现为襄阳市妇幼保健院儿童康复治疗师（见图25）。作为一名先天性左脚跛脚残疾并伴有轻微脑瘫的青年，他以自身奋斗实现从“受助者”到“助人者”的转变。

童年时期，他曾因身体原因感到“不合群”，但家庭的引导与老师的鼓励让他逐步建立自信。高中时通过主持朗诵比赛展现声音特长，大学期间荣获“十佳主持人”称号，并在“发现闪光点”活动中成为榜样。这些经历让他深刻体会到接纳与鼓励的力量，坚定选择了特殊教育专业。

大学期间，他刻苦学习，成绩优异；积极投身志愿服务，为残障儿童送教上门，为留守儿童提供辅导。他参与的公益类创新创业项目连续荣获第七届、第八届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛金奖、国赛银奖。2022年荣获“中国大学生自强之星”奖学金。

案例18：从校园到职场：岁丹的成长与跨越



图26 岁丹参加东风公司“马灯精神耀我行”活动

岁丹，汽车工程学院机电一体化技术专业2201班学生，曾任班级副班长、机电协会团支书、学生会秘书部负责人（见图26）。

2024年，她通过校园招聘加入东风汽车纳米科技（襄阳）有限公司，担任焊装车间质量检查员。她虚心向老师傅学习，严谨把控质量细节，迅速掌握岗位技能，完成从学生到职业人的转变。期间，她积极发挥文艺特长，参与元旦晚会、公司年会等活动，快速融入团队。

因表现突出，她被借调至党群工作室负责宣传与党建工作。面对新领域，她深入一线挖掘故事，用心传播企业文化。已在《湖北日报》《襄阳日报》《东风汽车报》等媒体发表文章100余篇，内部发布稿件50余篇，为提升工厂文化感染力贡献力量。

她积极响应公司号召，加入“青年大V”计划，从零学习新媒体运营。目前工厂新媒体账号粉丝已增长至3万人，她用青年语态生动讲述东风故事，在网络空间展现新时代产业青年风貌。

案例19：从技工到医者：肖文的专业成长之路



图27 肖文接受患者的锦旗

肖文，中共党员，口腔医学专业2023届毕业生，现任广州市天勤口腔门诊部修复科主任。他凭借坚定的职业理想与不懈奋斗，实现了从技术工人到青年口腔医生的跨越，展现出新时代青年砥砺奋进、追求卓越的精神风貌（见图27）。

他坚持全面成长。作为班长，他以身作则，热心服务同学；作为学生党员，他积极参与志愿服务，践行责任担当。在实习与工作中，他始终以患者为中心，将精益求精的工匠精神融入临床操作，凭借出色的专业能力和高度的责任心，获得了患者与同行的认可。

毕业后，他持续精进，不仅一次性通过国家执业助理医师资格考试，更在专业道路上不断进取。他积极参与行业技术交流与竞赛，在华南地区多项专业赛事中获奖，并受聘为广东省青少年发展基金会讲师，投身儿童口腔健康公益宣教。

1.5 学生发展

1.5.1 构建“五育并举”育人体系

通过德育、智育、体育、美育、劳育协同发展，形成多元平台保障的育人新格局。本学年通过主题活动、学风建设、竞赛实践等激发学生潜能，促进全面成才。

德育铸魂，强化价值引领。学校将德育置于核心地位，融入党的创新理论，深化思政课程与课程思政协同，举办64场“名师讲党史”等活动。通过主题班会、团日活动等增强思想引领，选树184位“学生之星”发挥榜样作用。评价机制注重德育导向，表彰校级先进个人1552名、奖学金获得者1145名、国家奖学金42名，构建了多维育人生态。

智育固本，提升素养培育。以读书活动为依托，开展160天“走进图书馆”活动，吸引12000余人参与，举办8场读书分享会，评选120名“最美读书人”。深化学业支持，开发13场辅导课程，服务3000余人次。组织10000名学生参与食品安全普训，获市级竞赛团体第二名。

体育强基，促进身心发展。举办体育文化节暨运动会，开展乐跑活动，评选120名“最美运动人”。举办网球联赛，培育专项人才。推广“一院一特色”项目，如健美操获国家级奖、跳绳获市级奖。开展健康讲座8场和艾滋病防治教育27场，强化健康意识。

美育培元，提升审美情操。围绕传统节日和经典诵读，开展纸浆画、漆扇制作等9场艺术活动。打造饮食文化节，深化美育实践。举办社团文化节、十佳大赛、音乐会等活动，培育省级百生讲坛获奖者2名。

劳育淬炼，夯实实践精神。以主题教育活动引领，开展劳动价值观课程，塑造文明班级和寝室生态圈，助力学校获“全国文明校园”称号，培育高素质人才。

案例20：“千山”铸品牌，五育育全人

襄阳职业技术学院以“五育并举”为根本遵循，创新打造了以“千山”为统一标识的校园文化品牌矩阵，系统化、成体系地将德育、智育、体育、美育、劳育融入学生培养全过程，实现了文化活动从零散组织到品牌引领的深刻变革。

其核心实践在于构建了一个目标清晰、载体丰富的品牌生态系：德育方面，依托“千山讲堂”等平台，开展理想信念与人文素养教育；智育方面，通过“千山创客”等项目，链接专业学习与创新创业实践；体育方面，以“千山健行”等品牌活动，倡导健康生活与团队精神（见图28）；美育方面，借力“千山艺苑”等载体，推动高雅艺术与非遗文化浸润校园；劳育方面，凭借“千山工匠”等实践，引导学生在服务性劳动中锤炼实干本领。这一体系以品牌为纽带，将“五育”目标转化为学生可参与、可体验的常态化高质量活动，形成了全员、全过程、全方位的文化育人新格局，显著提升了学生的综合素质和学校文化育人成效。



图28 第十八届中国大学生健美操锦标赛比赛表演

1.5.2 构建“五融合”心理育人体系

以“五融合”心理健康教育工作模式为纲领，贯通课堂教学、咨询服

务、品牌活动、社会辐射、科研转化五维心育体系。教学维度打造238个班级全覆盖的《大学生心理健康教育》必修课，依托12轮集体备课与教学研讨会淬炼优质课程；咨询维度遵循“季节筛查”机制，完成2024级新生4205人普查与850人深度回访，精准锁定248名重点关注学生，通过17次危机干预、27例医转对接、35人次复学评估筑牢安全防线，同步扩容个体心理咨询819人次的专业支持；活动维度以襄阳市第二届未成年人心理健康宣传日、校园心理剧大赛等多项品牌活动为牵引，创排剧目《谣言止于智者》斩获全国高校心理情景剧百佳剧目，实现我校在该领域零的突破，年均开展千山心语团体辅导40余期；社会维度积极响应襄阳市教育局“育心工程”号召，构建大中小学心育共同体，承接襄州区教师培训、谷城强师计划等市级项目，为襄阳五中开设系统心理课程，开展中小学生帮扶20例，联合团市委推进“12355百场心理健康公益活动进校园”18场，延伸“职工心灵加油站”惠及108个职工家庭；科研维度推动“一站一品”特色项目培育，扩充心理育人案例库13项，申报省级学工项目1项、市级社科项目2项、校级课题5项（含党建专项1项，社团品牌1项），实现危机干预经验向学术成果的高效转化（见表4）。

表4 2024-2025学年大学生心理健康服务一览表

活动名称	时间	参与人数	活动内容和成效
9·25新生心理健康宣传月	2024.9	8000	帮助新生快速适应大学生活。
新生家长开放日	2024.9.4-9.5	121	参观心理中心、宣传我校心理健康教育工作模式和工作内容。
新生开放日	2024.9.6-9.8	4611	参观心理中心、宣传心理中心功能室及心理咨询服务。
单次心理咨询体验活动	2024.9.23-9.30	113	帮助学生了解心理咨询的基本流程。
世界精神卫生日活动	2024.10.10	400	在世界精神卫生日当天开展心理知识普及工作，帮助学生理性认识心理健康，减少“病耻感”。
时间管理园游	2024.10.24	1100	通过开展时间管理活动帮助学生提高时间管理

活动名称	时间	参与人数	活动内容和成效
会活动			能力，帮助养成良好的生活、学习习惯。
新生心理访谈	2024. 10	850	了解学生心理健康状况、筛选需要心理援助的学生。
心理情景剧剧本大赛	2024. 11-12	1000	通过写剧本的方式，将大学生常见的心理困扰融入故事情节当中，帮助学生找到共鸣，也为后续的心理情景剧比赛做前期准备。
12. 5心理知识竞赛活动	2024. 12	4611	通过比赛的形式，加强学生对心理健康知识的学习、营造校内学习心理健康知识的良好氛围。
3. 25心理主题班会策划大赛	2025. 3	6000	以班会形式在全校推进心理健康教育宣传，传播心理健康的理念与关爱自我的方式。
校园心理情景剧大赛	2025. 3-4	1500	以心理情景剧的形式，宣传普及心理健康知识。
5. 25心理健康教育活动月	2025. 5-6	8000	以PERMA理论为主题，通过开展各种形式的活动，培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，助力其构建可持续发展的心理幸福感。
世界微笑日活动	2025. 5	8000	以微笑为主题，写三行情书，让同学们在写作中重温生活的美好。
扭扭棒玫瑰DIY活动坊	2025. 5. 28	50	心理中心开展通过DIY手作的活动方式，帮助同学们专注当下，减压减负。
抗挫折教育专题活动	2025. 5. 8-5. 31	8000	心理中心开展抗挫折主题教育户外素质拓展，院部开展特色抗挫折教育主题活动，帮助同学们树立积极全面的挫折认知，提升心理韧性。
5. 25心理园游会	2025. 5	2000	通过园游会的形式，让师生们在活动中宣泄情绪，放松心情。
心理健康宣传大使选拔赛	2025. 5	5000	通过朋辈教育的形式进行心理健康知识普及和宣讲。
2024-2025学年优秀心理委员选拔	2025. 5-6	1000	总结心理委员工作，进行学年优秀心理委员表彰。
新生心理委员系列培训	全学年	114	对新生心理委员开展“朋辈辅导技术”、“心理危机信号识别”等主题讲座，打通心理健康的最后一道防线。
心理沙龙系列活动	全学年	500	通过各种形式的团体心理辅导，帮助学生悦纳自我、调试情绪、为心理健康保驾护航。
心理委员开讲	全学年	8000	每两周一次在班级进行心理健康小知识宣讲，

活动名称	时间	参与人数	活动内容和成效
啦			帮助同学们更深入认识心理健康。
个体咨询	全学年	623	解决学生心理困惑，识别危机学生及时干预。
职工心灵加油站	全学年	100	为襄阳市机关事业单位职工提供心灵讲座、个体咨询等心理健康服务。

数据来源：襄阳职业技术学院学工处

案例21：“匠心育心”：心理育人与工匠精神的融合实践

学校以“五融合”积极心理育人模式为纲领，通过承办高级别学术会议、打造特色服务项目及构建协同机制，系统探索并实践了心理育人与工匠精神培养深度融合的新路径，形成了具有职教特色的平台、项目、机制三位一体的融合实践体系。

首先，以高规格平台展示融合理念。学校通过成功承办2025年湖北省心理健康教育与咨询研究会年会，将“心理育人+工匠精神”作为核心成果向全省80余所高校进行系统性展示与交流。其“幸福约定”服务体系与“家校社医”协同机制，正是将积极心理品质培养（如专注、坚韧、协作）融入学生职业精神塑造的集中体现，获得了业界广泛认可。其次，以实效性项目践行融合服务。年会重点推广的“12355中高考解压直通车”项目是典型例证。学校发挥心理学专业师资的“工匠技能”，精准服务襄阳市2.8万名考生，此过程不仅是一项社会服务，更是师生将心理专业知识转化为解决实际社会问题能力的“匠心”实践，形成了可复制的预防、干预、发展工作模式。最后，以长效性机制固化融合成果。学校借年会契机牵头成立区域协作联盟并推动大数据平台建设，旨在将心理育人资源与经验制度化、体系化，其经验被纳入省级方案，为全省职业院校如何系统化构建融合心理素质与职业精神的育人体系提供了关键的“襄阳案例”与实践依据。



图29 湖北省心理健康教育与咨询研究会2025年年会

依托年会平台，学校系统展示“心理育人+工匠精神”培育成果，其“幸福约定”服务体系与“家校社医”协同机制获高度认可（见图29）。年会期间，“12355中高考解压直通车”项目作为校地联动典型案例获推广，该项目依托学校心理学专业师资，联合襄阳市为2.8万名考生提供精准心理服务，形成预防、干预、发展工作模式。此外，学校在年会中牵头成立区域心理健康教育协作联盟，推动心理健康大数据平台建设，促进高校与中小学心理健康教育资源共享，相关经验被纳入湖北省心理健康教育“湖北方案”，为职业院校心理育人体系化建设提供案例依据。

1.5.3 构建整合支持体系，赋能学生全面发展

学校以学生为中心，系统构建了融合“发展型资助”与“一站式社区”的整合性支持体系，将经济保障、成长服务、价值引领与社区生活深度融合，打造了具有高职特色的“在校体验”育人范例。

其核心实践体现为两个相互支撑的板块：

一是构建“进阶式”发展型资助体系，实现从保障到赋能的全过程支持（见表5）。学校不仅通过精准发放各类奖学金、临时补助筑牢经济兜底网，更注重“造血”与价值转化：开发技能型勤工助学岗位，将资助转化为职业能力储备；开展主题生命教育（如组织近千名师生献血），引导社会责任感；实施征文赋能工程、凝练育人案例，驱动受助学生在学

业、创新、就业等方面实现突破，完成从“经济扶困”到“精神育人”的升华。

二是打造“浸润式”一站式学生社区，打通育人最后一公里。学校对标国家标准，建成集思政引领、学业辅导、心理支持、生活服务于一体的实体化社区。通过“五育融心”工作室、VR安全教育、特色自习空间与心理辅导站等载体，年均服务学生数千人次；同时，将国防教育、军事训练（如战术化军训、模拟射击）深度融入社区生活，并与地方武装部门共建，形成“教育-实训-输送”的国防育人闭环。资助体系与社区服务相互赋能，共同构建了一个响应即时、支持全面、导向发展的成长生态，切实提升了学生的归属感、获得感与综合素养。

表5 2024-2025学年学生奖助情况一览表

序号	奖助项目名称	种类	奖助范围	人数	金额(万元)
1	高职国家助学金	助学金	在校生	4731	1785.47
2	中职生免学费	减免学杂费	在校生	156	23.4
3	中职生助学金	助学金	在校生	23	2.645
4	国家生源地助学贷款	助学贷款	在校生	1821	1030.741
5	学校奖学金	奖学金	在校生	1113	100.55
6	寒假走访家庭经济困难学生	困难补助	在校生	24	4.8
7	服义务兵役学费补偿	减免学杂费	应征入伍学生	208	310.05
8	校内勤工助学	勤工俭学	在校生	232	25.30884
9	爱心基金临时帮扶	困难补助	在校生	8	2.2
10	学生开学突发灾害困难帮扶	困难补助	在校生	30	3.115
11	特困生爱心棉被	困难补助	在校生	500	9.25
12	退役士兵国家助学金	助学金	退役复学学生	256	47.36
13	退役复学学费资助	减免学杂费	退役复学学生	82	43.5
14	高职国家励志奖学金	奖学金	在校生	639	383.4

序号	奖助项目名称	种类	奖助范围	人数	金额(万元)
15	高职国家奖学金	奖学金	在校生	42	42
16	学生无偿献血贡献奖	其他	在校生	578	5.78
17	一村多名大学生计划	助学金	一村多名大学生	100	5
18	乡村医生订单培养班	助学金	乡村医生订单培养班在校学生	125	62.5
19	北京海天恒基装饰集团股份有限公司企业专项奖学金	其他	在校生	15	2
20	海天星辰智能家居(武汉)有限公司企业专项奖学金	其他	在校生	5	0.35
21	襄阳市测绘研究院企业专项奖学金	其他	在校生	5	0.9
22	大成工程咨询有限公司襄阳分公司企业专项奖学金	其他	在校生	3	1
23	湖北汉江项目管理有限公司企业专项奖学金	其他	在校生	20	1.5
24	致君项目管理有限公司襄阳分公司企业专项奖学金	其他	在校生	3	1
25	致君项目管理有限公司襄阳分公司企业专项奖学金	其他	在校生	9	2.7

数据来源：襄阳职业技术学院学工处

案例22：六维融合，一站式社区优化体验

学校深度对标教育部要求，系统构建融合党建、管理、服务、文化等六大维度的“一站式”学生社区，打造一个贴近学生、功能集成、响应高效的实体化育人空间，显著优化了学生的在校学习与成长体验（见图30）。

在2025年实践成效方面，主要体现在四个层面：一是体系化架

构，通过党建牵引、队伍入驻、学生自治等机制，确保了社区治理有序、服务直达。二是沉浸式育人载体，核心平台“五育融心”工作室年活动覆盖超5000人次；创新运用VR双轨系统完成6000名新生安全实训；联动公安机关开展的少年警队安防实训，则拓展了实践育人的社会半径。三是精准化服务枢纽，通过整合自习空间、心理辅导站与辅导员工作室，打通了学业支持、心理疏导与成长指导的“最后一米”。四是特色化融合拓展，将国防教育深度融入社区，通过共建征兵工作站、开展五大品牌活动及战术化军训（如模拟射击、实战拉练），强化了学生的国防观念与意志品质。该社区已成为一个响应万余名学生需求、促进全面发展的关键平台。



图30 学校一站式社区开展VR体验式安全教育进校园活动

1.5.4 “三位一体”系统推进三全育人

学校通过构建“责任落实-教学改革-评价引领”三位一体的系统化工作格局，将三全育人目标深度融入办学治校全过程。

在责任维度，学校建立并压实了覆盖全员的“三个责任制”。课堂责任制要求教师聚焦学情，打造“有用、有趣、有效”课堂；班级责任制通

过班主任能力测试、案例赋能及专任教师量化考核，打通育人“最后一公里”；岗位责任制引导全体干部职工提升履职本领，将育人内化为行动自觉。在教学维度，学校以“三课改革”为抓手，推动课程内容对接应用、课堂教学强化实践、课业成果导向能力，实现“教学做”一体化。在评价维度，学校完善了“四个评价”体系，将党建考核、思政“金课”标准、科研服务成效及学工队伍专业化发展全部纳入育人评价范畴，形成强有力的目标引领与机制保障。这三个维度相互支撑、闭环运行，系统化地实现了全员参与、全过程衔接、全方位覆盖的育人新生态。

案例23：以赛赋能，建强三全育人主力军

学校以2025年辅导员素质能力大赛为抓手，系统构建了“能力锻造、机制构建、实效辐射”三位一体的队伍建设模式，将赛事成果高效转化为“三全育人”的基层实践动能（见图31）。

活动通过系统性赛程设计，实现了育人主体能力的全方位强化与育人合力的系统性整合：在能力锻造上，大赛通过笔试、案例研讨、谈心谈话三大环节，推动辅导员完成了从理论素养、逻辑思维到实战智慧的闭环提升；在机制构建上，大赛形成了“校级引领、院部参与”的常态化练兵格局，通过广泛观摩与案例分享，将个体经验辐射至整个学工队伍，构建了可持续的培养生态；在实效辐射上，大赛评选出的标杆为全体辅导员提供了解决学业压力、就业焦虑等高频难题的范本，驱动育人经验系统转化，切实将辅导员队伍打造为政治强、业务精、能打硬仗的育人主力军，为落实立德树人根本任务注入了坚实而持久的一线力量。



图31 2025年辅导员素质能力大赛

1.6 教学改革

学校将教学改革作为提升人才培养质量的核心驱动力，以系统性创新推动课堂教学与育人模式的深刻变革。改革聚焦教学核心要素，围绕“数智赋能的新技术课程、数智融合的新形态教材、人机协同的新样态课堂、学用一体的新课业实践、示范引领的新课程团队”五大建设任务系统推进数字化教学改革，构建了特色鲜明、成效显著的新时代职教教学模式。

在教育教学关键要素方面，体系完善，展现了高质量办学的基础。学校共开设53个专业，形成了以17个国家级重点专业和4个省级重点专业为核心的优势专业群，重点专业占比高，并规划了5个本科专业，为提升办学层次奠定了基础。在教学资源与课程建设上，数字化成果显著，学校主持建设了4个国家级和7个省级专业教学资源库，构建了国家级（5门）、省级（20门）、校级（317门）三级在线精品课程体系。在教材建设方面，学校教师主编出版教材44部，并广泛选用243部省级以上规划教材，确保了教学内容的先进性与规范性。

1.6.1 产教协同，AI赋能：打造智慧化新技术课程新生态

学校以“产业需求牵引、智能技术重塑”为核理念，系统性推进“数智赋能的新技术课程”建设，旨在破解职业教育中长期存在的课程

内容更新滞后、与产业实际脱节的核心难题。通过构建“校企协同开发+AI智慧赋能”的双轮驱动机制，学校致力于打造一个“源于产业、即时更新、智慧适应”的课程新生态，确保人才培养紧密对接区域智能制造、大数据等高端产业发展前沿。

在具体实践中，学校深化校企协同，引入龙头企业技术骨干，将智能产线运维、物联网应用等前沿技术直接转化为模块化教学项目，实现教学内容与生产现场的“零距离”对接。同时强化AI赋能，运用知识图谱技术构建动态知识网络，实现学习路径的可视化与个性化推荐，并通过对国家级、省级专业教学资源库进行智能化升级，推动教学资源从“人找资源”到基于场景与学情的“资源找人”的精准化变革。

这一系统性改革已取得实质性成效：累计完善网络教学课程317门，并成功建成5门国家级在线精品课程，标志着学校的课程建设在质量与数量上均实现了显著跃升，为培养适应产业数字化、智能化转型的高素质技术技能人才奠定了坚实的课程基础。

案例24：产教协同建精品，AI赋能育新才

襄阳职业技术学院在国家在线精品课程建设中取得突破性成果（见图32），成功打造了体现产教深度融合与智能技术赋能的课程新生态。这一实践以入选2023年两门职业教育国家在线精品课程为标志性成果，系统贯彻了学校“双高计划”与“三课改革”要求，旨在构建适应新质生产力发展的高质量课程体系。

在实践中，强化顶层设计与体系化建设，学校将课程建设纳入专业群“五金”建设整体规划，致力于构建国家级、省级、校级三级在线精品课程梯队，确保课程开发的高起点与前瞻性。深化产教融合开发课程内容，课程建设紧密对接产业发展前沿，联合行业企业共同开发，确保教学内容与新技术、新工艺、新规范同步，体现了“产教协

同”的核心。构建智慧化教学平台与环境，学校着力打造开放、互动、高效的数字化教育平台，为课程提供了强大技术支撑。在此平台上，课程充分集成并应用人工智能、虚拟仿真等智能技术，革新教学与学习方式，实现从资源堆积到“AI赋能”智慧化学习的转变，有效提升了学习体验和效率。



图32 国家在线精品课程《室内设计基础》

1.6.2 形态创新，平台智能：构建“纸数融合”新形态教材体系

学校遵循“纸质为基、数字为翼、深度融合”的建设原则，系统性推动教材向交互式、动态化与智能化方向进行根本性变革，彻底打破传统教材形态固化、内容更新迟缓、学习方式单一的局限，将教材从静态的知识载体重塑为支持探究、互动、反馈闭环的动态化、智能化学习平台，从而深化教材领域的“学习革命”。

在具体实践中，构建了“形态创新+平台智能”的双轮驱动机制。一是大力推动教材形态创新，系统开发活页式、工作手册式教材，并同步创建其数字孪生体。通过嵌入二维码，将微课、三维动画、虚拟仿真(VR/AR)、交互式习题等富媒体资源无缝集成，实现“即扫即学、即学即练”，极大拓展了学习边界。二是着力强化数字平台智能，依托在线平台支持教材内容的持续即时更新，确保技术规范与案例紧跟产业迭代；同时，平台通过采集分析学习行为数据，能为教师提供精准的学情诊断报告，并为学生规划个性化学习路径，实现从“千人一书”到“千人千径”的转变。

通过这一系统性建设，成功打造了一个开放、互动、智能的新形态教材体系。预计在2025年完成主编出版教材44部，并建成6部国家规划教材。

案例25：创新教材形态，融通数字资源，打造职教“金教材”

襄阳职业技术学院在教材建设领域取得重大突破，成功构建了以“形态创新、纸数融合”为特征的新形态教材体系。这一实践以6部教材入选教育部第二批“十四五”职业教育国家规划教材为标志性成果，体现了学校深化“三课”改革、主动适应数字时代职业教育发展需求的系统性努力（见图33）。

从建设路径来看，学校形成了从顶层设计到具体实践的完整闭环：一是坚持需求导向，夯实教材开发根基。学校教材建设紧密围绕国家战略与区域经济发展需要，确保内容与行业前沿同步。入选的教材如《特殊需要儿童行为干预技术》、《临床输血检验技术》等，均精准对接了社会急需的专业领域，从源头保障了教材的实用性与先进性。二是推动形态创新，探索纸数融合路径。在“三课”改革驱动下，学校鼓励教师突破传统教材形式，积极开发活页式、工作手册式等新形态教材，并配套建设数字化教学资源。通过嵌入二维码、链接在线平台等方式，将文字叙述与微课、仿真操作、动态案例等数字资源深度融合，初步构建了“可听、可视、可练、可互动”的立体化学习载体。三是强化机制保障，赋能教材持续进化。学校通过建立健全教材建设与管理制度，激励高水平教师将教学实践与科研创新转化为教材内容。这种机制保障了教材能够根据技术发展和教学反馈持续修订更新，形成了“编写-应用-反馈-修订”的良性循环，为打造契合新质生产力发展需求的“金教材”体系奠定了坚实基础。

关于第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选结果的公示

根据《教育部办公厅关于组织开展第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选工作的通知》（教职成厅函〔2025〕1号）要求，在各省级教育行政部门和全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会、教育部直属高校推荐的基础上，经形式审查、网络评议、会议评议等程序，拟确定2951本教材为第二批“十四五”职业教育国家规划教材，另有军队系统推荐教材15本，总计2966本（名单见附件），现予以公示，公示期为2025年11月3日至11月7日。

公示期内，如有异议，请以书面形式反映，并提供必要的证明材料。以单位名义反映的须加盖本单位公章，以个人名义反映的应署真实姓名、身份证号，写明联系电话。反映情况的书面意见请于2025年11月7日24时之前通过信函邮寄，或以电子邮件方式发送至电子邮箱，逾期及匿名反映不予受理。

第二批“十四五”职业教育国家规划教材拟入选名单				
序号	教材名称	第一主编	申报单位	出版单位
1165	室内设计基础（第2版）	汪继峰	襄阳职业技术学院	北京理工大学出版社有限责任公司
2060	医患沟通（第3版）	王朝晖	襄阳职业技术学院	人民卫生出版社有限公司
2141	临床输血检验技术	张家忠	襄阳职业技术学院	高等教育出版社有限公司
2142	医用化学	张韶虹	襄阳职业技术学院	高等教育出版社有限公司
2543	特殊需要儿童行为干预技术	马仁海	襄阳职业技术学院	北京师范大学出版社（集团）有限公司
2549	孤独症儿童小学融合教育	马仁海	襄阳职业技术学院	北京师范大学出版社（集团）有限公司

图33 学校6部教材入选教育部第二批“十四五”职业教育国家规划教材

1.6.3 结构重塑，智能协同：构建“人机协同”课堂教学新范式

学校积极探索“师-机-生”三元协同的课堂教学新结构，依托人工智能与虚拟现实等智能技术，系统性重塑传统教学范式。有效破解规模化课堂教学中难以实现个性化指导，以及高风险、高成本实训难以开展的普遍难题，较好地实现精准化教学、沉浸式体验与过程性评价的有机统一，推动课堂从“以教为中心”向“以学为中心”的深刻转型。

在AIGC赋能课堂教学实践中，构建了“智能贯穿全程、人机角色重构”的教学新流程。该流程以人工智能生成内容技术为核心，覆盖课前预习、课中互动与课后拓展的全教学周期，实现了教学资源的实时生成与个性化

推送。在教学实施过程中，教师角色由知识传授者逐渐转型为学习引导与认知辅助者，而AI则承担起内容生成、过程评估与反馈干预等多重任务，形成高效协同的人机共教新格局。

案例26：实施课堂教学满意度月度反馈，助力教师即时改进



图34 公共课部召开学生信息员座谈会 共促教学质量提升

2025年，学校依托教务系统，创新性地实施了“课堂教学满意度”月度反馈制度（见图34）。每月初，系统会向每位任课教师推送一份个性化的月度教学反馈报告。报告不仅包含学生评价的量化分数，还聚合了学生的匿名文字意见、本门课程的出勤率、作业提交情况等关键数据，并以可视化的方式清晰呈现。教师可以第一时间了解自己教学的优点、学生的具体诉求以及需要改进的方面。例如，一位教师从反馈中看到学生希望增加案例分析，便在后续教学中及时调整；另一位教师发现部分学生对某个知识点掌握不佳，随即安排了课后辅导。这种即时、具体、数据化的反馈，大幅缩短了教学改进的周期，促进了教师教学反思的日常化和教学策略的精准优化，实现了教学相长的良性互动。

1.6.4 项目驱动，成果转化：构建“学用一体”的课业实践新体系

学校秉持“项目驱动、成果导向”的核心理念，系统性推行“学用一体的新课业实践”改革，改变传统课业与生产实践脱节、价值闭环缺失的现状，通过将课业设计为连接理论学习与真实创造的价值增值过程，着力打通“学习-实践-应用-创新”的全链条，构建了“真实项目承载+成果转化牵引”的双轮驱动机制，切实培养学生解决复杂实际问题的综合能力与创新创业精神。

2025年，学校持续加大实践教学投入，生均教学科研仪器设备值约达28112元，提供了先进的实训条件，为开展高质量项目化、实操性课业奠定了坚实基础。同时，学校将职业技能等级证书、职业资格证书的标准与要求深度融入课程与课业设计，有效提升了学生的技术技能水平和职业竞争力，证书获取成为检验课业学习成果的重要标志。尤为突出的是，学生综合素质全面提升，在国家学生体质健康标准测试中，体质测评合格率持续稳定在95%以上，这充分表明学校的课业改革与体育活动、健康教育的有效结合，真正实现了专业技能培养与身心健康发展并重，培养出兼具扎实本领和健康体魄的高素质人才。

案例27：课外活动促发展，科技创新成体系

紧扣时代发展脉搏，对接社会需求，立足立德树人，以志愿服务、社会实践、社团活动、科技文化节等多元化活动为载体，实践育人覆盖全体学生。本学年，学校组织开展各类志愿服务、社会实践、社团活动15000余次，服务总时长达33万小时。70个学生社团累计开展各类活动4500余次，学生参与10万人次。学校坚持了19年科技文化节创新活动，以青年学生小发明、小设计、小创新、小制作、小论文“五小”成果评选来促进课外科技学术活动蓬勃发展，培养学生科技创新精神和实践动手能力，本学年4738名学生参与科技文化节，提供

作品1695件，获得奖励43件。在第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，荣获二等奖1项、三等奖1项。在湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，荣获特等奖2项，一等奖2项，三等奖12项（见表6）。

表6 2024-2025学年学生社团参与人数一览表

序号	社团名称	参与社团学生人数			序号	社团名称	参与社团学生人数		
		一年级	二年级	合计			一年级	二年级	合计
1	话剧社	150	115	265	36	工业产品创新设计协会★	130	30	160
2	杏林驿站★	310	663	973	37	匠心汽媒	33	2	35
3	超强大脑（读者与演讲）协会	191	165	356	38	机电维修与创新协会★	36	6	42
4	影像协会★	57	218	275	39	数控协会★	126	18	134
5	检验协会★	138	175	313	40	迷彩青春协会	30	10	40
6	清风棋社	122	144	266	41	鲲鹏运动社团	15	30	45
7	书画协会	82	167	249	42	千山网球协会	24	24	48
8	数码摄影协会	89	79	168	43	义心协会	64	8	72
9	酷动俱乐部	137	119	256	44	桥牌协会	49	41	90
10	悦动协会	320	435	756	45	信息技术服务协会★	48	30	78
11	护理协会★	433	1040	1473	46	伴读青春志愿者协会	119	51	170
12	临床协会★	73	345	418	47	青扬运动协会	53	44	97
13	口腔协会★	166	545	711	48	千山韵彩协会	56	39	95
14	红十字会	477	1989	2466	49	计算机安全协会★	88	40	128
15	千山·民间艺术传承社	16	34	50	50	建筑模型协会★	29	47	76
16	千山·指尖钢琴社	3	10	13	51	现代建筑协会★	50	58	108
17	千山·英语协会	48	9	57	52	测量协会★	0	0	0
18	千山·书画协会	36	82	118	53	花样年华青年协会	53	42	95
19	青春同伴社	55	93	148	54	建筑馨家园青年志愿者协会	62	83	145

序号	社团名称	参与社团学生人数			序号	社团名称	参与社团学生人数		
		一年级	二年级	合计			一年级	二年级	合计
20	千山·飞燕舞团	25	50	75	55	食品营养与安全协会	280	161	441
21	千山·星空合唱团	25	35	60	56	生命之舟环保协会	37	3	40
22	千山雨地文学社	83	64	147	57	花卉与园艺协会	195	4	199
23	1+青年志愿者协会	155	161	316	58	书法与摄影协会	48	3	51
24	千山·非遗传承协会	60	142	202	59	小动物保护协会	92	3	95
25	千山·乐动社	153	156	309	60	古风茶艺社	180	3	183
26	千山·儿童剧社	26	14	40	61	舞蹈协会	55	6	61
27	千山·创客协会★	0	98	98	62	天净纱·圣朝古风社	46	4	50
28	思维导图协会	26	55	81	63	礼仪协会	33	13	46
29	Spark 火花艺术团	17	13	30	64	外语协会	51	2	53
30	十一号★	6	12	18	65	小红帽协会	74	13	87
31	轻跃体育俱乐部	16	23	39	66	心理协会	382	51	433
32	商学院青春同伴社	57	24	81	67	三创俱乐部	0	40	40
33	青友志愿者协会	145	4	149	68	青年马克思主义学习社	0	52	52
34	汽车协会★	39	30	69	69	国旗护卫队	49	10	59
35	金相制样协会★	26	14	40	70	图书馆读者协会	36	6	42

注：标★的为科技社团，数据来源于襄阳职业技术学院团委。

1.6.5 跨界融合，任务驱动：锻造“示范引领”教学创新团队

学校采用“校企双元、任务驱动”的核心模式，着力打造能够引领教学改革、持续产出高水平成果的“示范引领的新课程团队”，破解教师队伍产业经验不足、教学改革动能分散的深层问题，通过构建深度融合、项目攻坚的团队新形态，构建跨界组建、项目赋能、机制护航的团队建设体系，为数字化教学改革的系统性推进提供坚实、可持续的人才根基与核心动能。

在师资队伍成效方面，学校已形成一支规模适度、结构合理、特色鲜

明的教师队伍，为人才培养质量提供了坚实保障。学校现有专任教师1018人中，具备高级专业技术职务的专任教师占比达32.8%（共334人），形成了稳定的高水平专业带头人群体。尤为突出的是，学校紧密对接职业教育类型特征，大力培养“双师型”教师，具备双师素质的专任教师比例已提升至64.6%（共658人），这意味着超过六成的专业教师不仅理论扎实，同时具备丰富的实践经验和熟练的操作技能，能有效指导学生将知识转化为职业能力。此外，学校高度重视思想政治教育工作，配齐建强专任思政课教师队伍，现有53名思政课教师，为落实立德树人根本任务提供了关键师资保障。整体而言，这支队伍在规模、结构和“双师”特质上均展现出良好态势，是学校深化教学改革、提升育人质量的核心力量。

案例28：岗课赛证融通”锻造汽车智造尖兵



图35 汽车检测与维修技术专业实训教学

汽车工程学院以服务区域千亿级汽车工业走廊为己任，成功实践了一套以“岗课赛证融通，工学育创一体”为核心的创新人才培养模式，成为锻造智能制造领域生力军的典范（见图35）。

该模式的核心在于打破传统教学壁垒，实现四个维度的深度贯

通。在“岗”的维度，学院与东风汽车、襄阳轴承、比亚迪等龙头企业构建战略联盟，共建“现场工程师订单班”和实训基地，推行“入学即入职”，让学生直面真实产业环境与岗位标准。在“课”的维度，专业教学团队将企业真实生产案例和技术难题转化为教学项目，构建了“传统课堂筑基、虚拟课堂赋能、企业课堂实战”的三维学习空间，确保教学内容与产业前沿“零时差”同步。在“赛”的维度，学院将“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、世界技能大赛等顶级赛事的标准与规程融入日常教学与训练，以赛促学、以赛促教，助力学生在国际国内舞台上屡次摘金夺银。在“证”的维度，课程体系深度融合“1+X”职业技能等级证书标准，使学生所学技能直接对标行业认证，显著提升了人才的标准化水平和职业竞争力。

这一系统化融通模式产生了显著成效。它精准对接了襄阳从“汽车制造”向“汽车智造”跃升的人才需求，确保技能供给与产业升级同步。大批学生未出校门已成为行业巨头的“准员工”，实现了高质量、高契合度的就业。同时，该模式也反哺了区域产业，通过技术研发与社会服务，真正实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，成为驱动地方经济发展的核心“人才引擎”。

2.服务贡献

2.1 产业落地

2.1.1 专业动态调整，精准对接区域产业

学校紧密围绕区域“144”现代产业集群布局，特别是针对智能制造、新一代信息技术、新能源技术等先进制造业重点领域，建立了系统的专业随产业动态调整与发展机制，实现了产业链与区域产业链的精准对接与高匹配度。通过对区域产业发展趋势的持续跟踪和人才需求预测，学校定期评估并优化专业设置，对契合度高的专业予以重点建设，对市场需求减弱的专业及时调整或转型，从而动态保持专业结构的先进性。在此机制下，学校最终构建了与本地区经济社会发展要求和市场需求深度适应、数量适中、规模适度、布局合理的现代化专业群体系，确保了人才培养供给与产业升级需求同频共振（见表7、表8）。

表7 专业群对接产业一览表

序号	专业群名称	核心专业	对接产业
1	新能源汽车技术	新能源汽车技术	汽车制造产业
2	现代畜牧	畜牧兽医	现代农产品加工产业
3	人工智能技术应用	人工智能技术应用	人工智能产业、软件及信息服务产业
4	医学技术	医学检验技术	大健康产业
5	智慧商贸	电子商务	商务服务产业
6	融合教育	特殊教育	教育产业
7	智能建造	建筑室内设计	建筑产业

数据来源：襄阳职业技术学院教务处。

表8 2024-2025学年现有专业及服务面向

序号	专业大类	专业名称	在校生人数	对应产业情况	国家级、省级专业建设成果
1	装备制造大类	新能源汽车技术	417	汽车制造	湖北省普通高等学校战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目
2		汽车制造与试验技术	126	汽车制造	1. 教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）国家级骨干专业 2. 主持汽车制造与试验技术专业国家教学资源库 3. 湖北省高等职业教育品牌专业
3		机械制造及自动化	705	高端装备	1. 湖北省普通本科高校与高职院校联合培养技术技能型人才试点专业 2. 首批对接服务湖北现代产业集群发展重点专业群专业
4		机电一体化技术	446	高端装备	1. 国家产教融合试点专业 2. 湖北省高等职业教育特色专业 3. 湖北省普通高等学校战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目 4. 首批对接服务湖北现代产业集群发展重点专业群专业
5		工业机器人技术	228	高端装备	首批对接服务湖北现代产业集群发展重点专业群专业
6	农林牧渔大类	畜牧兽医	410	现代农产品加工	1. 国家骨干高职院校项目建设专业 2. 湖北省高水平专业群核心专业 3. 湖北省普通本科高校与高职院校联合培养技术技能型人才试点专业 4. 首批对接服务湖北现代产业集群发展重点专业群专业
7		动物医学	335	现代农产品加工	湖北省高水平专业群专业
8		现代农业技术	353	现代农产品加工	1. 湖北省高水平专业群专业 2. 首批对接服务湖北现代产业集群发展重点专业群专业

序号	专业大类	专业名称	在校生人数	对应产业情况	国家级、省级专业建设成果
9	食品药品与粮食大类	食品检验检测技术	247	食品饮料	1. 湖北省高水平专业群专业 2. 首批对接服务湖北现代产业集群发展重点专业群专业
10	土木建筑大类	园林工程技术	149	绿色建材	1. 湖北省高水平专业群专业 2. 首批对接服务湖北现代产业集群发展重点专业群专业
11	电子与信息大类	人工智能技术应用	115	人工智能、软件及信息服务	首批对接服务湖北现代产业集群发展重点专业群专业
12		信息安全技术应用	238	人工智能、软件及信息服务	首批对接服务湖北现代产业集群发展重点专业群专业
13		大数据技术	244	人工智能、软件及信息服务	1. 国家产教融合试点专业 2. 首批对接服务湖北现代产业集群发展重点专业群专业
14		计算机应用技术	693	人工智能、软件及信息服务	首批对接服务湖北现代产业集群发展重点专业群专业
15		物联网应用技术	343	信息网络、人工智能	首批对接服务湖北现代产业集群发展重点专业群专业
16	医药卫生大类	医学检验技术	551	大健康	1. 教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）国家级骨干专业 2. 湖北省高等职业教育特色专业 3. 湖北省高水平专业群核心专业 4. 湖北省普通本科高校与高职院校联合培养技术技能型人才试点专业 5. 主持医学检验技术专业国家教学资源库
17		医学影像技术	212		1. 湖北省高等职业教育品牌专业 2. 湖北省高水平专业群专业

序号	专业大类	专业名称	在校生人数	对应产业情况	国家级、省级专业建设成果
18		康复治疗技术	251		湖北省高水平专业群专业
19	装备制造大类	智能网联汽车技术	65		——
20	交通运输大类	汽车检测与维修技术	104	汽车制造	1. 国家骨干高职院校项目重点建设专业 2. 湖北省高等职业教育品牌专业
21	装备制造大类	智能控制技术	108	高端装备	首批对接服务湖北现代产业集群发展重点专业群专业
22	教育与体育大类	特殊教育	377	教育文化	1. 国家级高水平专业群核心专业 2. 教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）国家级骨干专业 3. 主持特殊教育专业国家教学资源库
23		学前教育	1140	教育文化	1. 教育部、财政部高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目立项专业 2. 国家级高水平专业群专业 3. 湖北省高等职业教育品牌专业
24		小学教育	949	教育文化	国家级高水平专业群专业
25		小学语文教育	682	教育文化	国家级高水平专业群专业
26		小学英语教育	236	教育文化	国家级高水平专业群专业
27	财经商贸大类	电子商务	263	商务服务	1. 教育部、财政部关于支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力立项专业 2. 教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）国家级骨干专业 3. 湖北省高等职业教育特色专业 4. 首批对接服务湖北现代产业集群发展重点专业群专业
28		大数据与会计	830	商务服务	1. 湖北省高等职业教育品牌专业 2. 湖北省普通本科高校与高职院校联合培养技术技能型人

序号	专业大类	专业名称	在校生人数	对应产业情况	国家级、省级专业建设成果
					才试点专业
29		网络营销与直播电商	77	商务服务	——
30		供应链运营	26	现代物流	——
31	医药卫生大类	护理	1450	医药健康	1. 国家骨干高职院校项目重点建设专业 2. 教育部、财政部高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目立项专业 3. 教育部、卫生部技能型紧缺人才培养培训专业 4. 湖北省高水平专业群专业
32		临床医学	893	医药健康	1. 教育部、卫生部第一批卓越医生教育培养计划项目试点专业 2. 教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）国家级骨干专业 3. 湖北省高等职业教育特色专业
33		口腔医学	759	医药健康	——
34		中医学	270	医药健康	——
35		助产	22	医药健康	湖北省高水平专业群专业
36		建筑室内设计	236	建筑业	——
37	土木建筑大类	建筑装饰工程技术	126	建筑业	1. 国家现代学徒制试点专业 2. 教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）国家级骨干专业 3. 湖北省高等职业教育特色专业 4. 主持建筑室内设计专业国家教学资源库
38		工程造价	332	建筑业	——
39		建筑工程技术	128	建筑业	——
40		建筑智能化工程技术	168	建筑业	——

序号	专业大类	专业名称	在校生人数	对应产业情况	国家级、省级专业建设成果
41	财经商贸大类	现代物流管理	50	现代物流	教育部、财政部高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目立项专业
42	医药卫生大类	药学	115	医药健康	——
43		中药学	62	医药健康	——
44	教育与体育大类	早期教育	96	教育文化	——
45	旅游大类	旅游管理	259	旅游业	湖北省高等职业教育特色专业
46		酒店管理与数字化运营	103	旅游业	——
47	文化艺术大类	服装与服饰设计	357	现代纺织	——

数据来源：襄阳职业技术学院教务处。

2.1.2 科技创新驱动：以技术攻关破解产业瓶颈

学校紧密围绕襄阳“144”现代产业集群发展需求，主动对接企业“真问题”，构建了“平台对接-团队攻关-成果转化”的全链条科技服务体系。通过搭建智能化的“技术需求对接平台”，学校有效破解了校企信息不对称难题，实现了技术供给与产业需求的精准匹配。2025年，学校签订横向技术服务合同156项，横向科研经费到账460.3万元，服务领域覆盖智能制造、生物医药、现代农业等关键行业。学校深入实施“高价值专利培育计划”，全年获得知识产权授权14项，实现专利转化金额118万元，积极探索作价入股、转让许可等多种转化路径，确保创新成果从实验室走向生产线，直接赋能产业升级与经济效益提升。

2024-2025学年立项、结题省厅级及以上项目24项，另立项市级课题96项、校级68项（见表9）。

表9 2024-2025学年国家级、省级科研项目一览表

序号	项目名称	负责人	立项单位	立项编号	级别
1	2024年社区科协服务试点共建项目	张润昊	教育部	20240724	国家级
2	地方科协常委会机构优化工作试点	张润昊	教育部	20241125	国家级

序号	项目名称	负责人	立项单位	立项编号	级别
3	“科创中国”基层协作网络试点项目	张润昊	教育部	20241125	国家级
4	高职院校服务技能型社会建设的动力与机制研究	陈新文	全国教育科学规划领导小组	DJA220462	国家级
5	基于终身教育理念的职业教育、开放教育、继续教育融通教学改革路径研究	余荣宝	教育部各教学指导委员会	JZJG25178	省部级
6	湖北省科学研究教学改革“科研与技术服务”领域试验校建设单位	张润昊	湖北省教育厅	20241023	省部级
7	科技社团改革提能专项行动计划项目	张润昊	湖北省教育厅	20250617	省部级
8	市域产教联合体实体化运行机制研究	俞洋洋	湖北省教育科学规划领导小组	2024GA167	省部级
9	全固态锂硫电池正极-电解质-负极一体化等级界面的构建、性能与机理研究	吴亮	湖北省科技厅	2025AFD116	省部级
10	农业强国视域下高职涉农专业设置与区域产业协调联动机制研究	刘襄河	湖北省教育科学规划领导小组	2024GA084	省部级
11	“耕读教育”视域下“知农爱农为农”人才培养模式的探索与实践	袁莉芸	湖北省教育厅	24Z050	省部级
12	襄阳黄酒糟作为蛋白饲料在蛋鸭生产上的应用研究	石宇	湖北省科技厅	2025AFD133	省部级
13	智能制造现场工程师人才培养模式研究	张晓红	湖北省教育科学规划领导小组	2024GA180	省部级
14	乡村振兴背景下地方高职院校“政校企”协同培养系统的构建与实践研究	余荣宝	中华职教社（总社）	ZJS2023YB08	省部级
15	CTGF通过TGF- β /Smads通路正反馈调控鱼类胶原蛋白代谢的作用机制研究	荣华	省科技厅	2023AFB1016	省部级
16	《中泰联合开展农牧类国际化技术技能人才培养路径研究与实践——以襄阳职业技术学院为例》	张菊敏	湖北省教育厅	际协研2022-041	省部级
17	企业国有资产地方人大监督评价指标体系研究	李祥富	湖北省教育厅	HBRDYJKT2024117	省部级
18	高职院校思政课教师教学创新建设路径与实践团队	闵德美	湖北省教育厅	2021573	省部级
19	高水平专业群中外合作办学在线教学质量保障体系实践研究	刘红新	湖北省教育厅	际协研2022-025	省部级
20	积极心理学视角下高校服务行政事业单位职工心理减压的模式研究	杨云	湖北省教育厅	21G257	省部级

序号	项目名称	负责人	立项单位	立项编号	级别
21	“双高‘建设背景下高职院校服务中小企业创新发展路径研究”	罗世炜	湖北省教育科学规划领导小组	2019GA077	省部级
22	技能高考背景下的农学类专业中高职衔接课程建设研究	罗世炜	湖北省教育厅	2015497	省部级
23	乡村振兴视域下高职涉农专业群三教改革的逻辑理路与实践路径研究	刘襄河	中国高等教育学会	22GDZY0208	省部级
24	基础会计精品在线开放课程建设与应用研究——以高职课程为例	田家富	湖北省教育厅	2018553	省部级

数据来源：襄阳职业技术学院产学研处。

2.1.3 平台载体赋能，“五个一”机制助力产业攻关

学校以国家、省、市三级技术技能创新服务平台为载体（见表10、表11、表12），实施“五个一”保障机制（即密切联系一个龙头企业，搭建一个技术技能创新平台，合作开展一个创新性项目，培育一个省级及以上教科研成果，组建一支技术研发团队），常年组织教授博士团队赴区域重点产业园区精准对接企业需求，聚焦聚力新质生产力联合开展技术攻关和产学研合作，激励高层次人才在服务区域经济社会高质量发展上作出更大贡献。横向科研经费到账460.3万元，技术服务产生的经济效益19563.25万元，知识产权授权数14个，技术产权交易收入118万。

表10 国家级技术技能创新服务平台一览表

序号	研究机构	负责人	类型	批复单位
1	智能制造应用技术协同创新中心	刘琼	协同创新中心	教育部
2	湖北麦冬应用技术协同创新中心	何家涛	协同创新中心	教育部
3	沃野·星创空间	杨莎	星创天地	科学技术部
4	国家科技企业孵化器	刘传会	孵化器	科学技术部
5	国家小型微型企业创新创业示范基地	杨哲	示范基地	工业和信息化部
6	全国创业孵化示范基地	向辉	示范基地	人力资源和社会保障部

数据来源：襄阳职业技术学院产学研工作处。

表11 省级技术技能创新服务平台一览表

序号	研究机构	负责人	类型	批复单位
1	襄阳市大学科技园	刘传会	科技园	湖北省科学技术厅
2	襄阳“汽车人”空间	刘翔	众创空间	湖北省科学技术厅
3	“服饰文化创想·家”创客空间	翁小川	众创空间	湖北省科学技术厅
4	襄阳天空创业训练营	杨哲	众创空间	湖北省科学技术厅
5	院士专家工作站	张润昊	基地	湖北省科学技术协会
6	湖北省社会科学普及教育基地	叶朝	基地	湖北省社会科学界联合会
7	湖北科技特派员工作站	张代涛	基地	湖北省科学技术厅
8	省科协“科技工作者之家”	张润昊	基地	湖北省科学技术协会
9	湖北省科学研究教学改革“科研与技术服务”领域试验校建设单位	张润昊	基地	省教育厅
10	博士创新站	张润昊	基地	湖北省科学技术协会
11	湖北省科技工作者之家	张润昊	基地	湖北省科技厅

数据来源：襄阳职业技术学院产学研工作处。

表12 市级技术技能创新服务平台一览表

序号	研究机构	负责人	类型	批复单位
1	智能制造集成技术市级重点实验室	程洪涛	重点实验室	襄阳市科学技术局
2	农产品质量安全检测襄阳重点实验室	赵劲松	重点实验室	襄阳市科学技术局
3	人工智能技术襄阳市重点实验室	王保成	重点实验室	襄阳市科学技术局
4	襄阳市食用菌育种工程技术研发中心	王会	工程技术研究中心	襄阳市科学技术局
5	襄阳市麦冬工程技术研究中心	何家涛	工程技术研究中心	襄阳市科学技术局
6	襄阳市动物医学工程技术研究中心	袁莉芸	工程技术研究中心	襄阳市科学技术局
7	智缘草堂创意设计众创空间	王慧	众创空间	襄阳市科学技术局
8	汉江职业教育研究院	张代涛	地方智库	襄阳市教育局
9	襄阳市农技小院	刘襄河	公共服务中心	襄阳市科学技术协会
10	襄阳智能制造产业创新产教融合联盟	刘琼	创新联盟	襄阳市科学技术协会
11	襄阳市决策咨询研究中心	张润昊	地方智库	襄阳市科学技术协会
12	襄阳工业经济研究院	汪博兴	地方智库	襄阳市企业联合会
13	襄阳人大预算监督研究中心	李祥富	地方智库	襄阳市人大常委会
14	襄阳市工控技术应用企校联合创新中心	潘喜利	创新中心	襄阳市科技局
15	襄阳市家禽健康养殖企校联合创新中心	石宇	创新中心	襄阳市科技局
16	襄阳市乡村振兴科技创新示范基地	张代涛	基地	襄阳市科技局

数据来源：襄阳职业技术学院产学研工作处。

案例29：服务“三农”，探索农业产业改革新路径

2025年6月，由学校发起的襄阳市农技小院联盟成立大会在厚德楼举行。作为襄阳市农技小院联盟的学校发起单位，学校将勇挑重担，与市科协、市农业农村局等联盟单位一起，以“产学研用”协同发展为核心目标，聚合资源，搭建合作之桥；各展所长，夯实服务之基；互融互促，激发创新之源。通过争做“扎根田野”的实干者，把小院当家园，把农民当亲人，将课堂搬到广袤田野，把论文写在襄阳大地上。以省级“三区人才”为骨干，升级“农业科技110”，打造线上线下立体技术服务网络，架设科技助农直通车。聚焦新型农业经营主体需求，开展“互联网+”高素质农民培训，建设教育兴农的新高地。通过争做“产教融合”的创新者，用好联盟平台，打破壁垒，畅通链条，实现“企业出题、高校解题、农户用题”的高效协同。依托《沃野·星创空间》等国家级协同创新中心，持续深化学校与政府特别是行业龙头企业的深度融合，以项目为载体，建成汉江流域绿色农业高质量的桥头堡。通过争做“乡村振兴”的引领者，发挥智力优势，服务乡村振兴，培育更多“土专家”、“田秀才”，让科技之光照亮丰收之路，报效桑梓。以“双千双进”工程为抓手，夯实科技特派员定点帮扶，服务“三农”，形成“优势专业+特色产业+合作项目”襄阳范式，探索农业产业改革新路径。借助联盟平台，推动学校各领域工作再上台阶，为更好服务襄阳经济社会发展再添新优势。

2.1.4 人才培养支撑：以供需匹配夯实产业根基

学校始终将人才培养供给侧改革与区域产业发展需求侧升级紧密结合，动态调整专业布局，2025年专业设置与襄阳市重点产业匹配度高达92%。通过系统重构专业群、前瞻布局新专业，学校精准服务区域构建现代化产业体系。例如，围绕汽车产业“新四化”，重构升级汽车类专业群；针对现代农业与战略性新兴产业，新增“智慧农业技术”等专业。在培养模式上，

学校深化“订单班”、“现代学徒制”等校企协同育人模式，2025届毕业生77.66%在本省就业，48.41%以上在襄阳本地就业，与学校“立足襄阳，服务湖北、辐射汉江流域”的办学定位吻合。从行业来看，2025届毕业生就业领域主要有装备制造、信息技术、农林牧渔、医药卫生、教育、财经商贸等，持续为社会、市场输送高素质技术技能人才（见图36）。

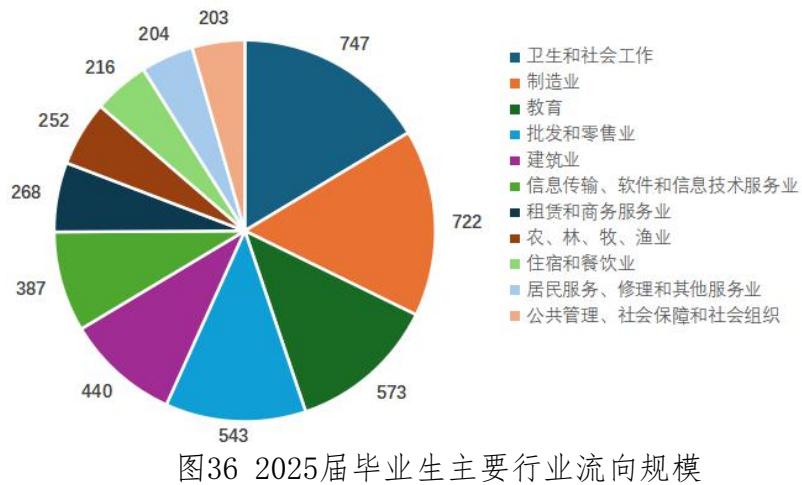


图36 2025届毕业生主要行业流向规模

2.2 服务襄阳

2.2.1 社区服务常态化，精神生活更丰富

学校秉持“服务学习型社会”理念，构建了覆盖社区、企业园区的终身教育服务体系。通过常态化开设公益课程、组织专业志愿者团队，学校将优质教育资源与人文关怀精准送达市民身边。2025年，围绕智能手机应用、健康养生、家庭教育等30多个主题开课超500场，服务市民超2万人次。同时，学校积极拓展服务外延，关注企业职工心理健康与综合素质。这种“社区+园区”双线并进的服务模式，不仅丰富了市民精神文化生活，提升了城市文明素养，更有效助力了和谐社区与劳资关系的构建，使高校成为服务民生、提升城市幸福感的重要力量。

案例30：“智慧助老”公益行动，跨越数字鸿沟

面对老年人普遍面临的“数字鸿沟”困境，学校信息技术学院联合校团委发起并持续开展“智慧助老，联通亲情”大型社区公益行

动。学院组织了近百名相关专业学生志愿者，分成20余支小分队，利用周末和节假日，深入校园周边的十余个大型社区。志愿者们采取一对一、手把手的耐心教学方式，辅导社区老年人学习使用微信进行视频通话和语音留言、使用支付宝或微信支付进行扫码付款和生活缴费、操作手机导航、预约挂号以及识别防范电信诈骗等常用智能手机功能。许多老人第一次成功与异地子女视频通话，第一次独立完成线上购物，收获了巨大的成就感与幸福感。这项行动不仅切实帮助老年人融入了智能时代，享受了数字生活的便利，更传递了社会的温暖与关怀，弘扬了尊老敬老的传统美德，获得了社区群众和街道居委会的广泛好评（见图37）。



图37 信息技术学院开展“智慧助老，智享生活”社区志愿服务活动

2.2.2 特殊群体关爱深，社会温暖广传递

学校长期聚焦特殊儿童、空巢老人、残疾人士等社会特殊与弱势群体，依托专业优势，策划并实施了一系列具有高度专业性、持续性且充满人文关怀的志愿服务项目。这些项目不仅提供了实质性的帮扶，更致力于赋予服务对象能力、尊严与希望。从师范学院的“点亮心灯”特殊儿童艺术疗愈，到医学院的“医心为民”社区义诊，再到校团委组织的“青春伴

“夕阳”空巢老人结对关爱，学校构建了多维度、立体化的特殊群体关爱网络。这些行动超越了简单的物质帮助，深入心灵陪伴、技能赋能和社会融入层面，彰显了职业教育的人文温度与社会担当，切实弘扬了互助友爱的传统美德，为社会注入了暖流。

案例31：“点亮心灯”艺术疗愈，荣获省级荣誉

学校师范学院自2019年起，与襄阳市特殊教育学校合作启动“点亮心灯”特殊儿童艺术疗愈志愿服务项目，并持续深入。项目团队由艺术治疗方向的教师引领绘画、音乐、手工等专业的学生志愿者组成，每周定期前往特教学校，为患有孤独症、智力障碍、听力障碍的孩子们开设专门的艺术疗愈课程。课程通过引导孩子们进行自由涂鸦、色彩游戏、粘土塑造、简单乐器演奏和节奏练习等非语言性艺术活动，为他们构建了一个安全、包容的情感表达与情绪宣泄通道。在长达数年的耐心陪伴与专业引导下，许多孩子从最初的封闭、抵触，逐渐变得愿意参与互动，脸上展露出笑容，其在专注力、手眼协调及社交意愿方面的积极变化也令老师和家长感到欣喜。五年来，项目累计服务特殊儿童超过300名，其专业性、持续性和显著的社会效益获得了广泛认可（见图38）。



图38 特殊教育学院举办“自闭症日”文艺汇演

2.2.3 文化创意服务实，文旅融合彰特色

学校充分发挥艺术设计、旅游管理等专业优势，引导师生围绕襄阳丰富的历史文化、非物质文化遗产等地方特色资源进行创造性转化与创新性发展。师生团队积极投身于旅游商品设计、地方文旅规划、文化IP塑造、新媒体传播等实践，直接服务于襄阳文化旅游产业的提质升级。师生不仅协助编制了市级非遗旅游线路规划，还成功开发出让非遗“活”起来的时尚文创产品，并以插画、纪录片等新媒体形式创新讲述襄阳故事。这些工作将学术研究、艺术创作与地方发展需求深度融合，不仅为非遗保护传承探索了市场化路径，为文旅融合提供了专业方案，也极大地提升了襄阳城市文化形象的吸引力和影响力，使高校成为地方文化传承创新与文旅产业发展的重要智库与创意工场。

案例32：开发粗布文创产品，传统技艺焕新生

学校旅游与艺术学院与省级非遗项目“枣阳粗布纺织技艺”的传承人开展深度合作，启动了“古韵新织”传统粗布时尚化文创产品开发项目。项目组师生多次前往传承人的工作坊，深入学习粗布的制作工艺，感受其质朴的文化内涵。随后，设计团队立足于现代审美和实用需求，大胆创新，将传统粗布与现代设计语言相结合，开发出了包括时尚背包、手提袋、桌旗、杯垫、手机壳、服饰配饰等在内的系列文创产品。设计保留了粗布天然的纹理和色彩，但在款式、图案、功能上进行了时尚化改造，使其既承载传统技艺的灵魂，又符合当代都市人的生活品位。项目不仅为枣阳粗布这一非遗技艺的活态传承探索了有效的市场化路径，使其在当代生活中重新找到价值定位，也为学生提供了将传统文化创造性转化的宝贵实践机会，实现了文化传承、创新教育与社会效益的多重价值（见图39）。



图39 非遗文化育人模式获教学成果竞赛一等奖

2.3 区域发展

2.3.1 精准对接区域产业集群战略

学校将自身发展深度嵌入区域经济主航道，以极高的敏感度和前瞻性动态调整专业布局，确保人才培养和科技服务与地方产业升级同频共振。紧密围绕襄阳市构建“一个龙头、四大支柱、四大新兴”的“144”现代产业集群战略，学校建立了专业动态调整与预警机制，2025年专业设置与市重点产业的匹配度高达92%。通过系统性重构汽车类专业群服务万亿级汽车产业走廊，学校不仅为传统支柱产业注入新技能人才，更为区域培育新质生产力、抢占战略性新兴产业制高点提供了急需的“人才储备库”和“技术孵化器”。这种“产业出题、教育答题”的模式，使学校成为支撑区域产业体系现代化不可或缺的“人才泵”与“创新源”。

案例33：重构汽车专业群，精准服务龙头产业

学校新能源汽车技术专业群紧密对接区域汽车产业发展战略，创新构建了“双元筑基、融通贯穿、产城共荣”的“东风工匠”培养新模式，系统性地解决了人才培养与产业需求脱节、教学更新滞后等关键问题，为区域新能源汽车产业的转型升级提供了坚实而精准的高素

质技术技能人才支撑（见图40）。

在教学实践中形成了三个维度的系统化解决方案：在“双元筑基”上，与东风汽车等龙头企业结成命运共同体，共建“校中厂、厂中校”实践平台与“双导师”教学团队，确保教学与生产现场“零距离”；在“融通贯穿”上，贯通“岗课赛证”一体化培养路径，将岗位标准、竞赛项目、证书要求全面融入课程与教学，使学生实现“一生多证”；在“产城共荣”上，通过订单培养精准输送人才，并依托校企平台开展技术协同创新，形成教学、生产、研发闭环，最终实现了专业群建设与区域产业高质量发展的同频共振与互利共赢。



图40 东风股份海外售后服务培训班开班

2.3.2 全面服务乡村振兴国家战略

学校将服务“三农”视为新时代职业教育的重要使命，构建了“人才培养、技术培训、科技服务、文化赋能”四位一体的乡村振兴服务体系。通过定向培养涉农专业人才、实施大规模精准技能培训、组织师生送科技下乡、开展文化文艺服务等多种途径，学校全面融入襄阳农业农村现代化进程。2025年，涉农专业师生常态化“送科技下乡”，为合作社和农户提

供零距离技术指导。这一系列举措不仅直接促进了农业增产、农民增收，更重要的是激活了乡村内生发展动力，培养了本土人才，为乡村振兴提供了全方位、可持续的支撑。

案例34：技术赋能乡村建设，“三课”改革育新农人

农学院深度践行服务乡村振兴的国家战略，将专业建设与乡村发展需求紧密对接，通过系统性教学改革与创新实践模式，成功探索出职业教育赋能和美乡村建设的有效路径，打破了传统教学壁垒，推动“课程内容项目化、教学过程实践化、考核评价多元化”的“三课”改革，实现了人才培养与社会服务的深度融合。

学院师生团队以具体乡村（如保康县樟木沟村）的实际问题为导向，深入田野开展深度调研，运用无人机测绘、3D建模等现代技术进行科学规划，量身定制涵盖景观提升、生态修复与文化传承的综合性建设方案，确保了服务的实用性与在地性。将真实的乡村建设项目融入教学全过程，使“教室进田野、作业变方案”，让学生在实践中掌握技能、锤炼情怀，有效培养了“懂技术、有情怀”的新型农林人才。三是长效机制，成果持续转化。

近三年来，农学院已成功对接乡村建设项目，输送专业技术人才，形成了实践、教学、输送的良性循环，使学院成为区域乡村振兴不可或缺的技术智库与人才摇篮（见图41）。



图41 农学院技术赋能和美丽乡村新建设

2.3.3 显著提升区域综合影响力

学校通过持续、优质、创新的社会服务，赢得了政府、行业、企业和社会公众的广泛认可，其区域品牌形象、社会声誉和综合影响力得到显著提升。2025年，学校牵头组建的“襄阳市域产教联合体”获得市政府的高度肯定与政策支持；多项服务案例被《湖北日报》、襄阳电视台等省市主流媒体报道。这些来自官方、媒体和社会的积极反馈与褒奖，是对学校服务贡献质量与效果最客观、最有力的证明。良好的社会声誉形成了强大的品牌吸引力，不仅使学校在争取资源、深化合作时更具优势，也吸引了更优质的生源和师资，形成了“服务社会越好，自身发展越优”的良性循环，巩固了其在区域职业教育与社会发展的核心地位。

案例35：牵头产教联合体，获政府高度认可

襄阳市域产教联合体召开专业建设调整对接会对学校在整合政、行、企、校资源，推动产教深度融合、服务地方产业方面发挥的核心组织和引领作用给予高度评价。市政府有关部门明确表示，将从政策、资金、项目等方面全力支持该联合体的实体化运作与创新发展。

联合体的成立与高效运行，标志着学校服务区域产业发展的能级实现了从传统的“点对点”校企合作，向“政行企校网状协同、共生共荣”生态系统的重大跃升。这一事件官方确立了学校在襄阳产教融合生态中的枢纽与龙头地位，是学校服务区域战略能力获得政府最高层面认可的标志性成果（见图42）。

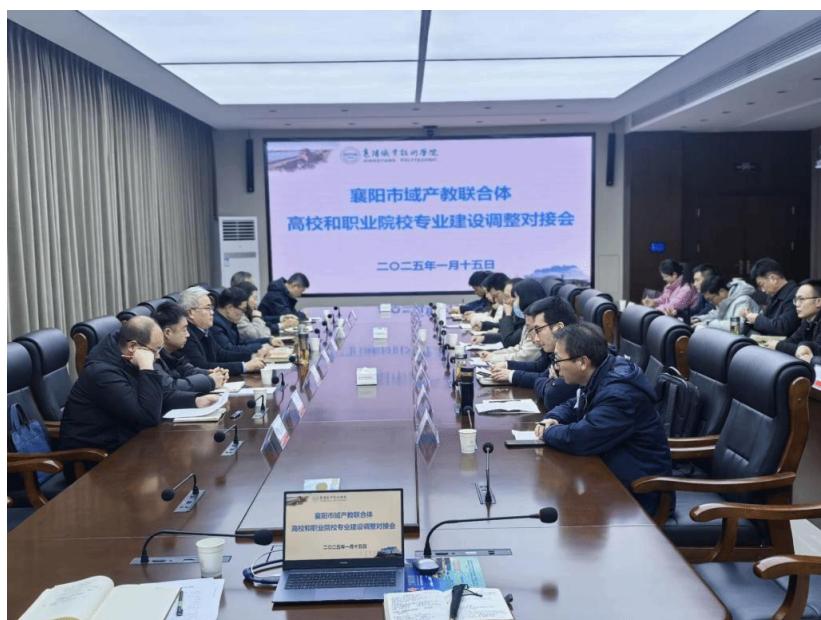


图42 襄阳市域产教联合体召开专业建设调整对接会

3.文化传承

3.1 工匠精神

3.1.1 精神引领：榜样对话，筑牢匠心价值根基

学校将弘扬工匠精神置于文化育人核心，其首要路径是打造常态化、高规格的榜样引领机制。通过持续开展“劳模工匠进校园”行动，学校有计划地邀请大国工匠、全国技术能手、行业劳动模范等先进人物走进校园，举办专题报告、技术讲座与座谈交流。这些活动并非流于形式，而是精心设计的“大思政课”，旨在让学生与行业顶尖人物进行零距离、深层次的对话。榜样们用质朴的语言讲述自身从普通技术工人成长为行业翘楚的奋斗历程，分享在毫厘之间追求极致、在枯燥重复中坚守初心的真实故事，深刻诠释工匠精神的时代内涵与个人价值。这种面对面交流极具感染力，能够有效打破学生对“工匠”的抽象认知，使其深刻感悟“技能成才、强国有我”的时代召唤，从而树立正确的劳动观、职业观与成才观，从思想深处激发苦练技能、报效国家的内生动力。

案例36：对话劳模工匠，涵养匠心报国情怀

汽车工程学院紧紧围绕立德树人根本任务，深入探索“榜样引领”与“价值塑造”相融合的育人新路径，形成了以“对话劳模工匠，涵养匠心报国情怀”为特色的匠心文化。学院通过系统开展“劳模工匠进校园”品牌活动，与被誉为“改善巨匠”的全国劳动模范、东风汽车高级改善专家万东明建立深度合作，构筑了筑牢学生匠心价值根基、激发技能报国热情的生动实践（见图43）。



图43 汽车工程学院开展劳模工匠进校园活动

3.1.2 课程融入：专创融合，淬炼严谨职业肌理

学校强力推动各专业深入挖掘课程蕴含的工匠文化元素，将行业标准、职业伦理、质量意识等系统性纳入课程标准与教学过程。在专业课程教学中，教师注重剖析因忽视规范导致重大工程事故或质量缺陷的典型案例，深刻阐释“差之毫厘，谬以千里”的工程哲学，将严谨求实、一丝不苟的操守嵌入知识传授。这种从入学开始的、制度化的严格规范，使严谨、规范、守则成为学生的肌肉记忆和职业本能，为工匠精神的养成奠定最坚实的基石。

案例37：专创融合赋能，淬炼严谨职业肌理

学校秉持“育训创一体”的教育理念，将“专创融合”作为深化“三课”改革、淬炼学生严谨职业肌理的核心路径，构建一套深度融入专业教育的创新创业培养体系，培养学生的创新精神、创业意识与解决实际问题的能力，实现了从知识传授向价值塑造与能力生成的根本转变，为区域产业升级输送了大批既掌握精湛技能又具备创新素养的高素质技术技能人才。

首先，在课程体系上实现重构，学校打破传统学科壁垒，构建了“职业技能+”的融合型课程体系。例如，在服装与服饰设计专业，开创性地将非遗技艺传承与现代设计创新相结合，形成“文技融合”的特色课程模块。全校范围则通过“岗课赛证”一体化改革，将企业技术标准、职业技能大赛要求和创新创业项目融入课程内容，形成“课程-技能-创新”的贯通培养路径。其次，在教学模式上实施真项目驱动，学校大力推行“课堂设在生产线上”的教学革命。无论是带领学生深入乡村，将和美乡村建设规划作为真实教学项目，还是与东风汽车等龙头企业共建“现场工程师”班，让学生在真实生产环境中“半工半读”、参与研发，都体现了“真问题、真团队、真方案”的实践教学内核。最后，在评价与保障上突出多元协同，学校建立“专业标准+政校企行”的多方参与评价体系，更创新性地将学生的技术研发成果、创业项目效益、社会服务成效等转化为学业评价的重要依据。通过“专创融合”的扎实举措，学生的严谨职业态度、团队协作精神与系统性解决产业复杂问题的能力得到了全面淬炼与升华（见图44）。



图44 汽车工程学院开展劳动教育、工匠精神主题实践活动

3.1.3 实践锤炼：真岗实练，砥砺过硬技术本领

学校通过搭建多层次、高水平的技能培养实战平台，让学生在“真项目、真环境、真要求”中锤炼技艺、砥砺品质。学校在智能制造、汽车技术等重点专业领域设立了常态化的“技能大师工作室”，由校内高级技师与校外行业大师联合领衔，每年选拔有潜质的学生进入工作室，采用现代“师徒制”进行个性化、精英化培养。学生在导师带领下，直接参与企业技术攻关、产品研发和各级技能大赛备战。学校大力推动产教深度融合，将企业真实生产项目、技术革新课题引入校园，组织师生团队利用暑期等时段深入本地企业，承接诸如老旧设备数字化改造、工艺优化等“真题真做”项目。在解决这些没有标准答案的“真问题”过程中，学生面临的挑战远超常规实训，必须综合运用所学知识，经历反复试错、团队协作、攻坚克难，从而深刻领悟严谨、专注、协作、创新的工匠品质的真正价值。

案例38：汽车工程学院“襄职赛车队”造车项目

汽车工程学院学生持续投身于方程式赛车的设计与制造。从发动机电控系统标定、轻量化车架设计到空气动力学套件测试，每一个环节都极尽苛刻。学生们自发组成攻坚小组，在实训室通宵达旦成为常态。为优化一个进气管路，进行超过30次模拟和实物测试，靠对极致性能的追求驱动，最终赛车在比赛中取得优异成绩（见图45）。



2025

中国大学生电动方程式大赛 FORMULA STUDENT ELECTRIC CHINA

全国三等奖

E85-襄阳职业技术学院

指导老师：沈先飞、张国豪、李中林、刘林涛

参赛队员：邓中原、孟雨康、刘高琦、武明旭、阳坤富、哈怡雯、许斌、张德珩、冷宇昇、胡安

康、何家乐、余晨阳、薛庆林、杨奥亮、李梓铭、焦良鹏

理事长/主任 Chairman/Director



中国大学生方程式汽车大赛公众平台



图45 我校首台大学生电动方程式赛车首次征战取得佳绩

3.1.4 文化浸润：环境涵育，营造崇尚技能氛围

学校致力于让工匠精神弥漫在校园的每一个角落，形成“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的浓厚文化氛围。在物质环境层面，学校持续建设“匠心园”等文化景观，使无形的精神通过有形的载体得以凝固和传播；在实训场所，精心布置操作规程、安全警示、大师简介和优秀学生作品，营造“像工匠一样思考和工作”的现场感。在活动层面，学校定期举办“技能竞赛月”、“创新成果展”等丰富多彩的活动，并积极探索“线下

举办+线上直播”模式，突破校园围墙，让技能展示成为校园明星般的盛事。此外，学校还大力宣传本校涌现的学生明星、优秀校友的先进事迹，用身边人、身边事证明“学好技能同样可以人生出彩”。这种全方位、立体化的文化浸润，使工匠精神从一种教育要求，逐渐转变为校园内普遍认同的价值追求和审美风尚，潜移默化地塑造着学生的精神气质。

案例39：2025年“技能竞赛月”项目展演暨教学改革成果展示活动

2025年6月，学校隆重举办“技炫青春，能创未来”技能竞赛月校级项目展演活动。活动集中展示了来自各学院对接世赛标准的9个优秀项目，如汽车工程学院的“数智装夹”、师范学院的“敲敲打打玩音乐”等。现场不仅有精准的技能操作，还有详尽的项目讲解，宛如一场精彩的专业技艺“演唱会”。学校领导、特邀专家、数百名师生共同观摩，气氛热烈。活动通过官方平台直播，吸引了大量校外观众。这场活动不仅是对学生技能水平的检阅，更是一场全员参与的工匠文化盛宴，将“追求卓越、展示精湛”的导向推向高潮，极大激发了学生的专业自豪感和竞技热情（见图46）。



图46 学校举办2025年技能竞赛月“项目展演”暨教学改革成果展示活动

3.2 红色基因

学校着力传承红色文化，用红色基因铸魂育人。通过建实校外基地，组织“行走的思政课”开展沉浸式研学，让历史可知可感。同时，鼓励教师将地方红色文化研究成果引入课堂，并指导学生开展社会实践，实现研究、教学与育人的统一。

3.2.1 基地研学：行走的思政课，沉浸体验强信念

学校致力于打破传统思政课堂的时空边界，将“思政小课堂”与“社会大课堂”深度融合。通过共建的思想政治理论课实践教学基地，学校为开展“行走的思政课”提供了稳定的制度保障与资源支撑。这些基地不仅是历史现场的留存，更是鲜活的教育场域。学校常态化组织“青马工程”学员、学生骨干、入党积极分子等前往基地，开展仪式教育、现场教学与专题研讨相结合的沉浸式研学活动。在庄严肃穆的场馆内，学生们通过聆听专业讲解、观看历史文物、向革命先烈敬献花篮、重温入党誓词等环节，让书本上的历史事件和英雄人物变得可感、可知、可敬。这种通过脚步丈量、眼睛观察、心灵感悟的学习方式，极大地增强了思想政治教育

的亲和力、感染力与实效性，使学生在身临其境中深刻感悟红色江山来之不易，从而自觉将爱国情、强国志、报国行融入个人成长。

案例40：“赓续红色血脉 汲取奋进力量”红色教育基地研学

马克思主义学院积极探索思政教育新范式，将课堂延伸至红色历史现场，通过精心组织开展“行走的思政课”，引领学生走进萧楚女纪念园等红色教育基地，成功将“赓续红色血脉，汲取奋进力量”的主题从理论宣讲转化为沉浸式、体验式的精神洗礼，实现了红色基因在青年学子中的有效传承与内化（见图47）。



图47 马克思主义学院李有斌老师带领学生走进萧楚女纪念园

3.2.2 日常浸润：常态化融入，细水长流固根本

学校将红色文化教育深度融入新生入学教育、主题班会、党团日活动等日常思想政治教育的关键环节，实现红色教育的常态化与生活化。在新生踏入校门之初，引导新生从认识脚下这片热土的历史开始，扣好大学生涯的第一粒扣子。学校团委系统指导各基层团支部，每月围绕一个红色主题，常态化开展形式多样的主题团日活动，通过经典研读、故事分享、志愿服务等，确保红色教育在基层组织的全覆盖和不断线。此外，学校还利

用重要历史事件纪念日、国家公祭日等节点，组织主题鲜明的纪念活动，并常态化通过组织观看红色电影、阅读红色书籍、开设专题网站专栏等形式，使红色元素渗透到学生校园生活的方方面面，在细水长流的浸润中，不断夯实青年学生的思想根基。

案例41：校红十字会：祭扫烈士陵园 传承红色精神

学校以“日常浸润、常态融入”为理念，突破传统教育活动“一阵风”式的局限，通过构建常态化的实践载体与融入机制，将红色基因与奉献精神的培育如细雨般渗透进学生的日常学习生活，旨在实现“细水长流固根本”的长效育人目标。校红十字会于国家公祭日组织的岘山烈士陵园祭扫活动，正是这一理念的生动实践与典型缩影。

活动以重要纪念日为契机，创设庄严的浸润场景。在南京大屠杀死难者国家公祭日这一特殊时刻，组织学生前往烈士陵园，通过集体默哀、敬献鲜花等标准化仪式，营造出极具感染力的现实情境。以其庄重性与仪式感，有效触发了学生的集体历史记忆与情感共鸣，为精神内化奠定了坚实的情感基础（见图48）。



图48 学校开展“缅怀先烈、铭记国殇、珍爱和平”主题祭扫活动

3.3 传统文化

3.3.1 非遗传承：大师引领，活态传承赋新能

学校将非物质文化遗产的活态传承作为特色文化育人的突破口，通过体制机制创新，让古老技艺在校园焕发新生。学校在校内建立了“老河口木版年画”等多个非遗工作坊，并聘请非遗传承人，实现了大师资源与教育平台的稳定结合。这些工作坊不仅是技艺传授的场地，更是创新性发展的孵化器，确保传承的广度；同时，鼓励师生在熟练掌握核心技艺的基础上，大胆结合现代审美与市场需求，进行主题、材质、用途上的创新设计，开发“非遗+文创”产品。这种“传承-研学-创新-体验”一体化的模式，打破了非遗传承的封闭性，使其从“博物馆式的保护”转向“面向未来的创造”，实现了文化价值与教育价值的统一。

案例42：依托“非遗传播”平台，以文铸魂，弘扬非遗文化

学校开展“校园开放日非遗体验”，接待中小学生入校开展非遗研学，引导中小学生走进非遗、感知非遗、爱上非遗。开展非遗“三进”活动，非遗进社区，开展非遗文化讲座、技艺展示；非遗进乡村，开展乡村非遗景观设计、乡村非遗主题墙绘等活动；非遗进景区，将学校的非遗服饰展示纳入景区展演活动，让人民群众认识非遗、感受非遗，增强文化自信（见图49）。



图49 学校开展非遗进社团活动

3.3.2 节日文化：情境浸润，民俗体验润心田

学校高度重视中华优秀传统文化中节日文化的育人功能，将其作为涵养家国情怀、增进文化认同的重要载体。通过常态化、品牌化举办系列主题活动，在春节、清明、端午、中秋、重阳等传统节日前夕，精心设计主题鲜明、形式多样的校园文化活动。活动形式超越简单的庆祝，重在深度体验与文化阐释，通过情境化、沉浸式的活动设计，让青年学生从被动接受节日安排，转变为主动参与节日建构，在亲身实践中理解传统节日的起源、演变、礼仪习俗及其背后的精神实质。系列活动有效满足了学生多元的精神文化需求，在润物无声中增强了学生对民族文化的亲切感、认同感与自豪感，自觉成为民俗文化的体验者与传播者。

案例43：粽叶飘香承文脉，实践育人润心田

农学院高度重视中华优秀传统文化的育人价值，积极探索将传统节日文化融入校园生活与学生培养的有效路径。学院以“我们的节日”为主题，系统设计并开展了形式多样、内涵丰富的文化活动，旨在引导学生深入了解传统节日的文化内涵与精神实质，增强文化认同

与民族自信。其中，面向“一村多名大学生计划”学员举办的“粽叶飘‘襄’迎端午”包粽子大赛暨知识竞赛，便是这一系列实践中的生动缩影（见图50）。



图50 粽叶飘“襄”迎端午——农学院举行包粽子比赛

3.4 特色文化

3.4.1 服务升级：以生为本，提升生活幸福感

学校始终秉持“以生为本”的办学理念，将改善学生的生活条件、保障身心健康作为校园文化建设的基石。2025年，学校持续投入，大力改善学生的体育运动和生活服务设施。在体育设施方面，对部分使用率高的篮球场、羽毛球场地面进行了专业翻新，增建了包含多种器械的户外健身路径，鼓励学生养成锻炼习惯。在生活住宿方面，重点推进了学生宿舍的标准化改造工程，彻底解决了部分老旧宿舍设施老化问题。在餐饮服务方面，学校不断加强食堂的规范化管理与食品安全监督，通过举办“校园美食文化节”、引入特色风味窗口、开展师生座谈等方式，丰富餐饮品种，提升服务质量。切实解决了学生的后顾之忧，让学生住得安心、吃得放心、练得舒心，为学生的全面发展和校园和谐稳定提供了坚实的物质与心理保障。

案例44：从田间到心间：校园饮食文化节以劳动教育涵养育人新风尚



图51 师生赴校外蔬菜基地开展饮食文化节系列活动

学校在校园文化建设中，创新性地将“饮食文化节”打造为一个超越美食品尝、深入劳动实践与价值塑造的综合性育人平台。学校秉持“实践育人”理念，通过精心设计系列主题活动，旨在引导学生从食物的源头认知开始，亲身体验“一粥一饭，当思来处不易”，从而将勤俭节约、尊重劳动的品格内化于心、外化于行。后勤产业服务总公司与学工处联合组织的“田间劳作收薯忙”蔬菜基地采摘活动，正是本届饮食文化节中将“饮食”与“劳动教育”深度融合的点睛之笔（见图51）。

活动的成功实践，让教育在真实的劳作场景中自然发生。活动突破校园围墙，将课堂直接设在田间地头。师生共同分组协作，完成翻土、刨挖、分拣红薯的全过程。这种沉浸式体验，让学生不再是知识的被动接受者，而是劳动的亲身参与者，使“劳动光荣”的观念变得可触、可感、可知。有效培养了学生吃苦耐劳、团结协作的优良品质，为培育全面发展的高素质人才提供了坚实的实践支撑。

3.4.2 融合文化：专业精神与产业文化深度浸润

学校积极推动各二级学院将具有专业和行业特色的文化元素深度融入人才培养环境和全过程，实现企业文化、产业文化与校园文化的有机融合与同频共振。汽车工程学院着力营造“汽车文化”，通过建设“汽车文化长廊”，使学生在日常环境中感受行业脉搏；医学院则强调“生命文化”与“仁爱精神”，通过庄严的护士授帽传光仪式等品牌活动，烙印下“敬佑生命、甘于奉献”的职业伦理。这种融合的核心在于，将合作企业的先进管理理念、行业标准、质量意识乃至优秀的企业文化引入校园，建设高度仿真的、具有产业文化特色的实训环境。学生在这样的环境中学习和训练，不仅能掌握专业技能，更能提前适应未来职场文化，潜移默化地养成爱岗敬业、遵守规范、团队协作等职业素养，使校园文化更加贴近职业岗位的真实要求，实现从“校园人”到“职业人”的顺畅过渡。

案例45：艺术演绎仁心，誓言铸就使命：护士节里的职教情怀



图52 医学院“5·12”国际护士节授帽传光仪式

医学院紧密围绕“立德树人”根本任务，深度挖掘专业节日的文化内涵与育人价值，将“5·12”国际护士节庆祝活动打造为一堂鲜活生动、入脑入心的“大思政课”与专业教育实践课。通过举办“青

“春燃护梦，使命启新程”主题文艺汇演，学院成功地将严谨的护理职业精神、深厚的专业文化底蕴与青年学子的青春风采进行了创造性融合与艺术化表达，为近700名护理与助产专业学子筑牢了职业信仰的根基。

每年5月12日国际护士节，医学院为护理专业学生举行的授帽传光仪式，已成为学校最具仪式感和感染力的特色文化活动之一（见图52）。这一仪式不仅是对学生身份的确认，更是一次深刻职业精神的传承与文化浸润。它通过极具象征意义的仪式流程，将“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医学职业伦理与人文关怀精神，从抽象的理念转化为学生终身难忘的感性体验和职业承诺。许多参与仪式的学生表示，那一刻感受到的是沉甸甸的责任与使命。这一延续多年的仪式文化，是医学特色文化与校园文化完美融合的典范，为培养有温度、有担当的卫生健康人才打下了坚实的精神底色。



4. 国际合作

4.1 职教出海

4.1.1 合作互赢

学校获批“一带一路”职业教育“双百计划”立项建设单位。“双百计划”是由全国高等职业学校校长联席会议指导，东南亚教育部长组织职业技术教育与培训区域中心（SEAMEO VOCTECH）与“一带一路”职业教育产教联合体共同发起，构建了“校—校—企”三位一体合作机制，打造跨国人才培养新模式。学校申报的新能源汽车技术专业建设项目成功入选。该项目精准对接“一带一路”中资企业用人需求与属地化人才培养目标，致力于实现国家战略、产业需求、职业教育国际化与海外属地化人才供给的贯通模式，成为服务“东风出海”，打造高水平职教品牌的重要抓手。

中泰职教合作取得丰硕成果。学校深度对接“一带一路”倡议与“泰国4.0”战略，携手泰国正大管理学院、正大集团等企业和泰国院校，共同推动职业教育专业标准共建、教学资源开发、师生合作培训、虚拟仿真实训基地建设，定向培养适配区域产业需求的国际化人才，构建了“在产业链上培养人”产教协同合作新模式。泰国教育部对学校持续深耕中泰职教合作成果的高度认可，授予“中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖（2024—2025）”（见图53）。



图53 学校荣获“中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖”

4.1.2 优化输出

由商学院汪博兴、唐卫东任副主编的金砖国家国际团体标准《机器人流程自动化》由金砖技能与技术标准化工作委员会编撰出版，并被金砖国家职业技能大赛机器人流程自动化赛项采用。

旅游与艺术学院、师范学院申报的《高铁服务口语》《孤独症儿童小学融合教育》两门课程顺利通过“一带一路”职业教育数智云平台国际精品课程资源建设项目遴选评审。后续，两门课程资源将在该平台规范、高效地接入，学校将拥有一个动态、立体的国际展示空间，展示学校的品牌形象、师资团队风采，实现优质教学资源的共享。同时，通过实践应用、使用证明、签约认证等多重推广方式，将课程展示转化为实实在在的国际合作与影响力提升。

4.1.3 保障机制

组织保障。由书记、校长为组长的国际化办学领导小组统筹国际化发展规划，建立跨部门协作机制，明确国际化建设任务责任清单，形成“统一领导、分工协作、齐抓共管”的工作机制。

资金保障。设立国际化建设专项经费，加大投入力度，建立“政府拨款+学校自筹+企业资助+社会捐赠”多元机制，满足国际交流与合作发展需求。

制度保障。制定国际合作项目建设与评估等管理制度，明确合作项目审批流程、国际化项目工作考核与激励制度、风险防控措施，确保国际化建设有序推进。

4.2 合作办学

4.2.1 “荆楚工坊”建设取得实质性进展

一是“印尼荆楚工坊”成功立项中国—东盟职教“五金”出海项目。该项目以“印尼荆楚工坊”为核心载体，通过开发优质、适用的的国际化专业标准、课程标准、教学资源、教学装备，旨在打造职业教育国际合作办学品牌项目。

二是与巴基斯坦旁遮普省技术教育与职业培训局签订“荆楚工坊”共建合作协议。该项目通过分享中国在汽车产业的制造技术与职业教育培训领域的先进经验，有效赋能巴基斯坦职业与技术教育体系构建，促进巴方青年在该领域的技能提升与可持续发展，同时助力襄阳汽车产业“走出去”（见图54）。



图54 校长余荣宝与巴基斯坦国家职业与技术培训委员会签署战略合作协议

4.2.2 “东风国际培训中心”建设初见成效

学校与东风汽车股份有限公司海外事业部达成战略合作协议，校企联合打造“东风国际培训中心”，携手探索“教育链—人才链—产业链”深度融合的创新路径，构建覆盖海外服务技术标准、岗位技能、文化沟通的培训体系，努力为全球汽车产业输送更多高素质、复合型技术技能人才，共同书写产教融合与国际合作的新篇章。

案例46：“共育东风人、共训东风技、共拓东风圈”服务企业走出去

学校对接“一带一路”倡议，服务国际产能合作，紧密对接汽车产业智能化、电动化、全球化趋势，为更好服务东风公司“三大跃迁”工程，优化专业布局，深化人才培养模式，与东风汽车公司共建高水平实训基地，共研国际化课程体系，为海外服务人才培养提供强有力支撑，推动区域经济与产业升级发展，打造国际合作品牌项目。

学校与东风汽车股份有限公司海外事业部达成战略合作协议，校企联合打造“东风国际培训中心”，携手探索“教育链—人才链—产

产业链”深度融合的创新路径，既是学校深化产教融合、服务区域产业升级的重要举措，更是东风汽车公司完善全球服务网络、强化海外市场竞争力的关键布局。依托该中心，将构建覆盖海外服务技术标准、岗位技能、文化沟通的培训体系，为东风公司海外售后服务网络输送“懂技术、通语言、跨文化”的复合型人才，为中国汽车产业国际化发展提供坚实人才保障，为“一带一路”建设贡献职教力量。

本年度成功举办第一期东风股份海外服务经理培训，标志着我校与东风汽车公司的合作正式迈入国际化新阶段。学校将以此为契机，持续深化与东风汽车公司的战略协作，围绕“共育东风人、共训东风技、共拓东风圈”的合作理念，积极推进海外培训体系建设，开展面向“一带一路”沿线国家的技术培训与技能认证，推动中国职业教育标准与东风技术体系“双输出”，打造校企协同“走出去”的示范平台（见图55）。



图55 东风股份海外服务经理培训班开班

4.2.3 “留学襄职”项目即将拉开帷幕

泰国碧差汶皇家大学校长、巴基斯坦旁遮普省技术教育与职业培训局首席运营官分别率团来我校访问交流，围绕师生交流互访、合作提升学术

水平、国际化课程开发等方面展开深入探讨与交流并签署了校际合作备忘录。其中，巴基斯坦旁遮普省技术教育与职业培训局北方区域总监肖达里·穆罕默德·乌斯曼·阿里先生代表拉瓦尔品第政府技术学院与学校签署合作备忘录，双方将开展高等教育三年制大专学历教育，联合培养乙方招收的巴基斯坦学生。后续将实质性运作“东风-襄职新能源汽车工程技术学院”建设项目，开启学校招收留学生的新征程（见图56）。



图56 校长余荣宝与巴基斯坦拉瓦尔品第政府技术学院签署合作备忘录

4.3 交流互鉴

4.3.1 国际交流

高层次国际论坛发声，提升学校国际影响力和话语权。本年度，学校应邀参加中巴（巴基斯坦）职业教育产教融合战略合作签约仪式及高层座谈会、由英国教育科技协会（AET）主办的“职业教育师资赋能计划公益课堂”总结表彰大会、中巴产教国际合作交流研讨会，学校在新能源汽车技术专业建设、实训基地运营及技术研发方面的优势与成果，在国际化师资培养、产教融合推动职业教育国际合作高质量发展等方面的好经验、好做法得到广泛传播。《迈向全球特殊教育新范式：国际合作共同体的战略构建与创新探索》成功入选由中华职教社征集的《走向世界的中国职业教育——职业教育“一带一路”国际交流合作优秀案例》将在第二届“一带

“一路”职业教育国际论坛召开期间展示推介，并在中国教育电视台、中华儿女报刊社及部分中央媒体支持下，对典型案例进行宣传推广。

理实一体立体培养，打造国际化师资队伍。本年度，学校16名骨干教师顺利完成赴新加坡开展为期10天的“AI赋能教学工厂模式下智造技能人才培养”专题研修。此次培训聚焦智能制造人才培养、产教融合、校企协同及工业4.0等领域，深度调研新加坡高校、科研部门及企业，通过“理论授课+实地考察+研讨交流”互通路径，破解职教实践痛点，推动教学模式革新，为学校打造高水平国际化师资队伍、构建现代化职教体系注入国际视野与实践动能。

案例47：赴新加坡研修“教学工厂”模式 打造智能制造国际化师资新高地

为服务“双高”建设与区域产业发展，学校于2025年10月组织16名骨干教师赴新加坡开展为期10天的“AI赋能教学工厂模式下智造技能人才培养”专题培训。培训聚焦“AI+教育”与产教融合，采取“理论授课+实地考察+专题研讨”相结合的模式。团队系统学习了新加坡“教学工厂”模式的运作机制与精髓，实地走访了新加坡国立大学、义安理工学院等院校及智能制造企业，深入了解其校企共建实验室、虚拟仿真实训平台等先进经验，并结合我校新能源汽车、智能制造等专业群开展本土化研讨（见图57）。



图57 团队新加坡南洋理工学院研修

本次研修成果显著：一是明确了“教学工厂”本土化实施路径，推动课程内容与企业标准深度融合；二是借鉴新加坡校企协同机制，积极推进“襄阳汽车智能制造产教融合创新联盟”建设；三是引入AI虚拟实训与问题导向教学法，推动课堂教学与实训体系智能化升级；四是拓展了国际化办学视野，为后续课程国际化改造与“职教出海”奠定基础。

研修团队已将学习成果转化成具体行动计划，试点建设校企共建“教学工厂”，开发系列虚拟仿真课程，持续推动智能制造领域人才培养模式创新，为学校“双高”建设与区域产业转型升级提供有力支撑。

课赛融通以赛促学，国际化技能大赛成绩斐然。学校坚持“以赛促教、以赛促学以赛促改、以赛促建”的理念，不断优化人才培养模式，提升内涵建设水平，为区域经济社会发展培养输送更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为职业教育的发展贡献更多的“襄职”力量。本年度，学生在世界技能大赛、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等国际赛道获得3金、3银、6铜的好成绩。

4.3.2 国际服务与国际化素养

厚植中华优秀文化，服务国际学生。本学年，学校《中国语文》《中国手语》《中国舞蹈》《中医常识》四门双语课程继续在“学堂在线”国际平台上线运行，持续面向全球学习者开放，已吸引法国、巴基斯坦、马来西亚、泰国、秘鲁等20个国家的学习者参与学习，既展示了中国传统文文化中的“中国老故事”，更介绍描绘了现代中国和未来中国的“中国新故事”，助力中国文化故事“走出去”，在世界文化舞台上展示“中华文化之声”。

5.产教融合

5.1 共建平台

5.1.1 创新产教融合制度

学校聚焦服务国家“制造强国”“乡村振兴”战略，服务湖北“51020”现代产业体系、襄阳“144”产业集群建设，学校坚持专业围绕产业设、科研围绕产业做、平台围绕产业建，实施“人才链、产业链、专业链、创新链”四链融合、“定位区域化、平台（项目）共享化、团队多元化、机制长效化”四化协同的产教融合模式，助力区域经济社会高质量发展（见图58）。



图58 “四链融合 四化协同”产教融合模式

5.1.2 市域产教联合体

襄阳是国家产教融合试点城市，学校认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于加强市域产教联合体建设的通知》文件精神，联合襄阳市域本科、中高职院校、科研机构、核心主导产业及战略性新兴产业代表企业等相关单位，牵头成立了襄阳市域产教联合体。本学年通过深化“四个”合作，推进“五金”建设，持续推进联合体建设：与行业龙头企业合作，依托校企共建

共育的39家省级产教融合型企业积极开展校企合作；聚焦新方法、新技术、新工艺、新标准重构课程体系及教学内容，校企联合开发课程603门、新增校企联合开发教材36部；本年度新增省级产业教授1人，累计聘任省市级产业教授11人（见表13）。

行业导师343人参与专业建设和课程教学，承担专业课89640课时；联合开展人才培养、行业培训、技能鉴定，对龙头企业东风汽车股份有限公司开展海外售后服务、PLC、ABB机器人等职业技能专项培训，提高了企业员工素质，提升了学校专业教师社会服务能力。

表13 2024-2025学年产业教授聘任一览表

序号	姓名	企业	职称	专业	级别
1	张雷	襄阳汽车轴承股份有限公司	总经理/正高级工程师	轴承制造	省级
2	万东明	风神襄阳汽车有限公司	高级工程师	智能制造	省级
3	魏明伟	东风汽车股份有限公司	特级技师/东风工匠	维修电工	省级
4	王洪荣	湖北挚丰机器人技术有限公司	董事长	智能制造集成技术	校级
5	向宇	北京天融信网络安全技术有限公司	高级顾问/注册信息安全专业人员	网络安全	校级
6	毕春艳	大成工程咨询有限公司	总经理/高级工程师、一级注册造价工程师	建筑工程	校级
7	涂晓帆	富飞乐科技（武汉）有限公司	董事长/高级系统分析师	电子商务	校级
8	黄长波	襄阳市口腔医院	院长/主任医师	口腔医学	校级
9	周翠	襄阳市中医医院（襄阳市中医药研究所）	副主任护师	中护理	校级
10	李鸣	武汉大学人民医院/湖北省人民医院	副主任医师	临床医学	校级
11	田永宏	襄阳市农业科学院	粮作所所长/正高职高级农艺师	现代农业技术	校级

数据来源：襄阳职业技术学院产学研工作处。

案例48：新能源汽车技术专业群：东风-襄职“双元两翼三共”协同育人模式

学校新能源汽车工程技术专业群紧跟襄阳先进制造业转型升级步伐，在襄阳市域产教联合体框架下，围绕新能源汽车整车及零部件智能制造岗位群，构建了开放包容、高效协作的政行企校合作平台。政校企行共建先进制造产业学院、湖北汽车工程职教集团、智能制造应用技术协同创新中心，新能源汽车相关技术服务平合，共同开展现场工程师项目、共建产教融合型企业，对接汽车智能制造行业共同体，为专业群的发展注入新动力，助力地方产业升级转型，竭力培养会设计、懂工艺、善运维、能创新、恪匠心的高素质技术技能人才（见图59）。



图59 新能源汽车工程技术专业群产教融合平台

5.1.3 行业产教融合共同体

2023年10月，学校发起成立了全国定制家居行业、全国数智农业两大产教融合共同体。2025年6月，学校又牵头成立了全国特殊儿童医教康行业产教融合共同体。全国定制家居行业产教融合共同体首批成员单位近百家，遍布全国多所本科院校、职业院校、产业链上下游企业，本学年联合42所职业院校、35家企业，联合开展产教融合订单培养；探索“三师共育、四真驱动、校企融通”中国特色学徒制人才培养模式，以项目为引领，以真实工作任务、真实工作情境、真实行业规范、真实交付考核为主线，共同体内师资互兼互聘，组建了由校内教学名师、行业技能大师和高校学术导师组成的三师团队，共同培育学生；对接AI设计等室内设计行业新技术开展技术攻关，研发的AIGC综合性设计平台正式投入使用，同步完成《AIGC设计全场景案例应用与实践》等系列新技术课程和教材资源开发，在多所高职院校成功落地；组织了多场建筑装饰行业人才交流会，为行业输送了千余名优秀学子。

全国数智农业产教融合共同体首批成员单位包括55所本科院校、职业院校，以及28家上下游企业，汇聚了全国农业领域产教资源，覆盖全国20个省份。本学年共同体内搭建了实习与就业服务平台，加大了实习和就业岗位供给，共同体内学校在本行业内就业人数达11500人；对接农业农村部门，利用新型职业农民培训、农产品电子商务培训、农民手机应用技能培训等，联合成员企业，开展数智农业相关知识和技能培训7510人，提升了新型职业农民、农村信息员、基层农技人员等数字农业管理能力和应用服务水平；全方位开展了校企合作与交流，培育了20余家产教融合型企业，成员间开展了数智技术攻关20余项，农产品食品检验员、农业数字化解决方案设计师、农业技术员等技能竞赛等多项交流。

全国特殊儿童医教康行业产教融合共同体汇聚140家建设单位，涵盖7所普通高等学校、35所高职院校、45所中等职业学校以及53家行业机构企业单位，成立后，通过共建平台，联合成员单位开发行业标准、实践案例库，打造国家级产教融合示范基地；通过共育人才，深化“双师型”团队

建设，推行“工学交替+顶岗实训”模式，培养“懂教育、通医疗、精康复”的跨界人才；三通过共担责任，持续开展助残公益服务，为特殊儿童家庭提供心理支持、技能培训和就业帮扶。

学校还是其他38家行业产教融合共同体的副理事长单位。通过共同体平台，不断加强和联盟成员单位的横向沟通交流，为实现院校人才培养与企业人才需求互融互通打造了新平台。

5.1.4 校企合作产教融合项目化

2025年初，学校推进校企合作、产教融合项目项目培育工作机制，要求各院（部）结合本院实际，以优势专业群为牵引，以“四个一”为切入点，即：选择一个龙头企业、梳理一段合作经历，凝练一种合作模式，产生一系列合作成果。坚持专业围绕产业设、科研围绕产业做、平台围绕产业建，探索“人才链、产业链、专业链、创新链”四链融合，“定位区域化、平台（项目）共享化、团队多元化、机制长效化”四化协同的产教融合模式，校企共建平台、共建课程、共建团队、共同育人、共作科研、共享资源，实现课程与职业素养融合、教学与职业标准融合、课堂与职业场景融合、师资与业务资源融合，校园文化与企业文化融合，形成“六共五融”新格局。结合新双高建设要求和教育部产教融合重点任务，全面推进市域产教联合体、行业产教融合共同体、产业学院、职教集团等各类各级校企合作平台建设工作，促进校企合作、产教融合工作做实落地，形成一批标志性成果和具有较高级别推广交流价值的典型案例，服务新质生产力发展，助力区域经济社会高质量发展。2025年建立了校级重大项目、院级重点项目、专业一般项目的三级校企合作项目体系，共立项18个校企合作产教融合项目。其中，学校重大项目4项，院部重点项目7项、专业一般项目7项（见表14）。

表14 2024-2025学年校企合作产教融合项目一览表

序号	项目名称	项目负责部门、单位	项目等次	责任人	建设经费(元)
1	襄阳市域产教联合体	产学研工作处 汽车工程学院	学校重大项目	张润昊	60000

序号	项目名称	项目负责部门、单位	项目等次	责任人	建设经费(元)
2	全国定制家居行业产教融合共同体	产学研工作处 建筑工程学院	学校重大项目	李炳顺	60000
3	东风襄职模式实践与探索	产学研工作处 汽车工程学院	学校重大项目	王群	60000
4	正大襄阳模式实践与探索	产学研工作处 农学院	学校重大项目	赵劲松	60000
5	“三对接五协同”产教融合现场工程师人才培养实践——以襄轴模式为例	汽车工程学院	院部重点项目	程洪涛	20000
6	“医教协同·育才共进”产教融合项目	师范学院	院部重点项目	马仁海	20000
7	院校合作，协同共建附属保康医院	医学院	院部重点项目	胡长虎	20000
8	信息安全现场工程师人才培养	信息技术学院	院部重点项目	曾鸿	20000
9	京东数智商业全链融合育人项目	商学院	院部重点项目	俞洋洋	20000
10	三课·四链·五基地：“学前教育”校·园协同”产教融合创新模式构建与实践	师范学院	院部重点项目	王卡兰	20000
11	四链融合视域下医学检验技术区域产教融合实践中心建设	医学院	院部重点项目	张家忠	20000
12	全国数智农业产教融合共同体	农学院/畜牧兽医	专业一般项目	赵劲松	5000
13	城市园林景观更新维护运营中心	农学院/园林工程技术	专业一般项目	胡予军	5000
14	华航唯实智能制造系统集成生产实践探索	汽车学院/工业机器人技术	专业一般项目	雷红华	5000
15	东风试验台架开发合作	汽车学院/新能源汽车技术	专业一般项目	李世伟	5000
16	华侨城产业学院建设实践	旅游艺术学院/旅游	专业一般项目	张素华	5000
17	“云智税”校中厂建设实践	商学院/大数据与会计	专业一般项目	张瑞雪	5000
18	三只熊直播电商实践探索	商学院/网络营销与直播电商	专业一般项目	李思蓓	5000

5.2 校企协同育人

5.2.1 专业布局动态调整

顺应湖北省“51020”现代产业体系和襄阳“144”特色产业集群发展需求，匹配汽车制造、现代农产品加工等支柱产业上高层次技术技能人才需求，学校优化专业群专业结构如下（见表15）。

表15 专业群对接产业一览表

序号	专业群名称	专业群包含专业	对接产业
1	新能源汽车技术	新能源汽车技术、汽车制造与试验技术专业为核心，机电一体化技术、工业机器人技术专业为支撑，智能网联汽车技术专业	汽车制造产业
2	现代畜牧	畜牧兽医、动物医学、食品检验检测技术、农产品加工与质量检测、现代农业技术	畜产品加工产业/现代农产品加工产业
3	人工智能技术应用	人工智能技术应用、大数据技术、计算机应用技术、信息安全技术应用、物联网应用技术、工业互联网技术	人工智能产业
4	医学技术	医学检验技术专业、医学影像技术、康复治疗技术、护理、助产专业	大健康产业/医药健康产业
5	智慧商贸	电子商务专业、大数据与会计专业、现代物流管理专业、网络营销与直播、电商专业	现代服务业/制造服务业
6	融合教育	特殊教育、学前教育、小学教育、小学语文教育、小学英语教育	教育产业
7	智能建造	建筑室内设计专业、建筑工程技术、建筑智能化工程技术、工程造价专业	建筑产业

5.2.2 合作企业接收毕业生就业

2024-2025学年，学校各专业群合作企业累计接收毕业生8200余人，其中龙头企业及产教融合共同体成员单位接收占比达75%以上。各合作企业不仅为毕业生提供优质就业岗位，还针对入职学生开展岗前专项技能培训、导师带徒、职业发展规划指导等成长计划，助力毕业生快速适应岗位需求，实现从校园到职场的无缝衔接。同时，产教融合共同体搭建的实习与就业服务平台，进一步拓宽了就业渠道，有效提升了毕业生在对应产业领域的就业质量与稳定性（见图60）。

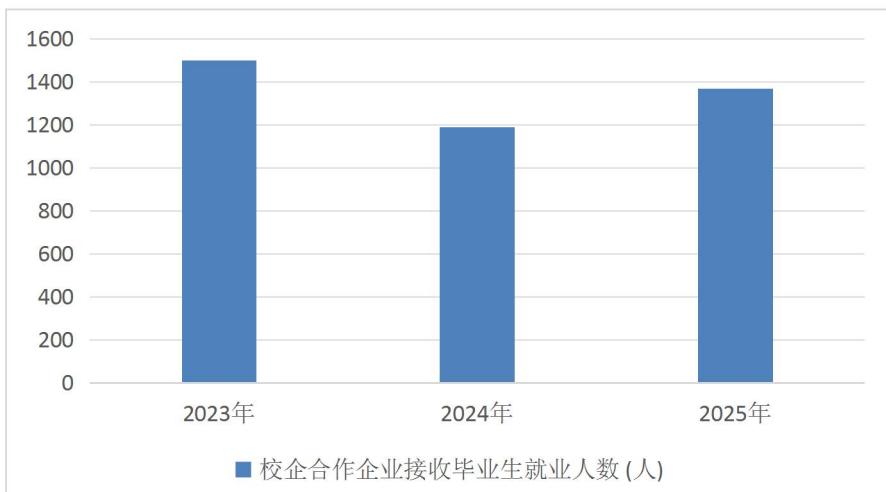


图60 校企合作企业接收毕业生就业人数 (人)

5.3 双师建设

5.3.1 培养培训机制

学校持续推进落实《“双师型”教师认定及管理办法》和《关于深化校企合作，实施“千名教师进千企”工程的方案》《关于助推乡村振兴开展“千名教师进千村”工程的实施方案》系列文件，形成了学校与行业企业联合培训培养“双师型”专业教师的长效机制，明确了“双师型”教师认定范围、标准，要求“双师型”教师必须具有丰富的企业相关工作经历或实践经验，具有社会服务能力，参与企业技术研发、成果转化等。学校依托教师培养培训基地、教师企业实践基地和教师企业实践流动站，每年制定“双师型”教师培养计划，各教学单位负责安排和落实教师参加专业技能培训、企业实践、校企互聘、挂职锻炼等培养项目，当前认定具有双师资格的教师662人，完成五年六个月企业实践经历的双师型教师467名。

5.3.2 校企人员双向流通

学校在《兼职教师管理办法》《差异化引进高层次人才管理办法》《产业导师（教授）特聘岗位管理办法》《关于深化校企合作，实施“千名教师进千企”工程的方案》《关于助推乡村振兴开展“千名教师进千村”工程的实施方案》等文件基础上，进一步出台了《关于落实教师脱产入企实践工作的通知》《关于进一步深化教师企业实践锻炼的通知》，建立了校企双向交流机制建设。

本学年组织了382名教师参加“双千双进”工程项目，走进企业、走进乡村，开展实践锻炼和社会服务，2024-2025学年共有32名教师参与并完成了不少于6个月的脱产入企实践工作，2025年下半年共有27名教师参与不少于6个月的企业脱产实践工作，2025年新增加魏明伟为湖北省产业教授。

在产教融合工作中，学校系统构建了“政行企校”协同育人体系，通过牵头组建“襄阳市智能制造产教联合体”与“湖北省新能源汽车行业产教融合共同体”，建立常态化会商与协同推进机制，有效整合区域产业与教育资源，推动校企合作向实体化、机制化方向发展。

学校积极探索混合所有制办学模式，与湖北台基半导体股份有限公司共建产业学院，实现“产权明晰、利益共享、责任共担”的深度捆绑。在协同育人方面，全面推广“企业课堂”“现代学徒制”与“订单培养”，推动教学场景与生产现场融合，形成了校企“双主体”育人格局。校企共同开发活页式教材、工作手册及数字化资源库，共建开放型实训基地与生产性实践中心，实现教学资源与产业技术同步更新。

“双师型”教师队伍建设是融合的关键支撑。学校通过健全教师企业实践制度、大规模引进行业导师、构建校企混编教学团队等方式，提升教师实践教学能力。同时完善评价激励机制，将产教融合成果纳入职称评审与绩效分配，激发教师参与校企合作的积极性。

通过系列举措，学校实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，人才培养质量、教师实践能力与服务产业水平显著提升，形成了具有示范意义的产教融合“襄职模式”。

5.4 合作发展

5.4.1 产教融合基地

学校构建了市（校）、省、国家三级产教融合型企业培育建设体系，共育省级以上产教融合型企业39家，覆盖100%专业群。校企合作企业合计1157家，紧密合作型企业451家，稳定的顶岗实习基地347家，校企共建“双师型”教师培养培训基地43家，教师企业实践基地59家，教师企业实

践流动站71个。以订单培养、定向培养、共建课程、共建实训室、合作开发新技术教材、共建技术资源培训包、共同开展教学项目研究、互聘教师、接收学生岗位实习，接收毕业生就业等为合作内容，实质性运行的产教融合项目35个（见表16）。

表16 实质性运行的产教融合项目一览表

序号	项目名称	合作/成员单位
1	襄阳（国家）高新区先进制造业产业学院	东风汽车股份有限公司、东风汽车集团有限公司、襄阳汽车轴承股份有限公司、湖北顺丰机器人技术有限公司等20余家先进制造类企业
2	正大农牧食品学院	襄阳正大农牧食品有限公司
3	比亚迪产业学院	襄阳弗迪电池有限公司
4	科大讯飞人工智能产业学院	科大讯飞股份有限公司
5	智慧财经产业学院	中联企业管理集团有限公司
6	教学医院	枣阳市第一人民医院、南漳县人民医院、谷城县人民医院
7	海天产业学院现代学徒制试点	北京海天恒基装饰集团股份有限公司
8	国家示范职教集团 湖北现代畜牧业职教集团	正大集团、大北农集团、牧原食品股份有限公司等
9	湖北汽车工程职业教育集团	东风汽车集团公司、襄阳汽车轴承股份有限公司、金鹰重型工程机械股份有限公司等50余家企业及30多家高职、中职学校
10	全国特殊教育职业教育集团	浙江特殊教育职业学院、山东特殊教育职业学院等
11	京东电商物流产业学院	京东乾石科技有限公司
12	华侨城产业学院	襄阳华侨城文旅发展有限公司
13	省级产教融合企业 湖北新华光信息材料有限公司	湖北新华光信息材料有限公司
14	省级产教融合企业 骆驼集团股份有限公司	骆驼集团股份有限公司
15	省级产教融合企业 中国兵器工业集团 江山重工研究院有限公司	中国兵器工业集团江山重工研究院有限公司
16	省级产教融合企业 湖北顺丰机器人技术有限公司	湖北顺丰机器人技术有限公司

序号	项目名称	合作/成员单位
17	省级产教融合企业 湖北航嘉麦格纳座椅系统有限公司	湖北航嘉麦格纳座椅系统有限公司
18	省级产教融合企业 湖北江华机械有限公司	湖北江华机械有限公司
19	省级产教融合企业 襄阳汽车轴承股份有限公司	襄阳汽车轴承股份有限公司
20	省级众创空间汽车人创客空间	上海通用汽车有限公司、中国汽车工程学会
21	鄂西北现代装配式建筑产教融合协同创新中心	襄阳宏泰宝业绿色建筑科技有限公司、湖北立方合顺工程咨询有限公司、大成工程咨询有限公司
22	襄阳“美丽乡村”规划设计中心	湖北朝秀建筑工程设计有限公司
23	市级工程技术研究中心 动物医学工程技术研究中心	襄阳正大有限公司、宜城襄大农牧有限公司、湖北楚大鸭业有限公司、襄阳市动物疾控中心
24	汉江特种植物研究中心	湖北绿神农业科技有限公司、湖北添安农业科技有限公司
25	国家级协同创新中心智能制造应用技术协同创新中心	襄阳轴承股份有限公司、华中科技大学襄阳先进制造工程研究院、襄阳市院士工作站
26	襄阳市公共预算与财务治理研究院	襄阳市财政局
27	市级残疾儿童康复技术研究中心	襄阳市康复中心、襄阳特殊教育学校、襄阳市第一人民医院、常州钱璟康复股份有限公司
28	校外实践基地	襄阳市中心医院
29	校外实践基地	武汉大学人民医院
30	校外实践基地	十堰市太和医院
31	校外实践基地	广州市第一人民医院
32	校外实践基地	襄阳万富酒店管理有限公司富力皇冠假日酒店分公司
33	襄阳市域产教联合体	牵头单位：襄阳（国家）高新技术产业开发区、襄阳职业技术学院、襄阳博亚精工装备股份有限公司
34	全国数智农业产教融合共同体	北京农信数智科技有限公司、华中农业大学、长江大学
35	全国定制家居行业产教融合共同体	海天星辰智能家居（武汉）有限公司、武汉纺织大学

数据来源：襄阳职业技术学院产学研工作处。

5.4.2 校企合作平台

深入推进“农技小院”建设。农技小院是襄阳职业技术学院联合襄阳市科学技术协会于2019年全国首创的“人才培养+农技服务+创业孵化”三位一体的产教融合平台，现共建有农技小院10个，并于2025年6月成立了襄阳市农技小院联盟，实现了襄阳特色农业产业全覆盖、各县市区全覆盖。成果是以农技小院为服务乡村振兴的载体和抓手，立足地方特色农业产业，牵手村委会、农业合作社、涉农企业等组织共同完成。通过将教育教学、农技研发与推广、农技培训、非遗传承、创新创业等常态化入驻小院，实现“小院育人、贴身服务、地头孵化”，从而打破课堂与田间之墙，架起教与学之桥；打破象牙塔到泥土地之墙，架起创新与实践之桥；打破资源变产业之墙，架起金种子到金果子之桥。成果通过建立以农技小院为纽带的“政产学研用”协同机制实现教育、科技、人才协同发展，为地方乡村振兴提供重要的人才、科技支撑，打造高职院校服务乡村全面振兴样板间。

序号	农技小院名称	依托单位	区域
1	高香茶农技小院	湖北玉皇剑茶业有限公司	谷城县
2	葛根综合利用农技小院	葛百岁葛业有限公司	宜城市
3	设施奶牛养殖农技小院	云上牧歌（襄阳）国际农业科技有限公司	南漳县
4	山药农技小院	襄阳卧龙山药合作社	襄城区
5	优质稻米农技小院	绿神农业科技有限公司	襄城区
6	襄阳黑猪农技小院	一落农业科技有限公司	谷城县
7	美丽乡村建设农技小院	堰河村	谷城县
8	饲料玉米农技小院	襄阳腾龙生物技术有限公司	高新区
9	蛋鸭笼养农技小院	楚大鸭业有限公司	宜城市
10	蛋鸡智能养殖农技小院	襄阳凤雏生态科技有限公司	枣阳市

案例49：标准引领·田间育人·地头孵化：职业院校“农技小院”育人的十年实践

党的十八大以来，习近平总书记深刻指出“强国必先强农，农强方能国强”，为新时代农业农村发展指明了方向。襄阳作为汉江生态经济带核心枢纽，肩负湖北省域副中心城市重任，以全国0.57%的耕地贡献了1%的粮食产量，单产达全国平均水平1.75倍。面对“耕地硬约束”与“产业升级急迫性”的双重压力，亟需破解高职教育服务农业现代化的“最后一公里”难题。

为破解高职服务乡村振兴“最后一公里”难题，襄阳职业技术学院于2019年全国首创村域产教融合共同体—农技小院，创新了“标准引领·田间育人·地头孵化”育人模式。2020年至今，依托农技小院作为教育载体，成立襄阳市乡村振兴学院、汉江生态经济带职业教育协作会、农技小院联盟、湖北省科技特派员工作站，获得黄炎培职业教育“优秀学校奖”、双高计划终期评价“优秀”，效果显著。

一、主要内容

一是创建农技小院（村域产教融合实体）。首创建设与运行标准，按照“因业布局、因村建院、因人施策”原则，构建“政—校—行—企—农”五方联动机制，形成“1校+12小院+N农户”网格化体系。建立“联盟秘书处+首席专家+致富带头人”治理架构，实施“一县一品一园一院”工程，形成“项目孵化—空间共享—产业培育—联盟共生”进阶路径，通过科研驻院、培训落院等方式，打通人才培养与产业服务“最后一公里”（见图61）。



图61 农技小院标准&科技查新报告

二是构建“四田四阶”实践教学体系。将课堂彻底迁移至田间，设立“体验田（感知）—学知田（实践）—科创田（认知）—推广田（创造）”四类课堂，对应能力递进四阶段，融入“知情意行”课程思政，实现学生从“不愿下”到“主动下”、从“技能生手”到“创新能手”的转变（见图62）。



图62 “四田四阶”实践教学体系

三是开发“三农+”模块化课程群。打破学科体系，围绕真实生产任务，构建“农业裂变”“农村巨变”“农民蜕变”三大课程模块，聚焦智慧农业、乡村旅游、电商直播、合作社运营等内容，形成

“课程源自小院、内容跟随产业、教学服务农户”的动态生成机制（见图63）



图63 “三农+”模块化课程

四是建立“双时驱动·四题闭环”教学机制。以农时定学时，开发“小院轮作课表”，突破学期限制。运行“农村出题一小院接题—师生解题—市场验题”闭环模式，将真实问题转化为教学项目，实现“学业”与“产业”深度融合（见图64）。



图64 农技小院“双时驱动·四题闭环”教学机制

五是打造“四跨五维”教学团队。整合跨学科、跨专业、跨组织、跨地域的386人师资库，构建“院士专家—名师名匠—致富带头人—田秀才—院校教师”五维协同团队，实施“一课多师、轮值主讲”，将前沿技术、实用经验与典型案例融入教学全过程（见图65）。



图65 “四跨五维”教师队伍模块化教学模式

六是创建“三维贡献度”评价体系。引入多元主体参与评价，设立“产量、品质、价值”三维指标，重点考察学生在农业增效、产品提质、农民增收方面的实际贡献，配套“农产品学分银行”，将助农成效转化为学分与创业资源（见图66）。

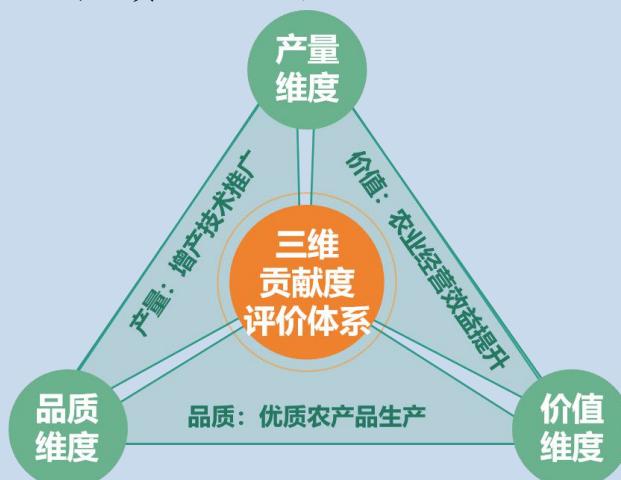


图66 “三维贡献度”评价体系

二、主要成效

（一）人才培养成效显著

累计培养本土人才1.7万余人，覆盖襄阳市全部76个乡镇，毕业生五年本土就业率稳定在85%。2023人进入村“两委”班子，占比90%；毕业生创办新型经营主体1605家，带动就业30万人，助力5600户脱贫。12个小院中9个由本校毕业生主导，涌现出全国劳模、党代表等一批先进典型。

（二）产业带动作用突出

推广68项创新技术，累计应用面积达100余万亩。推动“襄阳黑猪”获国家地理标志，“蛋鸭笼养”实现产品溢价25%，“高香茶”获专利16项并孵化高新技术企业，“云上牧歌”填补省规模化奶业空白。孵化12个电商品牌，带动线上销售额年均增长300%。

（三）示范推广效应显著

牵头制定全国首个《农技小院建设规范》地方标准，出版专著3部，核心论文被引498次，经验获《学习与研究》刊发。在国家级平台推介35次，接待国际考察团8批，成果辐射中西部多地，已被20所院校推广应用。推动“小院出海”，与多国交流推广小院育人模式。2025年6月，由学校发起的襄阳市农技小院联盟成立大会在厚德楼举行。作为襄阳市农技小院联盟的学校发起单位，学校将勇挑重担，与市科协、市农业农村局等联盟单位一起，以“产学研用”协同发展为核心目标，聚合资源，搭建合作之桥；各展所长，夯实服务之基；互融互促，激发创新之源。通过争做“扎根田野”的实干者，把小院当家园，把农民当亲人，将课堂搬到广袤田野，把论文写在襄阳大地上。以省级“三区人才”为骨干，升级“农业科技110”，打造线上线下立体技术服务网络，架设科技助农直通车。聚焦新型农业经营主体需求，开展“互联网+”高素质农民培训，建设教育兴农的新高地。通过争做“产教融合”的创新者，用好联盟平台，打破壁垒，畅通链条，实现“企业出题、高校解题、农户用题”的高效协同。依托《沃野·星创空间》等国家级协同创新中心，持续深化学校与政府特别

是行业龙头企业的深度融合，以项目为载体，建成汉江流域绿色农业高质量的桥头堡。通过争做“乡村振兴”的引领者，发挥智力优势，服务乡村振兴，培育更多“土专家”、“田秀才”，让科技之光照亮丰收之路，报效桑梓。以“双千双进”工程为抓手，夯实科技特派员定点帮扶，服务“三农”，形成“优势专业+特色产业+合作项目”襄阳范式，探索农业产业改革新路径。借助联盟平台，推动学校各领域工作再上台阶，为更好服务襄阳经济社会发展再添新优势。

创新博士与企业“五个一”合作机制建设。本学年博士与企业签订四技服务5个，实现经费到账26.5万，获得市级以上课题21项，其中湖北省科技厅2项，湖北省规划办2项。发表高水平论文11篇，获批省级平台1个，本学年完成各类技术服务24项，获经费支持226.1万元，企业（准）捐赠2212.03万元，捐赠设备值 793.06万元，校企联合申报科技成果11项、技术合同样年收入726.32万元。

依托专业群，持续推进产业学院建设（见表17）。

表17 校地企共建产业学院一览表

产业学院名称	共建企业	对接专业（群）
比亚迪应用技术学院	比亚迪股份有限公司、襄阳高新区管委会	新能源汽车技术
襄阳高新区先进制造业产业学院	襄阳高新区管委会	新能源汽车技术
正大农牧食品学院	正大食品（襄阳）有限公司、襄阳正大农牧食品有限公司、襄阳正大有限公司	现代畜牧
智慧财经产业学院	中联集团教育科技有限公司	智慧商贸
科大讯飞人工智能产业学院	科大讯飞股份有限公司	人工智能技术应用
教学医院	襄阳职业技术学院附属医院、襄阳职业技术学院附属南漳医院、谷城县人民医院、枣阳市第一人民医院、保康县人民医院	医学技术

产业学院名称	共建企业	对接专业（群）
海天装饰产业学院	北京海天恒基装饰有限公司	智能建造
深圳 iFree 国际蒙特梭利产业学院	深圳艾弗瑞教育管理咨询有限公司	融合教育

数据来源：襄阳职业技术学院产学研工作处。

5.4.3 双元开发教材

以专业群为载体，围绕课程需要建教材，本学年建立学校和企业共同参与的教材开发机制，形成了校企合作的教材开发团队，联合开发反映人才培养模式和教学改革创新成果的优质新形态教材，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，激发学生创新潜能。以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例为载体，开发适用模块化教学的活页式教材；引入企业操作手册、培训手册、培训包，开发契合真实生产的工作手册式教材。本学年校企合作共同开发和使用教材36部。教材管理严格落实《职业院校教材管理办法》，优先选用近3年出版、反映学科发展前沿的教材，优先选用教育部规划教材、精品教材和特色教材。

案例50：校企双元谱新篇，产教融合铸精品

学校将校企“双元”合作开发教材作为深化“三教”改革、提升人才培养质量的关键举措。学校紧密围绕区域产业升级需求，通过与高等教育出版社、湖北长鑫源、湖北力生电缆、江山重工等知名企业和出版机构建立深度战略合作，构建了“校企社”三方协同的教材开发新模式，致力于打造紧跟技术发展、体现职业特色的高质量“金教材”。2025年，学校6部教材成功入选教育部第二批“十四五”职业教育国家规划教材，标志着其教材建设取得了国家级层面的重大认可，是学校深化产教融合、系统推进“三课”改革的标志性成果（见图67）。

第二批“十四五”职业教育国家规划教材拟入选名单				
序号	教材名称	第一主编	申报单位	出版单位
1165	室内设计基础（第2版）	汪继峰	襄阳职业技术学院	北京理工大学出版社有限责任公司
2060	医患沟通（第3版）	王朝晖	襄阳职业技术学院	人民卫生出版社有限公司
2141	临床输血检验技术	张家忠	襄阳职业技术学院	高等教育出版社有限公司
2142	医用化学	张韶虹	襄阳职业技术学院	高等教育出版社有限公司
2543	特殊需要儿童行为干预技术	马仁海	襄阳职业技术学院	北京师范大学出版社（集团）有限公司
2549	孤独症儿童小学融合教育	马仁海	襄阳职业技术学院	北京师范大学出版社（集团）有限公司

图67 我校6部教材入选教育部第二批“十四五”职业教育国家规划教材

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校事业发展的根本保障在于坚持和加强党的全面领导。学校党委切实履行管党治党、办学治校主体责任，通过强化“第一议题”制度、中心组实践研学等举措，确保党的教育方针和重大决策部署不折不扣贯彻执行，为改革发展把稳政治方向。

6.1.1 强化党委全面领导，把牢办学治校方向

学校党委坚定履行管党治党、办学治校主体责任，通过强化理论武装、完善决策机制与战略引领，确保党的教育方针和重大决策部署在学校形成生动实践。党委将政治建设置于首位，严格执行“第一议题”制度，确保第一时间学习领会党的创新理论与关于职业教育的重要指示精神。通过系统性学习研讨，将上级精神转化为具体行动。党委着力构建学习、研讨、决策、部署、督查、反馈的工作闭环，总揽全局、协调各方，将党的领导贯穿于“双高”建设与事业发展的全过程，为高质量发展提供根本政治保证。

案例51：健全“第一议题”制度推动决策落实

学校党委通过制度化、规范化地将学习贯彻习近平总书记最新重要讲话和指示批示精神作为党委会的首要议题。例如，围绕习近平总书记关于发展新质生产力、建设高质量教育体系的重要论述，党委会及时组织专题学习研讨，确保了上级精神不折不扣地传导至学校操作层面，形成了从理论学习到战略规划，再到任务部署与督查反馈的完整决策落实链条，显著提升了党委把方向、管大局、作决策、保落实的能力（见图68）。

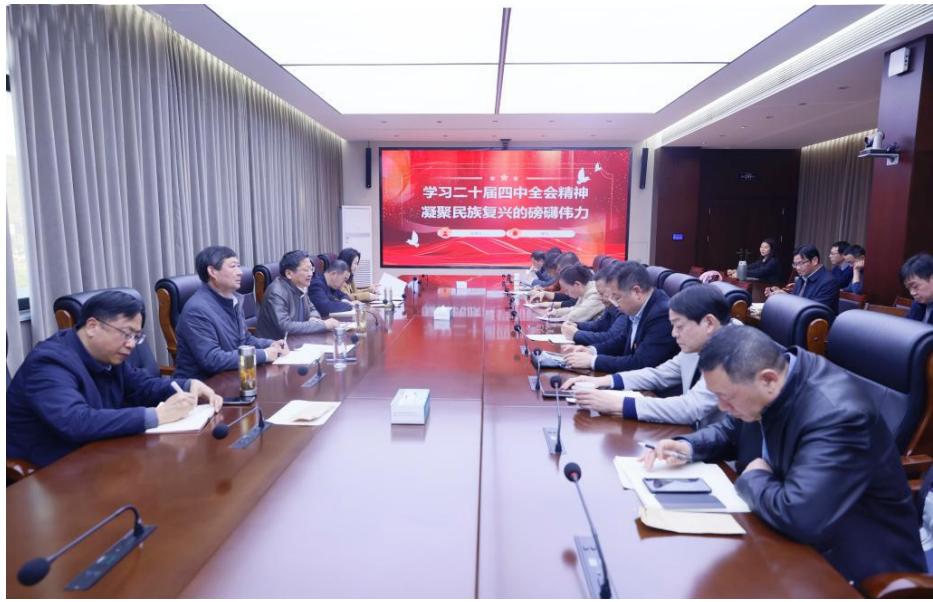


图68 学校党委理论学习中心组（扩大）专题学习党的二十届四中全会精神

6.1.2 夯实基层组织建设，筑牢坚强战斗堡垒

学校以提升组织力为重点，深入实施基层党建“对标争先”和教师党支部书记“双带头人”培育工程，推动基层党组织全面进步、全面过硬。学校教师党支部书记“双带头人”配备率长期保持100%，并通过专题培训班持续提升其政治素养与党务工作能力，实现了基层党组织标准化、规范化建设的全面达标。通过创新组织设置，将支部建在专业群上、党小组设在教学科研团队中，有效促进了党建工作与教学改革、科研攻关、管理服务、学生思政等中心工作的深度融合，使基层党组织成为攻坚克难的坚实堡垒。

案例52：头雁领航强堡垒，双带联动促发展

学校党委坚持以新时代党的建设总要求为统领，深入实施“双带头人”教师党支部书记培育工程，通过完善机制、选育典型、强化头雁效应，持续夯实基层组织建设，将教师党支部打造成为推动事业高质量发展的坚强战斗堡垒。这一系统性建设成效显著，近期农学院畜牧兽医专业党支部与师范学院特殊教育专业教师党支部，凭借扎实的

工作基础和鲜明的融合特色，成功脱颖而出，分别入选全国和全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，标志着学校基层党建质量迈上了新的台阶（见图69）。

中共湖北省委教育工作委员会

鄂教工委函〔2024〕24号

省委教育工委关于公布高校“双带头人” 教师党支部书记“强国行”专项行动 团队名单的通知

各高校党委：

根据《教育部办公厅关于开展高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动的通知》（教思政厅函〔2024〕11号，以下简称《通知》）要求，经各高校党委申报和省委教育工委、教育部逐级审核，我省82名“双带头人”入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，100名“双带头人”入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，现将名单予以公布（见附件）。专项行动周期为3年，自通知发布之日起至2027年10月。

专项行动周期内，各“双带头人”要按照《通知》要求，聚焦服务国家重大战略和地方经济社会高质量发展，积极开展党建联建、教育服务、科技赋能、实践育人等各项任务，并于2024年10月25日（星期五）前在全国高校思想政治工作网（网址：

<https://www.sizhengwang.cn/>）高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动展示平台，根据登录提示完成注册和信息完善，按要求在平台定期提交工作进展、经验成效、成果案例等。

各高校党委要按照《通知》要求，进一步健全工作机制，强化资源统筹，加大支持力度，注重宣传推广，及时总结实际成效和经验做法，确保“强国行”专项行动有力开展、取得实效。

联系方式：027-87328187

附件：1. 全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”
专项行动团队名单
2. 全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”
专项行动团队名单

中共湖北省委教育工作委员会
2024年10月25日

附件1

全国高校“双带头人”教师党支部书记 “强国行”专项行动团队名单

68

襄阳职业技术学院农学院畜牧兽医专业党支部

荣华

附件2

全省高校“双带头人”教师党支部书记 “强国行”专项行动团队名单

77

襄阳职业技术学院师范学院特殊教育专业教师党支部

徐蕊

图69 学校2个党支部入选全国高校“双带头人”教师党支部书记团队

6.1.3 推进全面从严治党，营造清正育人生态

学校党委持之以恒推进全面从严治党，通过压实“两个责任”、加强廉洁教育、强化重点监督与严肃执纪问责，持续涵养风清气正的政治生态和育人环境。学校每年召开全面从严治党工作会议，层层签订党风廉政建设责任书，将责任压力传导至末梢。通过组织观看警示教育片、参观廉政教育基地、开展党风廉政宣传教育月等系列活动，推动廉洁文化入脑入心。审计、监察部门聚焦招生、采购、基建、科研经费、合作办学等重点领域和关键环节，开展专项检查和审计，如对全校高价实训设备进行全生命周期审计，以精准监督防范廉政风险，保障国有资产安全与效益。

案例53：对实训设备采购与管理开展专项审计

学校审计处对全校教学科研仪器设备的采购、管理、使用及效益情况进行了专项审计。审计报告客观指出了在设备配置、使用效率、维护保养、更新换代等方面存在的问题，并针对性提出了建立全生命周期管理台账、推进大型设备共享、加强新增设备论证等建设性意见。提升了学校资产管理的规范化与效能，从内部控制角度强化了对实训设备采购、管理这一廉政风险高发领域的监督，为防范风险、优化资源配置提供了重要依据（见图70）。



图70 审计处召开2025年内部审计工作进点会

6.1.4 巩固意识形态阵地，强化思想宣传引领

学校党委严格落实意识形态工作责任制，牢牢掌握领导权与管理权，构建了全覆盖、立体化的阵地管理体系与正向舆论引导机制。学校加强对课堂、讲座、论坛、网络、出版物等各类意识形态阵地的规范管理，定期开展风险研判排查。宣传、信息、学工等部门联动，建立了“ 7×24 小时”网络舆情监测与快速处置机制，确保能及时发现并妥善化解潜在风险。同时，学校加强正面宣传，聚焦改革发展成果与师生先进典型，精心打造“襄职故事”全媒体宣传品牌，通过多平台、多形式的深度报道，弘扬主旋律，传播正能量，有效提升了学校的社会美誉度与文化软实力。

案例54：健全网络舆情监测处置联动机制

学校构建了由宣传部门牵头，信息技术中心、学生工作部门等多方联动的网络舆情监测与应对体系，实行“ 7×24 小时”值班监测制度，利用专业工具对涉及学校的网络信息进行实时监控和研判。2025年，针对监测中发现的多起潜在舆情风险点，学校均能按照应急预案快速反应，通过及时核实情况、主动沟通、正面引导和发布权威信息等方式，有效化解了矛盾，维护了校园和谐稳定与学校良好声誉。此项机制已成为学校意识形态阵地管理的常态化、基础性保障工作（见图71）。



图71 学校召开安全工作专题会议

6.2 条件保障

6.2.1 基础设施持续完善，功能空间优化升级

学校通过科学规划与持续投入，不断拓展和优化办学物理空间，构建了布局合理、功能完善、环境宜人的现代化校园，为人才培养提供了坚实的空间载体。校园通过分期建设，形成了教学、实训、运动、生活四大功能区协同联动的格局。2025年，东津校区的竣工，有效地解决了教学与住宿压力。同时，学校对图书馆、学生宿舍等关键场所实施了升级改造，特别是图书馆通过空间再造，转型为集阅读、研讨、休闲于一体的多功能智慧学习中心。这些举措不仅显著提升了校园的容积率与承载力，更通过人性化的设计优化了师生的学习生活体验，营造了浓厚的育人氛围。

案例55：图书馆空间再造与服务全面升级

随着新校区的建设，学校图书馆完成了空间改造与功能升级工程，彻底打破了传统图书馆单一的藏书阅览模式，创新性地增设了多个现代化功能分区，使图书馆从单一的“藏书楼”转变为集学习、研究、交流、创新于一体的“智慧知识工场”，空间布局更加人性化、多元化和智能化，极大地提升了资源获取的便捷性与学习研究的体验感，成为校园内最受师生欢迎的核心文化场所（见图72）。



图72 图书馆平台单设空间预约模块

6.2.2 教学装备实力雄厚，实践教学保障有力

学校持续加大教学科研仪器设备投入，拥有价值雄厚、技术先进的装备体系，为高水平技术技能人才培养提供了国内一流的实践教学条件，生均值位居省内同类院校前列。设备投入重点向新兴专业和重点专业群倾斜，用于淘汰老旧设备、建设前沿实训室。通过推行设备共享，学校不仅保障了国有资产的保值增值与安全完整，更确保了这些优质资源能高效服务于日常教学、技能训练、技术研发与社会培训，形成了强有力的物质技术保障。

案例56：建成工业互联网应用实训平台

学校工业互联网应用实训平台是一个集成化的先进教学系统，融合了工业数据采集、边缘计算、云平台管理、工业APP开发等核心功能模块，能够完整模拟智能工厂中的数据流动与智能应用场景。平台主要服务于工业互联网应用、智能制造装备技术等新工科专业，为学生掌握工业互联网体系架构、进行工业大数据分析和开展工业软件应用开发等关键技术技能，提供了国内先进的实践教学与创新训练环境，是学校赋能新工科人才培养、对接产业数字化转型的重要基础设施（见图73）。



图73 工业互联网实训教学

6.2.3 图书信息资源丰富，知识服务体系健全

学校构建了纸质资源与数字资源并重、馆藏丰富、结构合理、获取便捷的现代化图书信息资源体系，为师生教学、科研、学习与终身发展提供了强有力的知识服务支撑。图书馆不断创新服务模式，通过举办“你选书，我买单”读者荐购活动，将资源采购权直接交给师生，极大提升了资源建设的针对性与满意度。同时，通过开通“全球学术快报”校外漫游服务、建设学科服务平台等举措，打破了资源访问的时空限制，实现了从“人找资源”到“资源找人”的智能服务转型，显著提升了知识服务的精准化与个性化水平。

案例57：数字资源触手可及，智慧服务书香满园

襄阳职业技术学院图书馆积极适应数字化时代的发展趋势，致力于构建资源丰富、获取便捷、服务高效的现代化知识服务体系。图书馆不仅注重传统纸质馆藏的积累，更大力拓展和优化数字资源，并通过技术创新提升服务体验，使图书信息资源能够更广泛、更智能地融入师生的教学、科研与日常生活。近期推出的“指尖轻点，好书直达”豆瓣高分及诺奖作者作品专题展，正是这一服务体系创新实践的生动缩影（见图74）。



图74 指尖轻点，好书直达！图书馆200本高分佳作扫码即读

6.3 师资保障

6.3.1 队伍结构持续优化，高层次人才汇聚

学校坚定不移实施“人才强校”战略，通过精准引进与内部培育双轮驱动，持续优化师资队伍的学历、职称、类型与能力结构，打造了一支支撑现代职业教育高质量发展的核心力量。学校现有专任教师1018人，生师比符合国家规定，规模稳定。队伍质量显著提升，其中具有高级职称教师334人，占比32.8%；具有硕士及以上学位教师699人，占比68.7%。学校尤其注重引入产业高端人才和“双师”素质教师，拥有高层次人才11人，高

水平团队9个。2025年，成功引进省级产业领军人才担任专业带头人，并招聘了35名具有丰富企业背景的专任教师，使师资队伍的知识结构、技能水平与产业发展需求实现同步演进，核心竞争力不断增强。

案例58：阶梯式育人，系统性赋能教师成长

学校在教师队伍建设中，构建了一套目标清晰、路径明确、系统科学的青年教师培养体系，其核心是“一年入门、三年过关、五年成熟、十年成才”的阶梯式成长目标。通过系统化设计与阶段性考核，持续赋能教师专业发展，将新进教师逐步培养为精通教学、善于科研、勇于创新、服务社会的骨干力量乃至领军人才，为学校高质量发展提供坚实的人才支撑（见图75）。



图75 我校马仁海教授荣获第九届黄炎培职业教育杰出教师奖

6.3.2 双师素质系统培育，实践能力突出

学校将“双师型”教师队伍建设作为彰显职业教育类型特色的关键工程，通过制度化的企业实践、校企共建基地等多种途径，系统提升教师的专业实践能力和技术技能水平。学校专任教师中“双师型”教师已达658

人，占比64.6%，这一比例充分体现了教师队伍突出的实践教学能力。学校建立了完善的教师企业实践制度，要求专业课教师定期深入产业一线。同时，通过与龙头企业共建“双师型”教师企业实践基地、支持教师获取权威职业资格证书、聘请企业专家参与教学全过程等方式，构建了“校内培养+企业锤炼”的双轨培育机制，确保教师的实践技能能够紧跟产业技术升级步伐，为培养高素质技术技能人才提供了核心能力保障。

案例59：与龙头企业共建实践基地助力教师成长

学校与襄阳区域龙头企业签约，挂牌成立“双师型”教师企业实践基地。基地为学校教师提供了稳定的实践岗位，并为每位教师配备了企业技术骨干作为导师，支持教师开展常态化、制度化的企业研修与技术研发。这一举措，将以往零散、短期的教师下企业活动，升级为有规划、有深度、有保障的校企协同培养长效机制，从根本上保障了教师实践能力的持续更新与提升。湖北省人才办、省教育厅公布的2025年省“楚天英才计划”·教育人才项目“楚天名师”和“湖北产业教授”名单中，我校信息技术学院王保成教授获评“楚天名师”，汽车工程学院聘用的大师名匠、东风汽车股份有限公司特级技师魏明伟获批“湖北产业教授”（见图76）。

附件

2025年“湖北产业教授”名单

序号	拟聘高校	姓名	所在工作单位
91	湖北职业技术学院	胡大明	湖北三江航天险峰电子信息有限公司
92	武汉铁路职业技术学院	李顺成	中铁武汉电气化设计研究院有限公司
93	黄冈职业技术学院	张茜茜	武汉新华扬生物股份有限公司
94	襄阳职业技术学院	魏明伟	东风汽车股份有限公司
95	荆州理工职业学院	宗靖国	西安诺瓦星云科技股份有限公司
96	武汉软件工程职业学院	廉正刚	武汉长盈通光电技术股份有限公司
97	荆州职业技术学院	马庆槐	武汉市软酷网络科技有限公司
98	仙桃职业学院	曹仁广	恒天嘉华非织造有限公司
99	湖北轻工职业技术学院	罗鸣	中国宣纸股份有限公司
100	湖北交通职业技术学院	张哲	武汉倚天云计算有限公司
101	武汉工程职业技术学院	杨佳欣	宝山钢铁股份有限公司中央研究院武钢有限技术中心
102	湖北三峡职业技术学院	杨中泽	湖北宜化集团化工机械设备制造安装有限公司
103	随州职业技术学院	雷于国	湖北裕国药业股份有限公司
104	湖北水利水电职业技术学院	姚晓敏	湖北省水利水电规划勘测设计院有限公司
105	武汉警官职业学院	黄超民	悠峰科技有限公司
106	湖北城市建设职业技术学院	刘建忠	江苏苏博特新材料股份有限公司
107	湖北生物科技职业学院	万定一	武汉佰乐博生物技术有限公司
108	咸宁职业技术学院	向杰	武汉艾迪时代网络技术有限公司
109	武汉交通职业学院	漆祖芳	长江设计集团有限公司
110	湖北工程职业学院	陈琦璋	三丰智能装备集团股份有限公司
111	武汉城市职业学院	何恩培	传神语联网网络科技股份有限公司
112	襄阳汽车职业技术学院	周德民	中国兵器工业集团江山重工研究院有限公司
113	长江职业学院	刘林	湖北葛店人福药业有限责任公司
114	武汉铁路桥梁职业学院	田继开	中铁大桥局集团有限公司
115	湖北科技职业学院	邓小涛	武汉大晟极科技有限公司
116	武汉商贸职业学院	史江舟	武汉波睿达生物科技有限公司
117	黄冈科技职业学院	唐海波	武汉汇丰汽车销售服务有限公司
118	长江艺术工程职业学院	彭涛	格林美(武汉)城市矿山产业集团有限公司
119	湖北孝感美珈职业学院	李心安	TCL空调器(武汉)有限公司

图76 我校兼职教师魏明伟获批“湖北产业教授”

6.3.3 发展支持体系健全，促进专业成长

学校成立了专门的教师发展中心，构建了覆盖教师全职业生涯、分层分类的培训与发展体系，营造了潜心教学、追求卓越的良好氛围。2025年，学校组织各级各类教师培训，覆盖全体中青年教师。培训内容维度广泛，涵盖师德师风、课程思政、教学能力、信息技术应用、科研方法等多个方面。除了系统培训，学校还通过举办教学能力竞赛、评选教学名师、设立教改研究课题、定期开展教学沙龙等活动，为教师搭建了多元化的展示、交流与成长平台。这一系列举措，有效满足了教师在不同发展阶段的专业成长需求，激发了教师的内生发展动力。

案例60：开展课程与教学改革优秀案例评选

学校组织开展课堂革命典型案例评选活动，收到来自各教学单位的申报案例85个，涵盖了项目化教学、混合式教学、岗课赛证融合、过程性评价等多个前沿改革方向。经过专家严格评审，最终评选出30个优秀案例。学校将获奖案例汇编成册，作为宝贵的校本培训资源在全校范围内推广。这一活动不仅集中展示了学校教学改革的丰硕成果，更为广大教师提供了可借鉴、可模仿的实践范本，有效激发了基层教学组织和教师个人进行教学创新的热情与动力。

2025年，国家职业教育智慧教育平台专题展示了全国24个职业院校推广案例和62个教学应用案例，我校申报的《创新应用国家智慧教育平台，智慧赋能学校教育教学改革》和《“图”途示道——公共选修课〈思维的奥秘〉线上线下混合教学实践探索》两个案例分别成功入选国家职业教育平台典型应用案例院校推广案例和教学应用案例（见图77）。



图77 我校2个案例入选国家职业教育智慧教育平台应用案例

6.3.4 激励评价机制完善，激发队伍活力

学校建立并不断完善以师德为首要标准、以能力和业绩为核心导向的教师考核评价与多元激励机制，有效引导教师回归育人本位，潜心教书育人，积极服务社会。2025年，学校修订了职称评审办法，显著提高了教学实绩、育人成效和产教融合贡献在评审中的权重，将教师参与教材编写、资源库建设、指导学生竞赛、承担企业技术服务等成果纳入重要评价条件。同时，学校完善了绩效工资分配方案，加大对教学成果、科研成果、社会服务成果的奖励力度，形成了物质激励与精神荣誉并重、个人发展与团队贡献协同的良性激励机制。

案例61：修订职称聘用办法引导回归育人本位

2025年，学校对教师系列专业技术职务任职资格聘用办法进行了重要修订。新办法的核心导向是破除“五唯”倾向，更加注重考察教师的教育教学能力、实际育人效果和对学校产教融合事业的贡献。办法明确将教师主编教材、建设教学资源库、指导学生获得高水平竞赛奖项、获得教学成果奖以及开展有成效的企业技术研发与服务等代表性成果，作为职称晋升的关键评价指标。这一改革举措，向全体教师传递了“教学为中心、育人为根本”的强烈信号，有力引导教师将主要精力投入到人才培养工作中。

6.4 质量保障

6.4.1 内部质保体系健全，常态诊改驱动改进

学校建立了覆盖学校、专业、课程、教师、学生五个层面，基于“目标—标准—运行—诊断—改进”（8字螺旋）逻辑的完整内部质量保证体系，并通过信息化平台实现常态化运行，有效驱动了各层面的自我反思与持续改进。该体系以校本人才培养工作状态数据管理平台为依托，对教学运行的关键数据进行常态化采集、监测与分析。这一机制使质量保证工作

从静态的“建设”转向动态的“运行”，将质量责任压实到每个基层组织和每位师生，在全校范围内培育了自觉、自律、自省的质量文化，确保了教育教学活动的持续优化。

案例62：发布年度诊改报告并推动问题整改

2025年，学校质量管理办公室全面整合了年度质量工作简报及专项诊改活动，编制完成了详实的《2025年度内部质量保证体系诊断与改进报告》。报告系统分析了学校在专业建设、课程教学、师资发展、学生成长、条件保障等核心维度的运行成效与短板，明确指出了诸如“部分传统专业改造升级速度滞后于产业发展”、“校企共建课程的开发深度与共享机制有待加强”等11项具体问题。报告面向全校公开，并将问题分解为具体的改进任务下达至相关责任单位，通过跟踪督办确保落实。此举标志着学校的内部质量保证体系实现了从“建起来”到“用起来”、再到“有效转起来”的关键跨越，形成了闭环管理。

6.4.2 教学评价多元科学，反馈改进形成闭环

学校构建了学生、督导、同行、企业四方参与，过程性与终结性评价相结合的多元化教学质量评价体系，并通过信息化手段实现评价数据的即时反馈，形成了评价、反馈、改进的良性互动闭环。校院两级教学督导坚持常态化深入课堂，全年累计听课超过5000余节次，提供了专业的教学诊断意见。学校定期召开教学质量专题分析会，将各类评价结果进行多维度分析，并及时、精准地反馈给教师个人及教学单位。这些评价数据不仅是教师年度考核、评优评先的重要依据，更是教师进行教学反思、调整教学策略、实现个性化改进的科学指引。

案例63：实施课堂教学满意度反馈制度

自2025年起，质量管理办公室通过调查问卷形式，完成8895个样本，形成一份个性化的《课堂教学满意度月度反馈报告》。该报告内容详实，不仅包含所授课程学生评教的量化平均分、在全校及所在院系的相对位置，还以匿名形式呈现学生的具体文字意见与建议。同时，报告整合了该课程课堂出勤率、作业提交率等关键过程性数据。这一制度化的反馈机制，极大地促进了教学相长的即时互动，赋能教师基于数据证据进行精准的教学反思与策略调整，变周期性的结果考核为持续性的过程改进支持。

6.5 经费保障

6.5.1 办学经费

总收入及构成2025年办学经费总收入51665.30万元，生均财政拨款水平18185.03元。2025年度办学经费收入构成（见图78）。

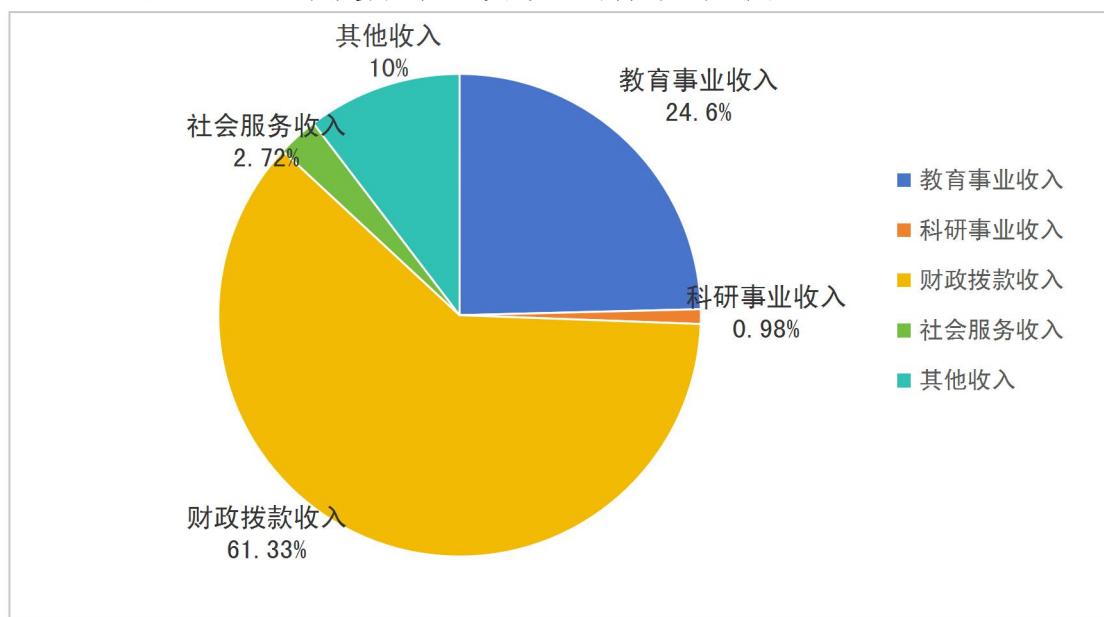


图78 学校2025年度办学经费收入构成

办学经费总支出及构成。在襄樊市财政力求绩效和节约开支原则下，学校优化支出结构，确保对内涵建设重点项目的经费支持，加大对产教融合平台、“五金”建设、双师队伍、信息化建设等投入，强化资金使用效

益。2025年度经费支出总额为47332.23万元，生均经费支出28385.15元。学校2025年度办学经费支出构成（见图79）。

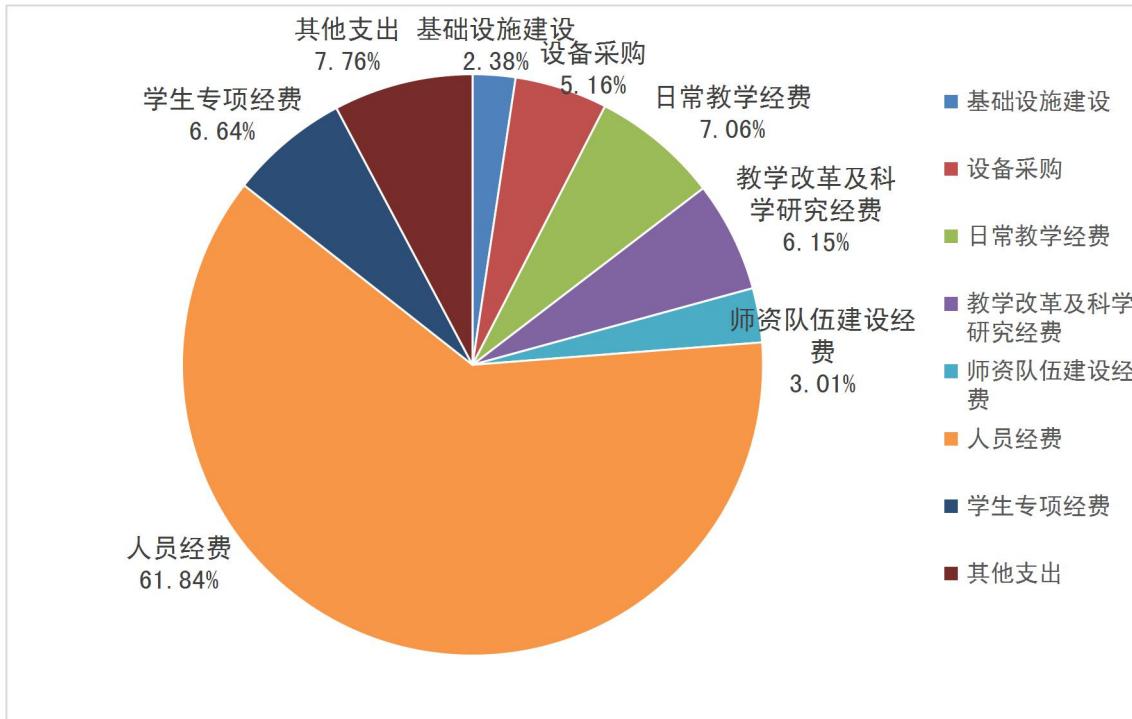


图79 学校2025年度办学经费支出构成

6.5.2 持续投入

省教育厅和襄阳市委、市政府高度重视学校发展，出台各项专项政策支持学校优势专业群发展、新校区重点建设和本科创建，学校积极发行地方政府专项债、争取超长期特别国债，为学校建设和发展提供了有力的财力支撑。

根据提供的财务数据，我校2025年度资金保障情况总体稳健有力，体现了学校财务运行的可持续性以及对教育教学工作的优先投入。学校年度经费总收入为51,665.3万元，总支出为47,332.23万元，实现了收支平衡且略有盈余，为各项事业的持续发展奠定了坚实的财务基础。在收入方面，构成了学校办学经费的主体，反映了财政对职业教育发展的有力支持。在支出方面，学校将资金重点投向人才培养核心环节，直接保障了教学运行、课程建设、实践实训等活动的开展，凸显了教学工作的中心地位（见表18）。

表18 2025年经费情况一览表

序号	主要财务指标	金额
1	学校年度经费总收入（万元）	51665. 3
2	学校年度经费总支出（万元）	47332. 23

6.5.3 绩效管理

学校2025年度现代职业教育质量提升计划专项资金项目总预算2675. 95万元，到位资金2675. 95万元，实际执行2675. 95万元，预算执行率100%。项目制定27个绩效目标，完成26个目标。

2025年绩效管理，一是加强了业财融合型人才队伍建设，定期开展财务部门和业务部门相关人员预算与绩效评价培训，提升预算和绩效评价管理能力。二是绩效申报时，财务部门和业务部门共同研究，充分提炼项目关键核心指标。三是对于专项建设的经济效益和社会效益指标，组成专家团队，加强绩效指标的科学性、可行性论证，建立相应的效益指标库。强化了对绩效管理的结果应用，一是学校将质量提升计划资金项目分解成不同子项目，由校内相关教学单位或职能部门执行，对各子项目建设开展绩效评价，评价结果分为ABC三个等级并与建设单位的绩效工资挂钩，与项目负责人职称评定、职务晋升挂钩。二是对预算执行不力或绩效不佳的单位，下年度相关预算从严控制、从紧安排。

7. 面临挑战

7.1 面临的主要挑战

7.1.1 专业结构优化滞后，新旧动能转换承压

学校专业建设面临存量升级与增量培育的双重挑战。一方面，传统优势专业（如机械制造类）的数字化、智能化改造速度，未能跟上区域产业“144”集群技术的快速迭代，课程内容与实训手段同产业前沿存在脱节，其内生升级动力与系统性规划不足。另一方面，为布局未来产业而增设的“集成电路技术”等新兴专业，在师资、课程、行业资源等方面处于“零基础”起步阶段，品牌竞争力形成缓慢。这一结构性矛盾，成为学校实现专业生态良性动态演进的核心难题。

一是存量问题。

部分传统专业的教学内容、实训手段与产业前沿技术存在脱节。例如，机械制造类专业在工业软件应用、数字孪生等智能技术方面的课程占比与实训深度，与本地智能制造企业的实际需求相比仍有明显差距，反映出专业内涵升级的内生动力与系统性规划亟待加强。

二是增量问题。

通过与龙头企业共建产业学院、投入重金建设实训线解决了“从无到有”的问题，但在引进具备先进工艺经验的师资、开发紧跟行业快速变化的课程教材、构建深度产业链合作等方面，仍面临长期而艰巨的建设任务，体现了新专业高起点要求与薄弱基础之间的现实矛盾。

7.1.2 领军“双师”供给不足，国际教学能力薄弱

师资队伍存在“高原”缺“高峰”、国际化能力缺乏的突出问题。尽管学校“双师型”教师比例已达一定水平，但兼具卓越教学能力、深厚产业背景与突出技术研发转化能力的“领军型”双师严重稀缺，尤其在人工

智能、生物医药等前沿领域，学校在顶尖人才竞争中不具优势。同时，随着国际化办学深入，能够胜任双语教学、开发国际化课程、参与深度国际交流的教师比例偏低，系统化提升教师队伍国际化素养已成为紧迫课题。

一是高端人才缺乏。

学校在新能源汽车、人工智能等前沿领域，引进能全职深度参与专业建设、带领团队攻坚克难的产业领军人才或技术大师极为困难。相较于企业和研究型高校，学校在薪酬待遇、科研平台等方面吸引力不足，制约了高水平“双师”队伍的汇聚。

二是国际能力薄弱。

面对“中文+职业技能”国际订单班和海外办学点拓展的需求，具备跨文化教学与国际资源开发能力的教师严重不足。2025年学校选派赴国（境）外培训的教师仅5人，相对于庞大的专任教师队伍规模，比例极小，难以满足国际化办学规模与质量提升的需要。

7.1.3 产教融合深度不够，长效机制尚未健全

产教融合已搭建平台、创新模式，但深入“深水区”面临持续性挑战。部分校企合作仍停留在协议或浅层实习层面，企业在课程开发、教材编写、技术攻关等核心教学科研活动中的参与度、深度与持续性不足，“学校热、企业冷”的现象仍未根本扭转。更深层次的混合所有制产业学院等模式，其在治理结构、利益分配、风险共担等方面的长效机制尚在探索，合作的长期稳定性面临市场波动与战略调整的考验。

一是合作流于形式。

学校诊改报告指出，部分校企合作开发课程存在企业元素植入表面化、内容更新不及时、企业导师参与教学不连续等问题。这表明合作尚未真正实现知识与技术层面的深度融合，影响了育人实效，反映了从“形式融合”走向“实质融合”的艰巨性。

二是长效机制待考。

以“产业学院”这一混合所有制试点为例，其首届订单班虽取得佳绩，但长期可持续发展依赖于校企双方持续投入与有效利益协调。如何建

立科学合理的成本分担与收益共享机制，防止企业因市场原因减少投入，是未来必须探索和解决的持续性课题。

7.1.4 治理数据壁垒难破，资源配置精度待提

面对数字化转型与内涵式发展要求，学校内部治理体系与能力现代化存在短板。跨部门、跨系统间的“数据孤岛”现象依然存在，数据实时互通与深度挖掘应用面临技术与机制障碍，基于大数据的决策支持与精准管理能力薄弱。同时，在办学规模趋于稳定后，如何将有限的经费、师资等资源更加精准、高效地配置到重点专业、关键环节与短板领域，提升资源使用整体效益，成为内部治理精细化面临的重大课题。

一是数据协同低效。

尽管建有数据中心，但教学、学工、科研、人事等不同业务系统间数据共享不畅。例如，学生的学业预警数据与心理、资助数据难以联动分析，教师教学、科研与社会服务数据无法一体化综合评价，影响了管理服务的精准性与科学性。

二是资源效益难题。

内涵式发展阶段，如何建立科学的实训设备投入论证与绩效评价机制，避免重复建设与低效使用？在师资引进上，如何精准对接专业发展急需而非盲目追求高学历？这些都对资源配置的精准性与效益最大化提出了更高要求，而当前相应的机制与能力尚显不足。

7.2 未来发展思路与应对措施

7.2.1 实施专业优化与数字化改造系统工程

面对专业结构优化的核心难题，学校的根本出路在于实施系统性的专业动态优化与数字化改造计划。具体对策是：围绕区域“144”现代产业集群升级需求，对传统专业实施“数字赋能”工程，将人工智能、大数据等作为通识模块系统嵌入课程体系与实训环节，破解教学内容滞后问题；对新兴专业实施“品牌培育”计划，集中资源在集成电路、智能网联汽车等领域打造全国影响力的品牌。同时，建立健全专业预警与退出机制，确保专业设置与产业发展同频共振。这一系列措施旨在从机制上解决存量升

级动力不足与增量培育基础薄弱的结构性矛盾。

一是实施专业优传统专业改造。

计划于2026年启动“专业数字化转型攻坚年”，联合本地智能制造龙头企业，对机械制造、自动化等传统工科专业的所有核心课程进行数字化内容筛查与系统性升级，预期出版系列“智能+”活页式教材，并将数字孪生、智能运维等前沿技术实训深度融入教学全过程。

二是新兴专业品牌建设。

对“集成电路技术”专业，在现有产业学院基础上，未来两年重点解决师资与课程难题。计划联合合作企业，共同引进或培养3-5名兼具理论与先进工艺经验的领军人才，开发一套紧跟行业“摩尔定律”的模块化课程与项目化教材，并联合申报省级及以上专业教学资源库，初步在区域内形成品牌专业效应。

7.2.2 构建“隆中匠师”卓越成长与国际化培养体系

为解决高水平“双师”缺乏与国际化能力薄弱的问题，学校将启动“隆中匠师”卓越教师培养计划与师资国际化提升专项两大关键对策。“隆中匠师”计划旨在构建从新教师到产业领军人才的完整成长梯队，并通过深化“访问工程师”制度，要求教师带着实际技术课题进入企业实践，将解决企业真问题的成果作为核心考核指标，推动产业经验向教学能力有效转化。师资国际化专项则采取“引进来”与“送出去”相结合的组合措施，旨在系统性、规模化提升教师队伍的跨文化教学与国际资源开发能力。

一是产业领军人才引领。

预计到2027年，学校将通过柔性引进与内部培育相结合的方式，在智能制造、新能源汽车等重点专业群新增2-3个由省级以上产业领军人才或技术大师领衔的教师教学创新团队，实质性提升技术研发与转化能力，带动整个专业群师资水平跃升。

二是国际化素养提升。

学校计划于2026年设立“教师国际交流基金”，每年稳定支持30-50

名骨干教师赴德国、新加坡等职业教育发达国家进行成建制的短期研修或参加高水平国际会议。同时，在医学院、旅游与艺术学院等国际化需求较强的学院，预期将开发出首批高质量的双语或全英文专业课程包，直接用于留学生培养与课程资源海外输出。

7.2.3 创新体制机制，深化校企命运共同体建设

为突破产教融合“深水区”挑战，推动合作从“形式”走向“实质”，学校的核心措施是进行深层次的体制机制创新。具体对策包括：依托市域产教联合体，推动其从松散联盟向实体化运作转型，探索建立联合体发展基金，以资金纽带凝聚各方利益；总结推广混合所有制产业学院经验，在新能源汽车、智慧农业等更多领域复制“产权清晰、利益共享”的深度合作模式；同时，通过制定激励性政策，如《横向科研成果转化收益分配实施细则》，大幅提高科研人员收益比例，充分激发校企双方，尤其是企业方和教师个体的内生动力。

一是联合体实体化运作。

推动“襄阳市智能制造产教联合体”建立实体运营机构与联合发展基金。预期到2026年，该基金将正式运作并资助首批5-10个由校企共同提出的技术攻关与工艺改进项目，使学校真正成为区域产业创新链的有机组成部分。

二是混合所有制模式推广。

在产业学院试点基础上，学校将研究在“行业产教融合共同体”框架下，复制混合所有制办学模式的可行性。预期将联合头部车企及电池、智能驾驶等产业链企业，共建集人才培养、技术研发、社会培训于一体的实体化学院，并探索建立权责对等、风险共担的法人治理结构。

7.2.4 以数字化转型驱动治理现代化与资源配置优化

为解决治理中“数据孤岛”和资源配置效益不高的难题，学校的根本出路在于全面实施以数据驱动的治理体系变革。关键措施是全面建设“智慧襄职2.0”，通过启动“数据治理专项行动”，制定统一数据标准，构建覆盖人、财、物、事的校级数据仓库与智慧治理中枢，彻底打破部门壁

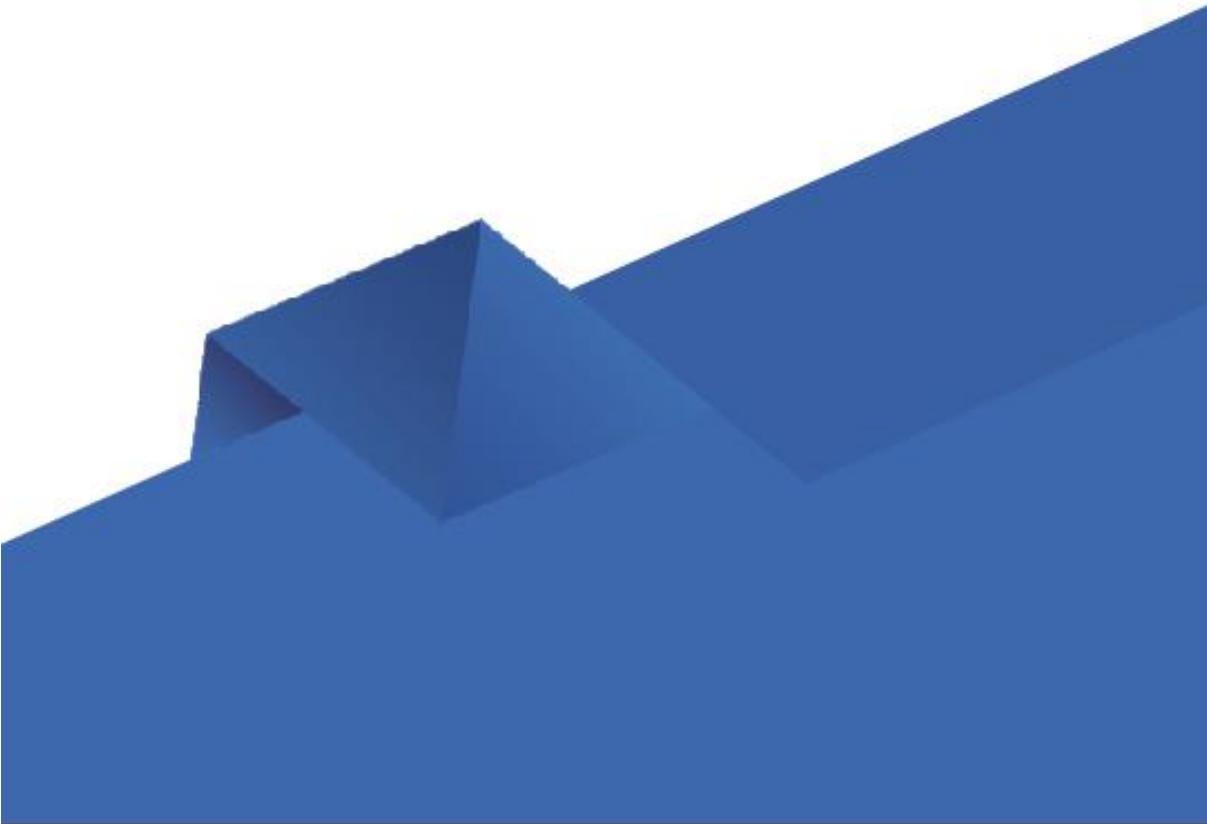
垒。在此基础上，开发“校情驾驶舱”，为领导决策提供实时、多维的数据支持，并建立基于数据的专业预警、师资评价和资源配置决策模型，实现从经验管理向精准治理的转变。同时，通过修订《二级学院管理办法》，实施差异化绩效考核，推动管理重心下移，激发办学活力。

一是数据贯通与智能决策。

预计到2026年底，学校将建成校级数据分析平台，实现教学、学工、人事等主要系统数据的实时汇聚与共享。基于此平台开发的学生学业预警系统，通过融合课堂出勤、作业完成、考试成绩等多维度数据，预期将使预警准确率提升20%以上，实现精准干预。

二是精准配置与二级学院活力释放。

学校将依据新的二级学院管理办法，向学院下放更多的资源支配权和专业建设自主权。预期各二级学院将制定并出台体现自身专业特色与发展重点的《实施细则》。同时，学校将建立实训设备投入的校级论证与后效评价机制，确保将有限经费优先投向产出效益高、共享范围广的公共实训平台和紧缺教学资源。



汉水襄阳千山秀 读书襄职技艺长